



محافظة الاسكندرية  
حى العجمى  
مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار

# نشرة المعلومات الشهرية حى العجمى

السنة 2020

الشهر فبراير

العدد (100)



## قطاعات النشرة

الأبنية التعليمية

التعليم العام

التعليم العالى

التعليم الأزهرى

# صح

## تحيات أسرة التحرير

قسم النشر

مروة حسن حسن  
هدى صالح إبراهيم

قسم الأحصاء

دعاء عبد العاطي حسن  
ايناس على حسن

قسم دعم واتخاذ القرار

دعاء عبد العاطي حسن

قسم التوثيق والمكتبة

هدى صالح إبراهيم

قسم الجوابة

فاطمة احمد امبابي  
ايناس على حسن

الى اللقاء  
في العدد القادم إن شاء الله

تحت رعاية  
اللواء / محمد ظاهر الشريف  
محافظ الاسكندرية



تحت  
إشراف  
الأستاذ / السيد ابراهيم موسى  
رئيس حي العجمي  
مدير مركز المعلومات  
الأستاذة / علا سمر محمد عوني

# محتويات الفهرس

رقم الصفحة		الموضوع	مسلسل
من	إلى		
1	4	النشاط الأعلامى	1
5	5	مشاكل الجماهير	2
6	18	الأبنية التعليمية	3
19	40	التعليم العام	4
41	44	التعليم العالى	5
45	52	التعليم الازهرى	6
53	54	مطورى النظم	7
55	56	المكتبة بين يديك	8
57	58	شخصيات	9

# النشاط الاعلامي





## جولات مفاجئة لتموين الاسكندرية على الأسواق والمجمعات الاستهلاكية

## وزير القوى العاملة ورئيس حي العجمي يتفقدان مركز تدريب الهانوفيل



قام اليوم محمد سعد الله أحمد / وكيل وزارة التموين والتجارة الداخلية بجولات على الأنشطة التموينية المختلفة بمناطق غرب الدخيلة والعجمي حيث رافقته حملة رقابة المديرية برئاسة سليمان الطيب مدير ادارة رقابة المديرية وفرج الحلموشى مفتش بالرقابة والمهندس محمود القلش مدير مركز الإعلام والاتصال السياسي للمديرية جاء ذلك تنفيذا لتوجيهات الدكتور على مصيلحي وزير التموين والتجارة الداخلية ومتابعة اللواء محمد الشريف محافظ الإسكندرية حيث تفقد وكيل الوزارة المخازن البلدية والتفتيش عليها والتأكد من وزن رغيف الخبز والمواصفات الفنية للرغيف المدعم وقد تم اتخاذ اللازم نحو المخازن المخالفة وغلق أحد المخازن البلدية المدعمة لنقص وزن رغيف كما شملت الجولات المرور والتفتيش على المجمعات الاستهلاكية والتأكد من توافر السلع التموينية والسلع الغذائية المختلفة ومتابعة صرف التموين وفرق النقاط للمواطنين والاستماع الى مشاكل المواطنين والعمل على حلها فوري ومراجعة تواريخ الصلاحية كلف اللواء / محمد الشريف محافظ الإسكندرية جميع الجهات التنفيذية بالتنسيق مع قوات الجيش والشرطة لاستكمال حملات إزالة التعدادات على بحيرة مريوط تنفيذا لتوجيهات السيد الرئيس / عبد الفتاح السيسي رئيس الجمهورية برفع كفاءة وتطوير بحيرات مصر مشددا على الأجهزة التنفيذية بالمحافظة بتنفيذ قرارات الإزالة بكل حزم واستعادة كل شبر من البحيرة ومتابعة عدم عودة التعدادات مرة أخرى على الأراضي التي تم استردادها للبدء في تطويرها لتعود إلى سابق عهدها وفي هذا الصدد شنت محافظة الإسكندرية حملة مكبرة لإزالة التعدادات على حوض 2000 ببخيرة مريوط، تم خلالها تنفيذ 30 قرار إزالة وما يقرب من 20 إزالة فورية تم بناءها حديثا وتم إزالة كافة المنشآت المتعدية وذلك بحضور اللواء / سامي عبد الرازق غنيم مدير أمن الإسكندرية والسيد أحمد جمال نائب المحافظ واللواء محمد عبد الوهاب سكرتير عام مساعد المحافظة وقوات من الجيش والشرطة وكافة الأجهزة المعنية

بناء على تكليف السيد اللواء / محمد الشريف محافظ الإسكندرية للسيد المستشار / السيد ابراهيم موسى رئيس حي العجمي باستقبال السيد الوزير / محمد محمود سعفان وزير القوى العاملة أثناء زيارة سيادته لمنطقة العجمي والعامرية غرب (مركز تدريب الهانوفيل قطاع الاسكندرية ) التابعان لمديرية القوى العاملة حيث تفقدوا مركز تدريب الهانوفيل لمتابعة الدورات التدريبية وتشغيل أقسام التدريب بالمركز كما التقيا بعدد من الفتيات المتدربات بالمركز وأجريا معهم حوارا عن أهمية التدريب وفائدته كما ناقشا مع الفتيات انشاء مراكز خاصة لاعمال الحياكة وتاتي هذه الزيارة في اطار دعم الفتيات على اكتساب مهارات تدريبية في مجال الحياكة والقدرة على الدخول الي سوق العمل

مصدر الخبر : اليوم السابع  
بتاريخ : 2020/2/4

مصدر الخبر : الصفحة الرسمية لحي  
العجمي  
بتاريخ : 2020/2/1

# حملات مكبرة لازالة الاشغالات والتعديت باحياء الاسكندرية

المحيطة به وأيضا خلف البان حجازى والشوارع المحيطة به من جمال عبدالناصر وكذلك رفع الإشغالات وإزالة التعديت على الطريق العام بميدان الفسحة سيدى بشر الترام كما شن حي المنتزة ثان برئاسة الدكتور ياسر الجندى حملة مكبرة بشارع المعهد الدينى بالعصافرة قبلى وتم ضبط العديد من المخالفات ورفع الإشغالات التي تعيق حركة المرور وسير المواطنين وتم ازالة كافة الإشغالات والتحفظ علي عدد من المضبوطات قام حي شرق برئاسة المهندسة سحر شعبان بحملة مكبرة لإزالة الإشغالات المخالفة بشارع الجلاء بمنطقة فيكتوريا وشارع بن المنقذ وشارع جميلة بوحرید حتي دوران السيوف حيث تم العمل علي توسعة الشوارع والأرصفة من جميع المخالفات وتم تنفيذ عدد 12 قرار إزالة لأسقف وتعريشات وضبط عدد 70 حالة اشغال متنوع

وقام حي وسط برئاسة العميد / فادي وديع بحملة لإزالة الإشغالات والتعديت من شوارع محرم بك وباب شرق بشوارع سوتر، وعمر لطفي، جلال الدسوقي، بوالينو، محرم بك، السيدة فاطمة. وتم خلالها رفع جميع التعديت والتحفظ عليها وذلك استجابة لشكاوي المواطنين، كما شن الحي حملة لإزالة الإعلانات المخالفة بشارع السلطان حسين وفي حي الجمرك برئاسة / نجوى أمين تم توجيه حملة إلى شارع محمود فهمي النقراشي وشارع جامع الشيخ، وتم خلالها إزالة كافة الإشغالات والتعديت التي تعوق الحركة المرورية والتحفظ عليها



شدد محافظ الإسكندرية اللواء / محمد الشريف على ضرورة المتابعة المستمرة لعدم السماح بعودة الإشغالات مرة أخرى مؤكداً على محاسبة كل مقصر ومتهاون من خلال أعمال تقييم شهرية نفذت أجهزة المحافظة التنفيذية حملات مكبرة شارك فيها جميع رؤساء الأحياء وشرطة المرافق وذلك تنفيذاً لتوجيهات اللواء محمد الشريف محافظ الإسكندرية بالتصدي لظاهرة إشغالات الطريق ورفع كافة المعوقات أمام حركة المرور والمارة قام حي العجمي برئاسة السيد المستشار / السيد ابراهيم موسى رئيس الحي بحملة إشغالات بشارع الهانوفيل وسوق الهانوفيل وإسكندرية مطروح كما شنت حملة لإزالة الإعلانات المخالفة بشارع البيطاش الرئيسي وشارع إسكندرية مطروح حتي الكيلو 21

اما حي المنتزه أول برئاسة حمدي عبد العليم شامة قد شن حملة لإزالة الإشغالات والتعريشات الخشبية بشارع محمد عارف بمنطقة السيوف شماعة وتم إزالة اشغالات محل فطائر بشارع وادى الملوك السيوف قبلى والإشغالات بشارع عمر بن عبد العزيز ميامى وذلك استجابة لشكاوي المواطنين كما شن الحي حملة لإزالة الحواجز الحديدية والكتل الخرسانية والكاوئتس بسيدى بشر بحرى وشارع مجد العرب وشارع الأمجاد والشوارع



مصدر الخبر : الصفحة الرسمية لمحافظة الاسكندرية

بتاريخ : 2020/2/10

# حركة تنقلات بالمدارس الرسمية في الاسكندرية ومجالس الامناء تلجأ للمحافظ

التعليم مقبل على امتحانات الصف الأول الثانوي التجريبية والتي قام كل مدير بترتيب بيته ونظامه بها وهذا يعرض العملية التعليمية للخطر مما يؤدي إلى احتمالية حدوث إثارة للرأي العام وأوضح الطلخاوي أن عددا من مديري المدارس الرسمي لغات يوجد لديهم ارتباطات مالية بمدارسهم الأصلية (سلف ويجب تسويتها قبل النقل) ويستحيل تسوية ذلك الأمر المالي في يوم وليلة ولا يمكن لهؤلاء المديرين الحصول على إخلاء طرف إلا بعد التسوية المالية وأشار رئيس مجلس أمناء العجمي إلى أنه يوجد عدد من المديرين تقدمت مدارسهم للحصول على شهادة الاعتماد ووفقاً لنصوص وقواعد التقدم للهيئة القومية للاعتماد والجودة قد يتسبب ذلك في عدم اعتماد المدارس مما يؤدي إلى ضياع الأموال التي تم دفعها للهيئة مما يعني إهدار المال العام ومسئولية تقدم المدارس تقع على عاتق مدير المدرسة ومدير عام الإدارة التي تقع في نطاقها المدرسة فإن الإدارة تخلي مسؤوليتها حال عدم اعتماد بعض المدارس المتقدمة بحوزتها لهذا السبب ولا تتحمل مسؤولية إهدار المال العام حينذاك وكشف رئيس مجلس أمناء العجمي أن عددا من الذين تقدموا للمسابقة لا تنطبق عليهم شروط القرار الوزاري 285 لعام 2014 والذي نص صراحة وبوضوح بين أنه حال اختيار مدير أو وكيل مدرسة أن يكون في شرطه الأول معلم من أصل تدريس لغة إنجليزية أو رياضيات لغات أو علوم لغات وبالتالي فإن صدور أوامر تنفيذية لمن لا ينطبق عليه الشرط مخالفة صريحة للقرار الوزاري دون سند قانوني بل أن الأصل قبول أوراقهم للتقدم للمسابقة في الأصل خطأ بين ومخالفة واضحة وبالنسبة لمن تم تكليفه فإن ما ينطبق على التعيين ينطبق تماما على التكليف من شروط وهو ما لم يحدث ولفت الطلخاوي النظر إلى أن مدير عام الرسمي لغات بوكالة الوزارة جديدة في منصبها ولا تستطيع تحديد المديرين الجيدين إلا بعد الرجوع لمديري عموم الإدارات وهو الأمر الذي لم يتم ونحن لا نتدخل في قرارات إدارية ولكن نصوب الأمور عند انحرافها عن مسارها كممثلين لأولياء الأمور مضيفا أن وفد من مجلس أمناء الإدارة والمدارس المختلفة تقابل مع وكيل الوزارة يوسف الديب وقدموا مذكرات بكل تلك الأمور ووعده بدراسة الأمر كما يتوجه الوفد إلى محافظ الإسكندرية لإيقاف تلك الحركة من جانبه قال يوسف الديب وكيل وزارة التربية والتعليم بالإسكندرية إن حركة تنقلات المدارس الرسمية لغات التجريبي كانت بناء على مسابقة يجري تنفيذها كما أن التوقيت مناسب لتنفيذها بعد بداية الترم الثاني بأسبوعين .



تشهد عدد من مدارس الإسكندرية الرسمية لغات التجريبية أزمة بعد إصدار وكيل وزارة التربية والتعليم بالإسكندرية حركة مفاجئة للتنقلات بين مديري تلك المدارس بعد بداية الترم الثاني وانتظام العملية التعليمية فيها ورفض مجالس الأمناء بالمدارس والإدارات التعليمية تلك الحركة خاصة إدارتي وسط والعجمي بسبب إخلالها باستقرار العملية التعليمية وعدم الرجوع لمديري الإدارات في القرار وقال جمال الطلخاوي رئيس مجلس أمناء مدارس العجمي إننا فوجئنا بحركة تنقلات قامت بها مديرية التربية والتعليم دون داع وبعد بداية الترم الثاني من العام الدراسي الحالي في وقت فيه الأمور مستقرة وتم تسكين المديرين منذ بداية العام في مدارسهم خاصة وأنه كانت هناك حركة تنقلات في المدارس التجريبية داخل الإدارة والإدارات الأخرى بعد مشكلات تسبب فيها مدير ي تلك المدارس وتم إبعادهم وفوجئنا بعودتهم مرة أخرى لنفس المدارس ونحن في إدارة تحكمتها القبلية والأمور لا تتم بقرارات فوقية وأضاف الطلخاوي أن القرار لم يراع استقرار العملية التعليمية على يد المديرين الحاليين ويخالف الأمر الإداري الصادر بتاريخ 16 / 1 / 2020 برقم 1 لعام 2020 من قبل السيد نائب وزير التربية والتعليم ينص صراحة على الالتزام بالقانون 155 لعام 2007 ولائحته التنفيذية يؤكد وبوضوح بين على تحديد موعد المسابقة والإعلان عنها وكذلك موعد التسكين وهو ما تمت مخالفته بوضوح فالمسابقة وحركة التسكين في هذا الوقت مخالفة قانونية وتخالف القانون والقرار الوزاري وكذلك الأمر الإداري الصادر من قبل نائب الوزير وأكد أن حدوث الحركة وتغيير المديرين في هذا الوقت من العام الدراسي يسبب ارتباك شديد للعملية التعليمية وخاصة ان

مصدر الخبر : بوابة فيتو

بتاريخ : 2020/2/23



## رئيس حي العجمي يقوم بتوسعة وصلة الذراع البحري بالكيلو ٢١



بناء علي توجيهات السيد اللواء/ محمد الشريف محافظ الاسكندريه وفي إطار اظهارة محافظه الاسكندريه بالمظهر الذي يليق بها واستمرارا لاعمال توسعة الطرق قام اليوم السيد الاستاذ / السيد ابراهيم موسى رئيس حي العجمي والساده الميدانيين بالحي بالبدء في توسعه وصله الذراع البحري بمنطقة الكيلو 21 حيث تتم اعمال التطوير والتوسعات بدء من ميدان الكيلو 21 قبلي وبحري الطريق وحتى اول دوران أمام مدخل شارع ابو بكر الصديق في اتجاه طريق الوصله حيث سيتم استقطاع أجزاء من الارصفه وضمها الي الطريق وتحجيم الجزيرة الوسطي والارصفه الجانيه وسوف تؤدي تلك التوسعات الي احداث سيوله مروريه والقضاء علي التكدس المروري



مصدر الخبر : الصفحة الرسمية لحي العجمي  
بتاريخ : 2020/2/29

## محافظ الاسكندرية يجتمع بأعضاء مجلس النواب لمناقشة مشكلات التعليم والصحة والطرق



عقد اللواء محمد الشريف محافظ الاسكندرية اجتماعاً مع أعضاء مجلس النواب لمناقشة المشكلات التي يعاني منها الشارع السكندري وعلى رأسها مشكلات التعليم والصحة والطرق والرصف جاء ذلك بحضور اللواء حمدي الحشاش سكرتير عام المحافظة وأعضاء [مجلس النواب](#) عن دوائر المنزه والرمل وسيدي جابر ووكلاء [وزارة الصحة](#) والتعليم ومديرية الطرق وأكد المحافظ أن عقد هذا اللقاء في الأساس هو للوصول إلى حلول عاجلة ومستدامة لأهم المشكلات التي تصب في صالح المدينة خاصة أن الإسكندرية من ال [محافظات](#) الهامة التي عانت لعدة سنوات وبها الكثير من المشكلات ويجب أن يتعاون الجميع من النواب والتنفيذيين وكافة الجهات لحلها ووضع منظومة متكاملة للنهوض بها واستمع المحافظ إلى مطالب ومقترحات أعضاء [مجلس النواب](#) فيما يخص مشكلات الصحة والتي كان أهمها مشكلات غرف العناية المركزة وحضانات الأطفال وتطوير الوحدات الصحية ومشكلات التعليم وأهمها كثافة الفصول والعجز في أعداد معلمي بعض المواد وتوفير المستلزمات اللازمة فضلاً عن مشكلات الطرق والرصف وأهمها إعادة الشئ لأصله بعد إدخال المرافق وتهالك الطرق وإعادة رصفها وأشار محافظ الإسكندرية إلى أنه تم إلزام كافة مقاولي الرصف المتعاقد معهم لإصلاح كافة عيوب الرصف التي ظهرت خلال موسم الشتاء على مستوى المحافظة، مؤكداً أنه على أتم استعداد للتعاون وتقديم كافة التسهيلات بما يصب في صالح المواطن السكندري

مصدر الخبر : بوابة الاهرام  
بتاريخ : 2020/2/29

مشاكل

الجماهير



# مشاكل الجماهير

م	تاريخ الوارد ورقمه	أسم صاحب الشكوى	ملخص الشكوى	مضمون الشكوى
1	1231985 بتاريخ 2020/2/1	محمد عبد الفتاح هاشم الدخيلة خلف جامع سناني	- بشأن المواطن يتضرر من تراكم القمامة خلف جامع سناني شارع محمد العلاف	تم فحص الشكوى مع الادارة المختصة ادارة الرصد البيئي وقد افادت بان الارض مسورة وبذلك هي ملكية خاصة وتم تحرير محضر لصاحب الارض وتم الاتصال بالشاكي تليفونيا وتم الرد على المحافظة برقم 385 بتاريخ 2020/2/4
2	1236244 بتاريخ 2020/2/9	عامر ابراهيم عامر حجازي 3 ش مدرسة البيطاش	- بشأن المواطن يتضرر من عدم سفلتت الشارع وسوء حالته مما يعرقل سير حركة المواطنين ويحتاج الى سفلتته الطريق في اسرع وقت	تم فحص الشكوى مع الادارة المختصة وقد افادت بان 80% من شوارع العجمي ترابية وتحتاج الى اعتماد مالى كبير لذا قبل اي خطة استثمارية وغالبا شهر يونيو يتم عرض جميع الطلبات الواردة للحى من المواطنين ومن السادة اعضاء مجلس النواب حيث تم اختيار الاولويات فى حدود الاعتماد بالتنسيق واختيار شوارع ذى كفاءة وتم الاتصال بالشاكي تليفونيا وتم الرد على المحافظة برقم 2371 بتاريخ 2020/2/10
3	1240595 بتاريخ 2020/2/4	مصطفى محمد مصطفى سلامة امام مدرسة الاورمان ابو يوسف ش مسجد الفتح	- بشأن التضرر من اسكان الهضبة الصينية تم تصدعها ونريد الازالة وتعويضا بمنازل وان المحافظة لم تسلم المواطنين المتضررين الشقق البديلة	تم فحص الشكوى مع الادارة المختصة بناء على قرار المجلس التنفيذى للمحافظة بالغاء القرعة القديمة وسيعاد اجراء القرعة والسير فى اجراءات التخصيص وتم الاتصال بالشاكي تليفونيا وتم الرد على المحافظة برقم 270 بتاريخ 2020/2/12

2020/2/23

مصدر البيان : ادارة خدمة المواطنين بالحى تاريخ البيان :

# قَطَاعَات



# الأحصاء

# الأبنية التعليمية والمدارس ٢٠٢٠



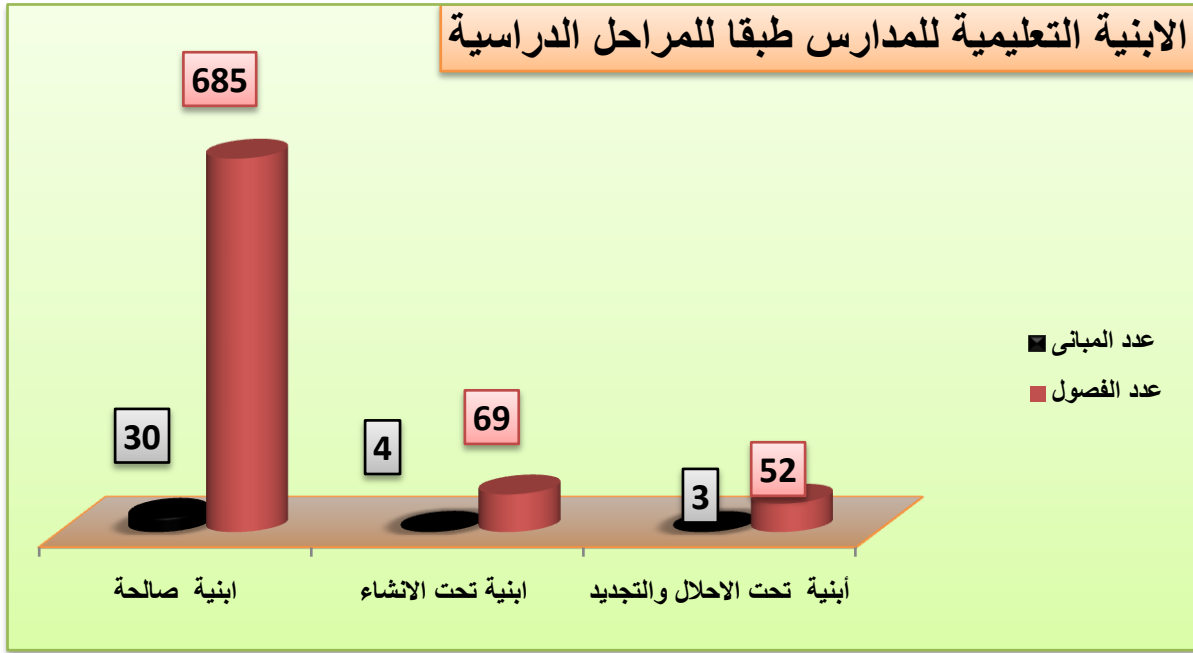
١ - بيان الأبنية التعليمية للمدارس بالحي طبقاً للمراحل الدراسية بالتعليم العام عام 2019

حي	المراحل الدراسية	ابنية صالحة			ابنية تحت الانشاء			ابنية آيلة للسقوط			ابنية تحت الاحلال والتجديد		
		عدد الابنية	الفصول	اجمالي طاقة الفصول	عدد الابنية	الفصول	اجمالي طاقة الفصول	عدد الابنية	الفصول	اجمالي طاقة الفصول	عدد الابنية	الفصول	اجمالي طاقة الفصول
العجمي	ماقبل الابتدائي	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	ابتدائي	18	402	33368	2	21	1050	1	1	1	52	3	
	اعدادي	7	176	7892	1	33	1650	1	1	1	1	1	
	ثانوي	5	107	9706	1	15	700	1	1	1	1	1	
	الاجمالي	30	685	50966	4	69	3400	-	-	-	52	3	

تاريخ البيان :- 2019 /12/25

مصدر البيان :- هيئة الأبنية التعليمية

## الابنية التعليمية للمدارس طبقا للمراحل الدراسية



### التعليق

من الجدول السابق يتضح لنا :-

- عدد الابنية الصالحة بحى العجمى 30 مبنى
- نسبة عدد الابنية الصالحة ابتدائى الى اجمالى الابنية 60%
- نسبة عدد الابنية الصالحة اعدادى الى اجمالى الابنية 23%
- نسبة عدد الابنية الصالحة ثانوى الى اجمالى الابنية 17%
- اجمالى عدد الابنية تحت الانشاء 4 مباني
- نسبة عدد الابنية تحت الانشاء ابتدائى الى اجمالى 50%
- نسبة عدد الابنية تحت الانشاء اعدادى الى اجمالى 25%
- نسبة عدد الابنية تحت الانشاء ثانوى الى اجمالى 25%
- نصيب الابنية تحت الاحلال والتجديد من الفصول 17 فصل / مبنى

### المقترحات

العمل علي سرعة الإنتهاء من الأبنية التي تحت الإنشاء لإستيعاب التلاميذ

## 2 - توزيع الخدمة التعليمية على المستويات الادارية بالحى عن عام 2019

م	المستويات الادارية	مدارس ما قبل الابتدائى	مدارس المرحلة الابتدائية	مدارس المرحلة الاعدادية	مدارس المرحلة الثانوية
1	مدن	-	-	-	-
2	قرى رئيسية	-	-	-	-
3	قرى توابع	-	-	-	-
4	تجمعات سكانية اخرى	-	-	-	-
5	مناطق عشوائية اخرى	-	-	-	-
	الاجمالى	-	-	-	-

تاريخ البيان :-

مصدر البيان :- هيئة الابنية التعليمية

التعليق

لم يتم موافاتنا بالبيان

## 3 - القرى غير المتوفر بها خدمات تعليمية عن عام 2019

م	حى	القرية	تعداد السكان	مسافة اقرب مدرسة ابتدائى	مسافة اقرب مدرسة اعدادى	مسافة اقرب مدرسة ثانوى
	العجمى	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-

تاريخ البيان :- 2019 /12/25

مصدر البيان :- هيئة الابنية التعليمية

التعليق

لا يوجد قري بحى العجمى

#### 4 - المدارس الفنية المطورة عن عام 2019

مجالات التطوير		الجهات القائمة بالتطوير			اجمالي عدد الملتحقين			عدد المدارس المطورة					البيان	م	
								صناعي	زراعي	تجاري	اخرى	اجمالي			نقود
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	حضر	العجمي
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الاجمالي	

تاريخ البيان :- 2020/2/12

مصدر البيان :- ادارة العجمي التعليمية

التعليق

لا يوجد مدارس فنية مطورة بحي العجمي

#### 5 - تطور عدد المدارس التعاونية طبقا لمراحل التعليم

2019	2018	2017	المراحل التعليمية	م
حضر	حضر	حضر		
-	-	-	مرحلة رياض الاطفال	1
-	-	-	مرحلة الاعدادي	
-	-	-	مرحلة الثانوي	
-	-	-	الاجمالي	

تاريخ البيان :- 2020/2/12

مصدر البيان :- ادارة العجمي التعليمية

التعليق

لا يوجد مدارس تعاونية بالحي 0

المقترح

العمل على انشاء مدارس تعاونية بالحي 0

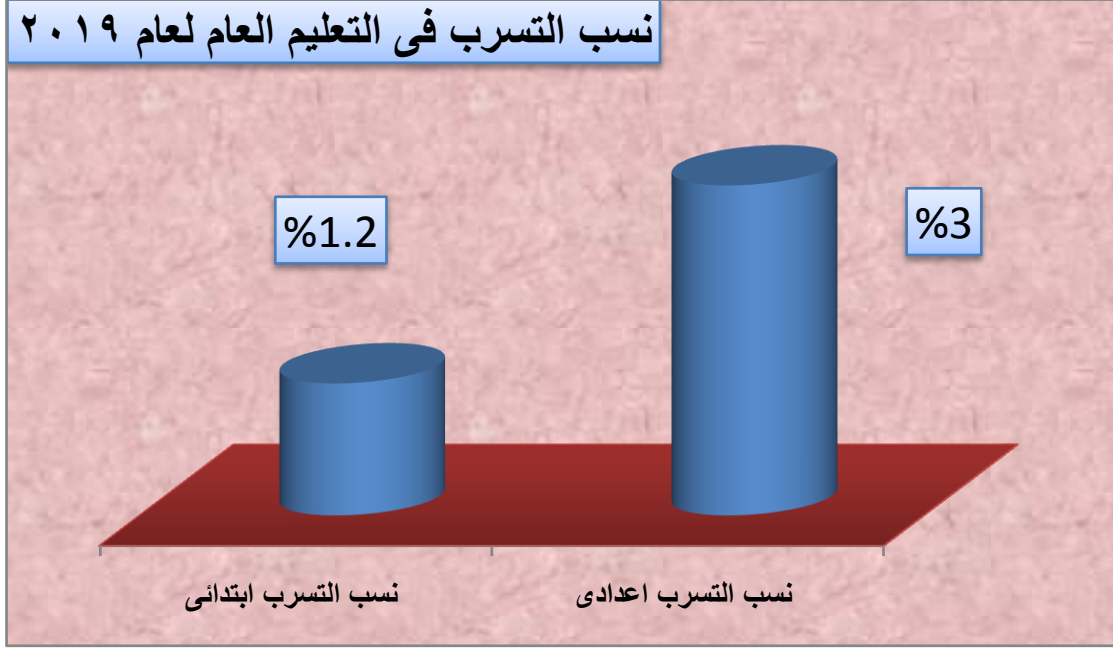


## 6 - نسب التسرب فى التعليم العام بالبحى لعام 2019

البيان	حضر	اجمالى
نسب التسرب من المرحلة الابتدائية	1.2	1.2
نسب التسرب من المرحلة الاعدادية	%3	%3

تاريخ البيان :- 2020/2/12

مصدر البيان :- ادارة العجمى التعليمية



### التعليق

- نسبة التسرب فى المرحلة الابتدائية 1.2%
- نسبة التسرب فى المرحلة الاعدادية 3%
- نلاحظ ارتفاع نسبة التسرب من التعليم الاعدادى عن الابتدائى بنسبة 2% تقريبا

### المقترح

العمل على الحد من التسرب من المرحلتين الابتدائية والاعدادية 0

ثانيا :- التعليم ( المدرسين )

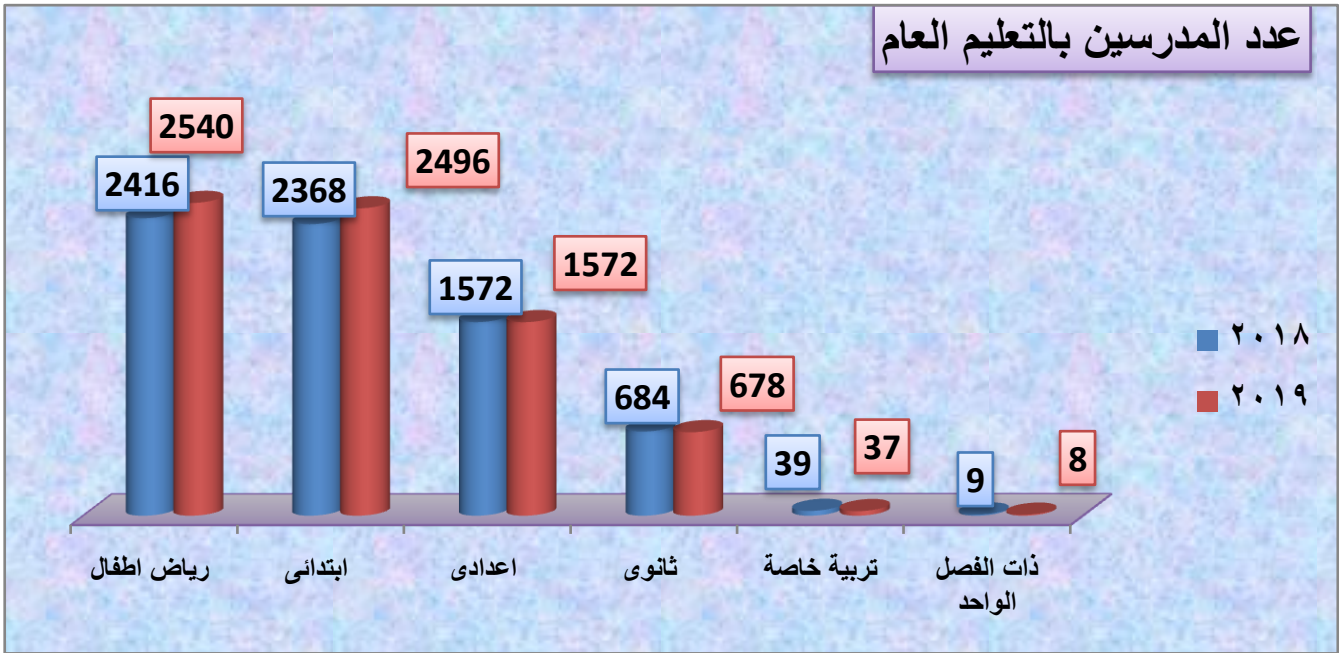
1 - تطور عدد المدرسين بالتعليم العام

م	المراحل التعليمية	البيان	2017			2018			2019		
			عدد المدرسين	من المدرسين الفصل	نصيب التلاميذ	عدد المدرسين	من المدرسين الفصل	نصيب التلاميذ	عدد المدرسين	من المدرسين الفصل	نصيب التلاميذ
1	رياض اطفال	حضر	2327	1/فصل	37تلميذ / مدرس	2416	1 مدرس /فصل	37 تلميذ /مدرس	2540	1 مدرس / فصل	37 تلميذ /مدرس
2	ابتدائي	حضر	2234	1/فصل	39تلميذ / مدرس	2368	1 مدرس /فصل	38 تلميذ /مدرس	2496	1 مدرس / فصل	38 تلميذ /مدرس
3	اعدادى	حضر	1492	2/فصل	22تلميذ / مدرس	1572	2 مدرس /فصل	21 تلميذ /مدرس	1572	2 مدرس / فصل	24 تلميذ /مدرس
4	ثانوى عام	حضر	656	2/فصل	28تلميذ / مدرس	684	2 مدرس /فصل	28 تلميذ /مدرس	678	2 مدرس / فصل	29 تلميذ /مدرس
5	ثانوى فنى	حضر	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	تربىة خاصة	حضر	39	3/فصل	3تلميذ / مدرس	39	3 مدرس /فصل	4 تلميذ /مدرس	37	3مدرس / فصل	3 تلميذ /مدرس
7	ذات الفصل الواحد	حضر	7	4/فصل	15تلميذ / مدرس	9	3مدرس /فصل	16 تلميذ /مدرس	8	3مدرس / فصل	16 تلميذ /مدرس
8	صديقة الفتيات	حضر	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	الاجمالى	حضر	6755	13/فصل	144تلميذ / مدرس	7088	12مدرس /فصل	44 تلميذ /مدرس	7331	12مدرس / فصل	147 تلميذ /مدرس

مصدر البيان :- دليل التعليم

تاريخ البيان :- 2019 /3/17

## عدد المدرسين بالتعليم العام



### التعليق

- ارتفاع عدد المدرسين برياض الاطفال عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 5%
- ارتفاع عدد المدرسين بالمرحلة الابتدائية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 5%
- ارتفاع عدد المدرسين بالمرحلة الاعدادية عام 2019 عن عام 2017 بنسبة 5%
- انخفاض اجمالي عدد مدرسين المرحلة الثانوية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 0.8%
- انخفاض عدد المدرسين بالتربية الفكرية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 0.05%
- انخفاض عدد المدرسين بالفصل الواحد عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 11%
- ارتفاع اجمالي عدد المدرسين بالتعليم العام عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 3%

### المقترحات

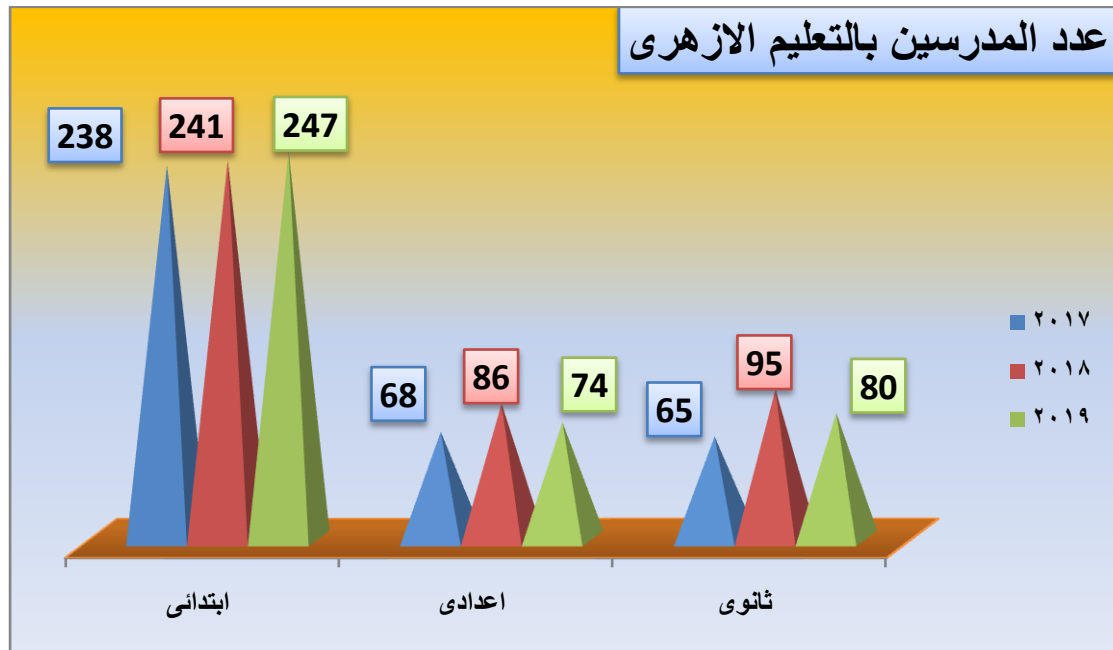
العمل على توفير عدد المدرسين اللازمين لاتمام العملية التعليمية ومحاولة سد العجز بالمدرسين 0

## 2- تطور عدد المدرسين بالتعليم الازهرى

م	المراحل التعليمية	البيان	2017				2018				2019			
			عدد المدرسين		التلاميذ من المدرسين نصيبا	عدد المدرسين		التلاميذ من المدرسين نصيبا	عدد المدرسين		التلاميذ من المدرسين نصيبا			
			ذكور	اناث		ذكور	اناث		ذكور	اناث				
1	ابتدائى	حضر	238	3م/ف	12ت/م	241	3م/ف	12ت/ف	247	3م/ف	13ت/م			
2	اعدادى	حضر	68	3م/ف	10ت/م	86	4م/ف	9ت/ف	74	4م/ف	11ت/م			
3	ثانوى	حضر	65	5م/ف	8ت/م	95	7م/ف	6ت/ف	80	6م/ف	7م/ف			
4	معاهد القراءات	حضر	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
5	معاهد المعلمين	حضر	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	الاجمالى	حضر	371	11م/ف	30ت/م	422	14م/ف	27ت/ف	401	13م/ف	31ت/م			

مصدر البيان :- مركز معلومات المحافظة

تاريخ البيان :- 2020/2/23



## التعليق

- ارتفاع عدد المدرسين بالمرحلة الابتدائية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 2%
- انخفاض عدد المدرسين بالمرحلة الاعدادية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 14%
- انخفاض عدد المدرسين بالمرحلة الثانوية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 16%
- لا يوجد معاهد قراءات او معلمين بحى العجمى
- انخفاض اجمالى عدد المدرسين عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 5%

## المقترح

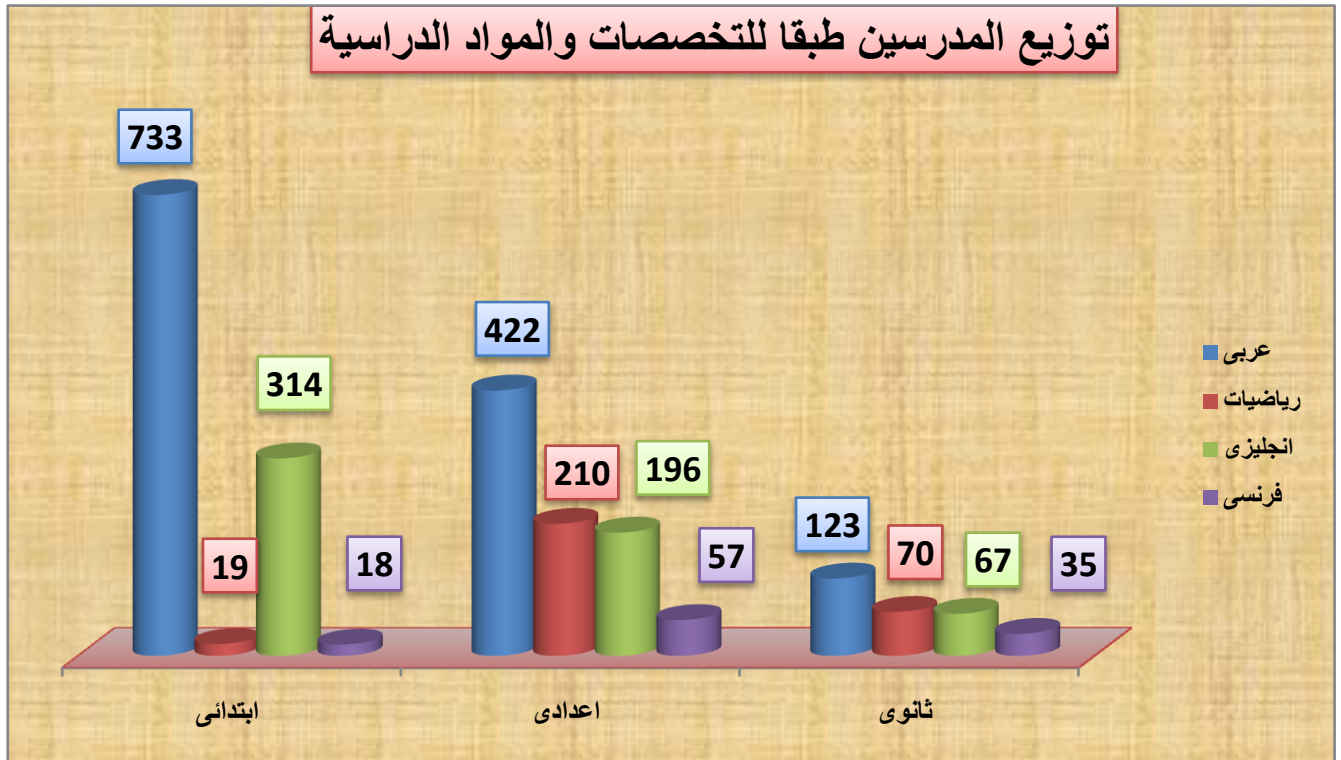
العمل على انشاء معهد قراءات او معلمين ازهرى بالحى0

### 3- توزيع المدرسين طبقا للتخصصات والمواد الدراسية لعام 2019

المرحلة التعليمية	البيان	عربي		رياضيات		انجليزي		فرنسي		المانى		اخرى		اجمالي	
		تكرار	ناتج	تكرار	ناتج	تكرار	ناتج	تكرار	ناتج	تكرار	ناتج	تكرار	ناتج	تكرار	ناتج
المرحلة الابتدائية	حضر	176	557	8	11	76	238	8	10	-	-	-	-	268	816
المرحلة الاعدادية	حضر	209	213	134	76	93	103	27	30	-	-	-	-	463	422
المرحلة الثانوية	حضر	73	50	58	12	39	37	27	8	-	-	-	-	140	95
الاجمالي	حضر	458	820	200	99	208	378	62	48	-	-	-	-	871	1333

تاريخ البيان :- 2019/3/17

مصدر البيان :- دليل التعليم



## التعليق

- نسبة عدد مدرسين اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية من الذكور الى اجمالي مدرسي الذكور 38%
- نسبة عدد مدرسي اللغة العربية الذكور بالمرحلة الاعدادية الى اجمالي مدرسي اللغة العربية من الذكور 46%
- نسبة مدرسي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية من الذكور الى اجمالي مدرسي اللغة من الذكور 4%
- نسبة مدرسات اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية الى اجمالي مدرسات اللغة الانجليزية 63%
- نسبة مدرسات اللغة الانجليزية بالمرحلة الاعدادية الى اجمالي مدرسات اللغة الانجليزية 27%
- نسبة عدد مدرسي اللغة الفرنسية من الذكور بالمرحلة الثانوية الى اجمالي مدرسي اللغة الفرنسية من الذكور 44%
- نسبة عدد مدرسي اللغة الفرنسية من الذكور بالمرحلة الابتدائية الى اجمالي مدرسي اللغة الفرنسية من الذكور 13%
- اجمالي المدرسين من الذكور والاناث بجميع المواد 2204
- ارتفاع اجمالي عدد المدرسين من الاناث الى اجمالي عدد المدرسين الذكور بنسبة 60%

## المقترح

العمل على سد العجز من المدرسين بجميع المواد الدراسية 0

#### 4 - احتياجات التعليم من التخصصات المختلفة عن عام 2019

المواد التي بها عجز من المدرسين																		البيان	المراحل التعليمية				
الاجمالي			اخرى			المانى			فرنسى			انجليزى			رياضيات					عربى			
العجز	الموجود	العدد	العجز	الموجود	العدد	العجز	الموجود	العدد	العجز	الموجود	العدد	العجز	الموجود	العدد	العجز	الموجود	العدد	العجز	الموجود	العدد			
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	حضر	المرحلة الابتدائية	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	حضر	المرحلة الاعدادية
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	حضر	المرحلة الثانوية
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	حضر	الاجمالي

تاريخ البيان :- 2020/2/12

مصدر البيان :- ادارة العجمى التعليمية

التعليق

جميع المواد بالمرحلة الابتدائية بها عجز ، وكذلك المرحلة الاعدادية والثانوية 0

المقترحات

العمل على توفير جميع المدرسين والاداريين بالمدارس وذلك حرصا على اداء العملية التعليمية 0

#### 5 - تطور قدرات المدرسين

المراحل الدراسية												البيان	حى
التعليم الثانوى				التعليم الاعدادى				التعليم الابتدائى					
عدد المدرسين الذين تم تدريبهم		عدد المدرسين		عدد المدرسين الذين تم تدريبهم		عدد المدرسين		عدد المدرسين الذين تم تدريبهم		عدد المدرسين			
اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور		
-	-	678		960		1572		1370		2540		حضر	العجمى

تاريخ البيان :- 2020/2/12

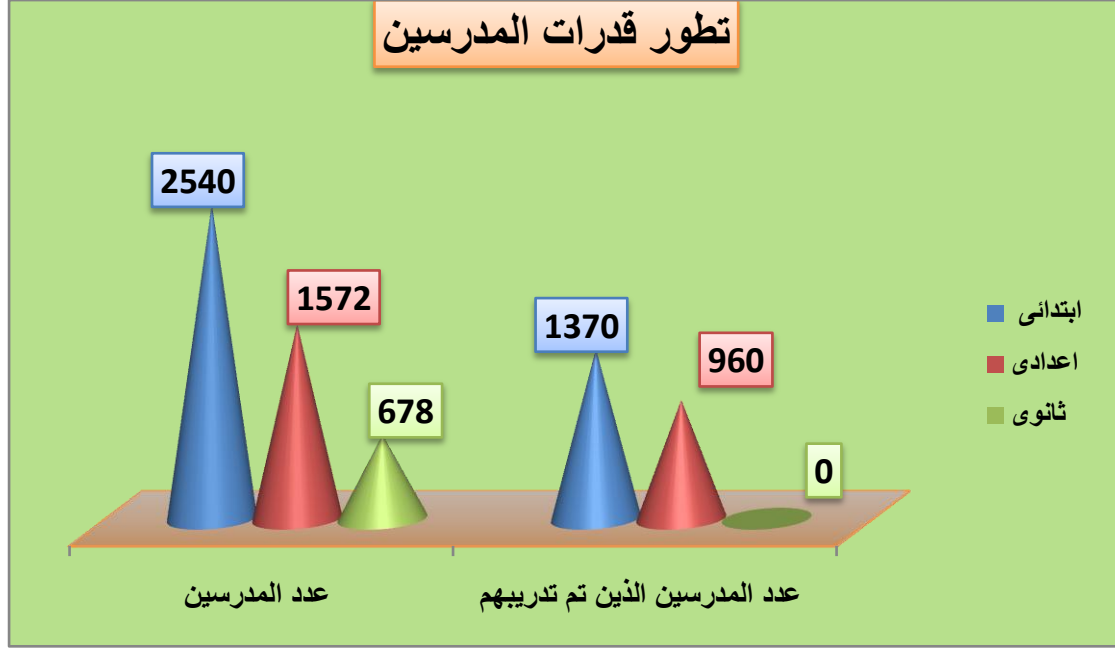
مصدر البيان :- ادارة العجمى التعليمية

201/3/17

دليل التعليم



## تطور قدرات المدرسين



التعليق

- اجمالى عدد المدرسين بجميع المراحل 4790
- اجمالى عدد المدرسين بجميع المراحل الذين تم تدريبهم 2330
- نسبة عدد المدرسين الذين تم تدريبهم الى الاجمالي 49%

المقترحات

العمل على تدريب نسبة اكبر من المدرسين وذلك لمواكبة التطور فى العملية التعليمية 0

6 - امكانيات العملية التعليمية ( معاهد القراءات والمعلمين الازهرية ) عن عام 2019

البيان	حضر	اجمالي
عدد معاهد القراءات	-	-

تاريخ البيان :- 2020/2/18

مصدر البيان :- ادارة العجمى التعليمية

دليل التعليم

التعليق

لا يوجد معاهد قراءات ومعلمين بالحي

العمل على انشاء معاهد قراءات ومعلمين بالحي

المقترح

# التعليم العام ٢٠٢٠



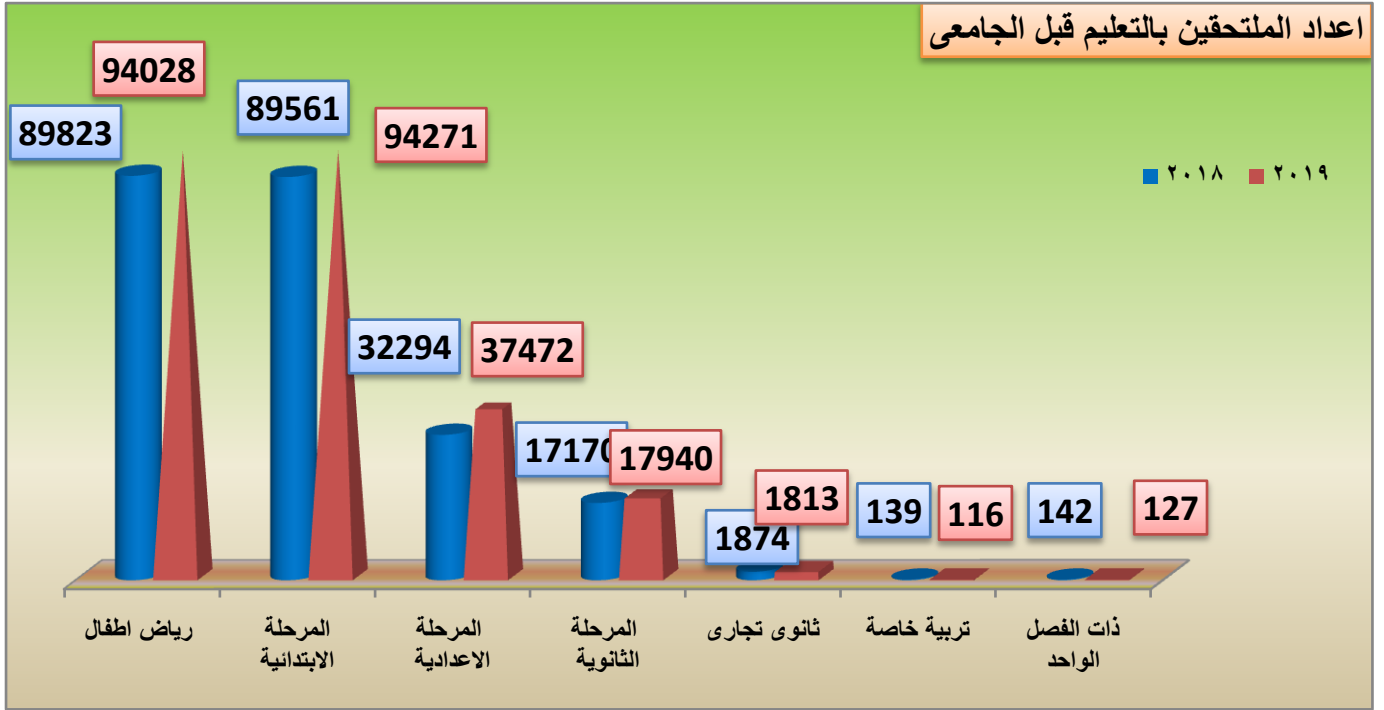
## ١ - تطور أعداد الملتحقين بالتعليم قبل الجامعي

م	المراحل التعليمية	البيان	2017			2018			2019		
			نور	تق	إجمالي	نور	تق	إجمالي	نور	تق	إجمالي
1	رياض أطفال	حضر	86663	86663	86663	89823	89823	94028	94028	94028	
2	ابتدائي	حضر	866631	866631	866631	89561	89561	94271	94271	94271	
3	اعدادي	حضر	33141	33141	33141	32294	32294	37472	37472	37472	
4	ثانوى عام	حضر	16405	16405	16405	17170	17170	17940	17940	17940	
5	ثانوى تجارى	حضر	1890	1890	1890	1874	1874	1813	1813	1813	
6	تربية خاصة	حضر	133	133	133	139	139	116	116	116	
7	ذات الفصل الواحد	حضر	108	108	108	142	142	127	127	127	
8	صديقة الفتيات	حضر	-	-	-	-	-	-	-	-	
	الإجمالي	حضر	1004971	1004971	1004971	231004	231004	245767	245767	245767	

تاريخ البيان : 2019/3/17

مصدر البيان : دليل التعليم

## اعداد الملحقين بالتعليم قبل الجامعي



## التعليق

### من الجدول السابق يتضح لنا أن :-

- ارتفاع عدد التلاميذ برياض الاطفال عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 5%
- ارتفاع عدد التلاميذ بالمرحلة الابتدائية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 5%
- ارتفاع عدد التلاميذ بالمرحلة الاعدادية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 16%
- ارتفاع عدد التلاميذ بالمرحلة الثانوية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 4%
- انخفاض عدد التلاميذ بمرحلة الثانوى التجارى عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 3%
- انخفاض عدد التلاميذ بالمدارس الفكرية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 17%
- انخفاض عدد التلاميذ بمدارس ذات الفصل الواحد عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 11%

## المقترحات

العمل على انشاء مدارس لاستيعاب كثافة الفصول 0

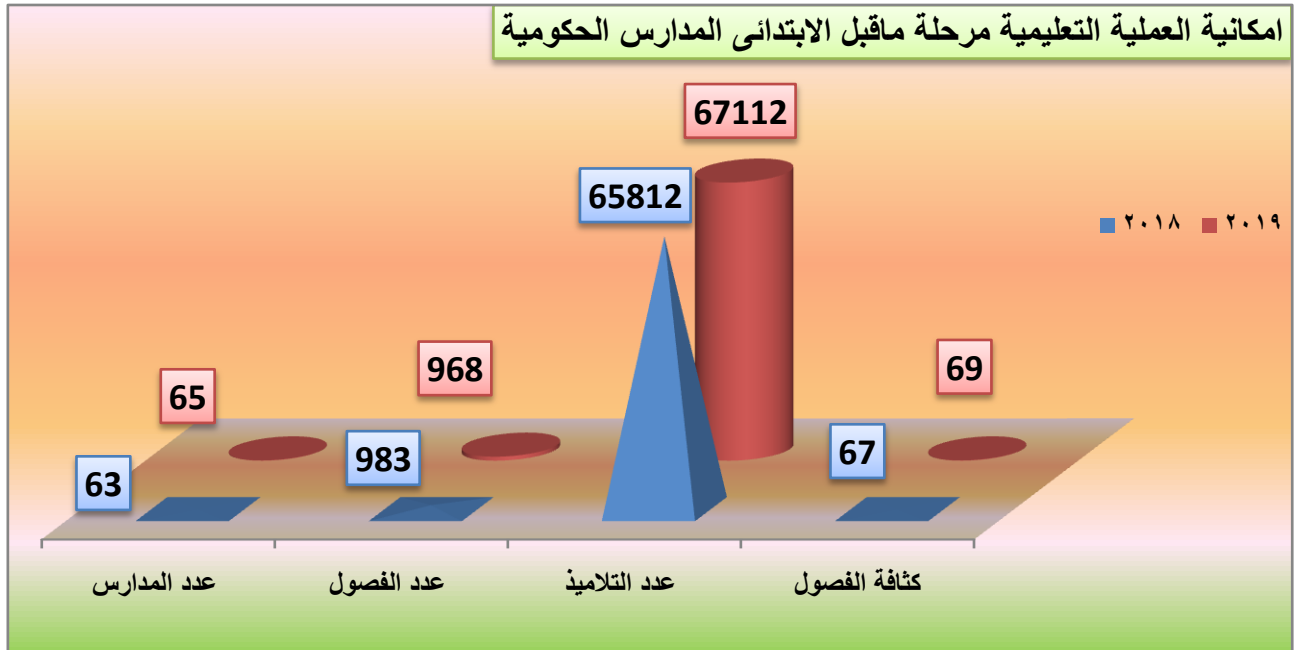
2- تطور امكانيات العملية التعليمية ( مرحلة ما قبل الابتدائى )

اولا : المدارس الحكومية

م	البيان		2017	2018	2019
	حضر	حضر	حضر	حضر	حضر
1	عدد المدارس		60	63	65
2	عدد الفصول		983	983	968
3	عدد التلاميذ		63572	65812	67112
	ذكور				
	اناث				
4	عدد المدرسين		1239	1187	1173
	ذكور				
	اناث				
5	كثافة الفصول		65	67	69
	جملة		1695	1638	1608
6	نسبة الاستيعاب		456	451	435
	جملة		1695	1638	1608
7	عدد المدارس التى تمتلك حاسب آلى		-	-	-

تاريخ البيان :- 2019/3/17

مصدر البيان :- دليل التعليم



## من الجدول السابق يتضح لنا ان :-

- ارتفاع عدد المدارس ما قبل الابتدائي عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 3%
- انخفاض عدد الفصول ما قبل الابتدائي عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 2%
- ارتفاع عدد التلاميذ ما قبل الابتدائي عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 2%
- انخفاض عدد المدرسين عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 2%
- ارتفاع كثافة الفصل عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 3%

## المقترح

العمل على انشاء فصول لاستيعاب كثافة التلاميذ 0

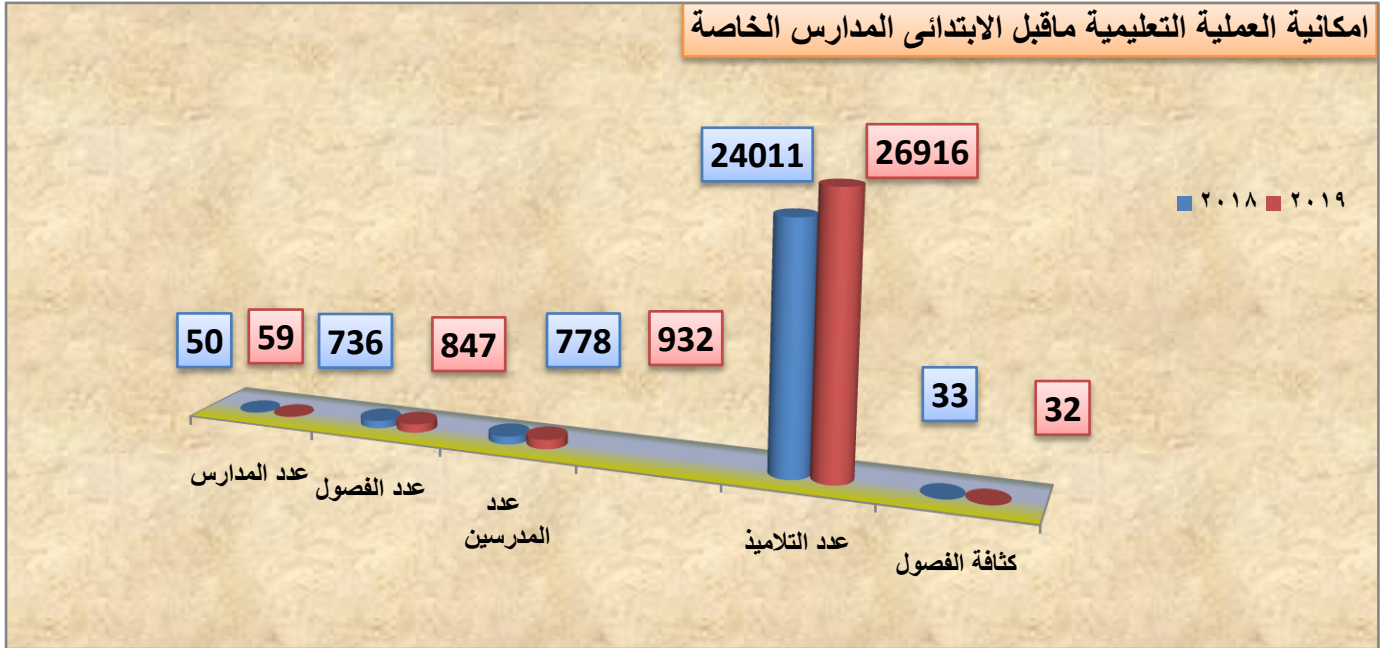
## ثانيا : المدارس الخاصة

م	البيان		2017	2018	2019
	حضر	حضر	حضر	حضر	حضر
1	عدد المدارس		49	50	59
2	عدد الفصول		709	736	847
3	عدد التلاميذ		23091	24011	26916
	ذكور				
	اناث				
4	عدد المدرسين		632	778	932
	ذكور				
	اناث				
5	كثافة الفصول		33	33	32
6	نسبة الاستيعاب		-	-	-
7	عدد المدارس التي تمتلك حاسب آلي		-	-	-

تاريخ البيان :- 2019/3/17

مصدر البيان :- دليل التعليم

## امكانية العملية التعليمية ما قبل الابتدائي المدارس الخاصة



### التعليق

#### من الجدول السابق يتضح لنا ان :-

- ارتفاع عدد المدارس الخاصة ما قبل الابتدائي عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 18%
- ارتفاع عدد الفصول بالمدارس الخاصة ما قبل الابتدائي عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 15%
- ارتفاع عدد التلاميذ بالمدارس الخاصة ما قبل الابتدائي عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 12%
- ارتفاع عدد المدرسين بالمدارس الخاصة ما قبل الابتدائي عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 20%
- انخفاض الكثافة بالفصول عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 3%

### المقترحات

العمل على وصول الكثافة بالمدارس الحكومية بنسبة تتناسب مع الكثافة بالمدارس الخاصة 0

3- تطور امكانيات العملية التعليمية ( المرحلة الابتدائية )

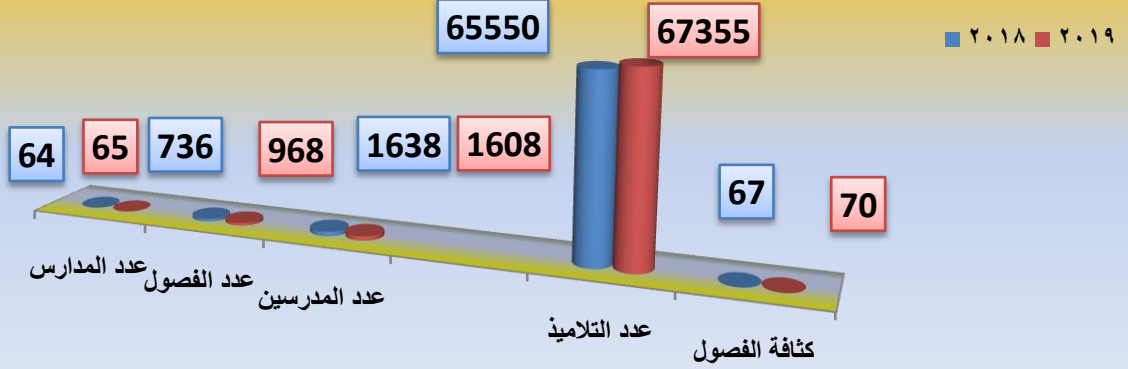
اولا : المدارس الحكومية

م	البيان		2017	2018	2019
			حضر	حضر	حضر
1	عدد المدارس		60	64	65
2	عدد الفصول		983	983	968
3	عدد التلاميذ	ذكور	63572	65550	67355
		اناث			
		جملة			
4	عدد المدرسين	ذكور	1649	1638	1608
		اناث			
		جملة			
5	كثافة الفصول		65	67	70
6	نسبة الاستيعاب		-	-	-
7	عدد المدارس التي تمتلك حاسب آلي		-	-	-

تاريخ البيان :- 2019/3/17

مصدر البيان :- دليل التعليم

## العملية التعليمية المرحلة الابتدائية المدارس الحكومية



### التعليق

- ارتفاع عدد المدارس الابتدائية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 2%
- انخفاض عدد الفصول عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 2%
- ارتفاع عدد التلاميذ عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 3%
- انخفاض عدد المدرسين عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 2%
- ارتفاع كثافة الفصول عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 4%

### المقترحات

العمل على تخفيف الكثافة بالفصول وذلك من خلال انشاء فصول جديدة لاستيعاب الكثافة 0

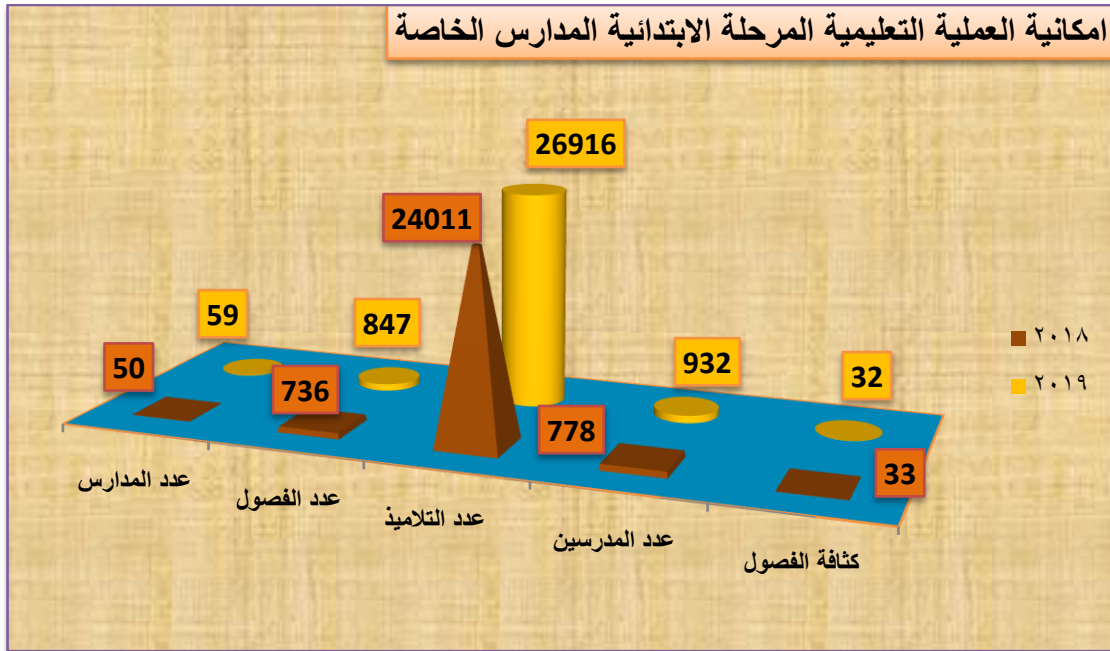


ثانيا : المدارس الخاصة

م	البيان		2017	2018	2019
	حاضر	حاضر	حاضر	حاضر	حاضر
1	عدد المدارس	49	50	59	
2	عدد الفصول	709	736	847	
3	عدد التلاميذ	ذكور	23091	24011	26916
		اناث			
		جملة			
4	عدد المدرسين	ذكور	631	778	932
		اناث			
		جملة			
5	كثافة الفصول	33	33	32	
6	نسبة الاستيعاب	-	-	-	-
7	عدد المدارس التي تمتلك حاسب آلي	-	-	-	-

تاريخ البيان :- 2019/3/17

مصدر البيان :- دليل التعليم



من الجدول السابق يتضح لنا ان :-

- ارتفاع عدد المدارس عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 18%
- ارتفاع عدد الفصول عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 15%
- ارتفاع عدد التلاميذ عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 12%
- ارتفاع عدد المدرسين عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 20%
- انخفاض كثافة الفصول عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 3%

### المقترحات

محاولة تقنين مصروفات المدارس الخاصة حيث تكون مناسبة وغير مبالغ فيها 0

4 - تطور امكانيات العملية التعليمية ( المرحلة الاعدادية )

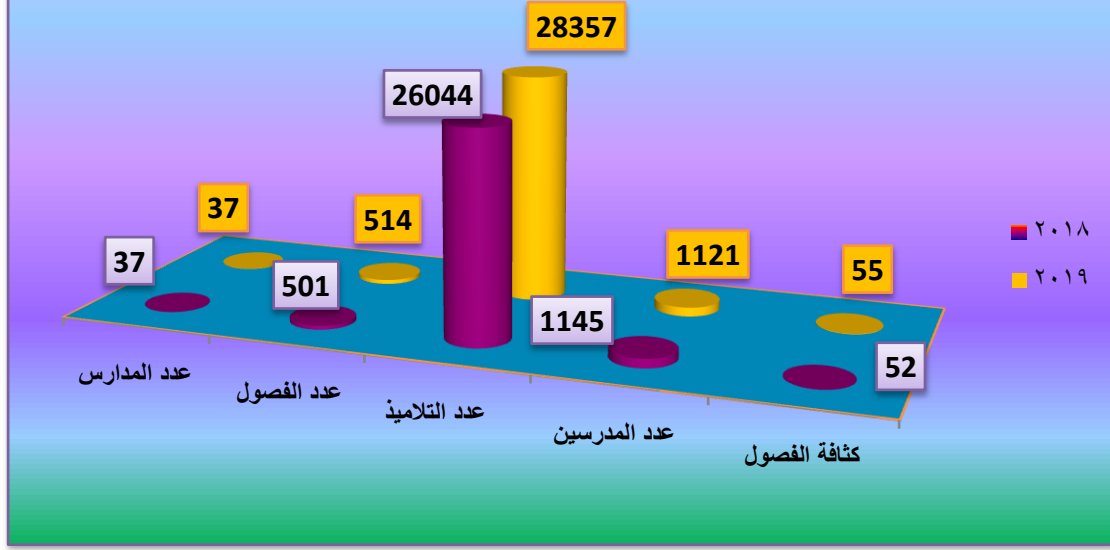
اولا : المدارس الحكومية

م	البيان		2017	2018	2019
	حضر	حضر	حضر	حضر	حضر
1	عدد المدارس		36	37	37
2	عدد الفصول		512	501	514
3	عدد التلاميذ		25355	26044	28357
	ذكور				
	اناث				
4	عدد المدرسين		1144	1145	1121
	ذكور				
	اناث				
5	كثافة الفصول		50	52	55
6	نسبة الاستيعاب		-	-	-
7	عدد المدارس التي تمتلك حاسب آلي		-	-	-

تاريخ البيان :- 2019/3/17

مصدر البيان :- دليل التعليم

## امكانية العملية التعليمية المرحلة الاعدادية المدارس الحكومية



### التعليق

من الجدول السابق يتضح لنا ان :-

- ارتفاع عدد المدارس الاعدادية الحكومية عام 2019 عن عام 2017 بنسبة 3%
- ارتفاع عدد الفصول عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 3%
- ارتفاع عدد التلاميذ عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 9%
- انخفاض عدد التلاميذ عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 2%
- ارتفاع الكثافة للتلاميذ بالفصول عام 2019 عن عام 2017 بنسبة 10%
- نسبة التسرب بالاعدادية 3%



العمل على الحد من التسرب بالمرحلة الاعدادية

زيادة عدد الفصول بالمدارس 0

ثانيا : المدارس الخاصة

م	البيان		2017	2018	2019
	حاضر	حاضر	حاضر	حاضر	حاضر
1	عدد المدارس	47	50	57	
2	عدد الفصول	260	208	317	
3	عدد التلاميذ	ذكور	7786	6250	9115
		اناث			
		جملة			
4	عدد المدرسين	ذكور	149	190	188
		اناث			
		جملة			
5	كثافة الفصول	30	30	29	
6	نسبة الاستيعاب	-	-	-	-
7	عدد المدارس التي تمتلك حاسب آلي	-	-	-	-

تاريخ البيان :- 2020/2/12

مصدر البيان :- ادارة العجمى التعليمية



## التعليق

من الجدول السابق يتضح لنا ان :-

- ارتفاع عدد المدارس عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 14%
- ارتفاع عدد الفصول عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 52%
- ارتفاع عدد التلاميذ عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 46%
- ارتفاع عدد المدرسين عام 2018 عن عام 2017 بنسبة 23%

## المقترحات

الإشراف الدورى على المدارس الخاصة ، الحكومية من قبل الادارة 0

### 5 - تطور امكانيات العملية التعليمية ( المرحلة الثانوية)

اولا : المدارس الحكومية

م	البيان		2017	2018	2019
	حضر	حضر	حضر	حضر	حضر
1	عدد المدارس		11	12	17
2	عدد الفصول		261	286	307
3	عدد التلاميذ		14838	15224	15546
	ذكور				
	اناث				
4	عدد المدرسين		530	545	517
	ذكور				
	اناث				
5	كثافة الفصول		59	53	51
6	نسبة الاستيعاب		-	-	-
7	عدد المدارس التى تمتلك حاسب آلى		-	-	-

تاريخ البيان :- 2019/3/17

مصدر البيان :- دليل التعليم

## امكانية العملية التعليمية المرحلة الثانوية المدارس الحكومية



### التعليق

- ارتفاع عدد المدارس الحكومية بالمرحلة الثانوية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 42%
- ارتفاع عدد الفصول بالمرحلة الثانوية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 7%
- ارتفاع عدد التلاميذ بالمرحلة الثانوية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 2%
- انخفاض عدد المدرسين عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 5%
- انخفاض الكثافة بالفصل عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 4%

### المقترحات

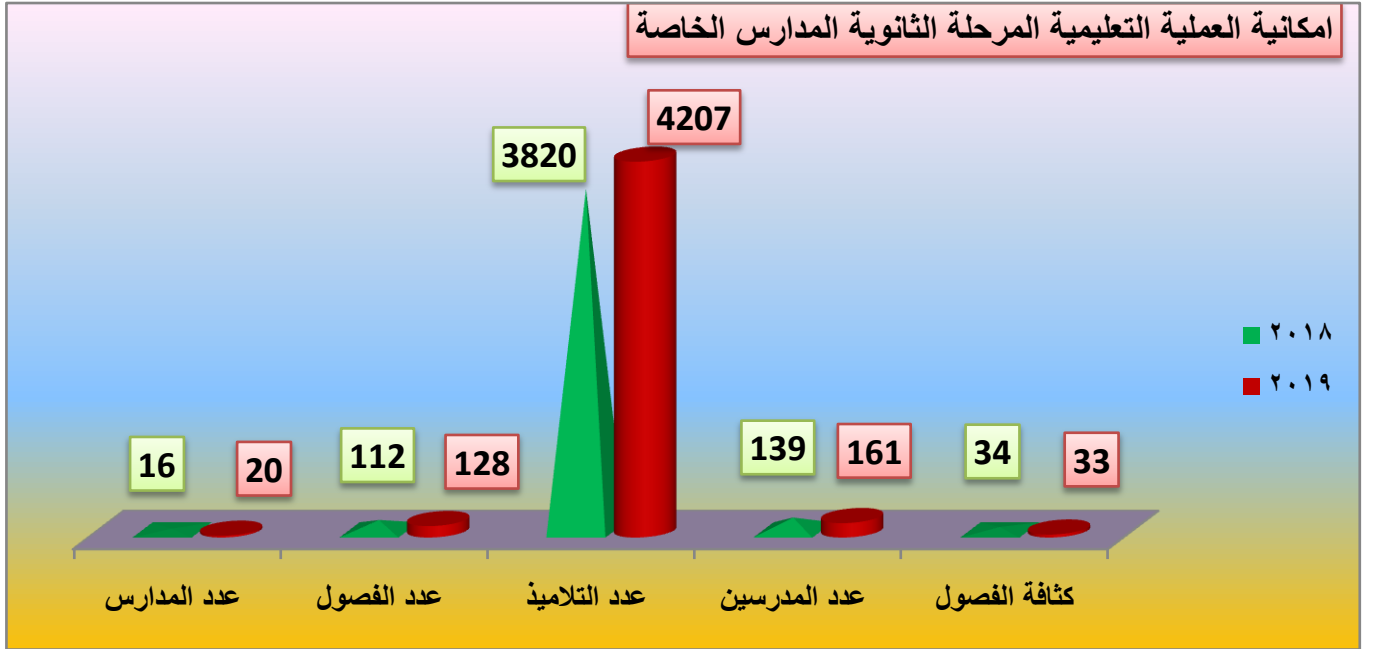
العمل على انشاء ثانوى صناعى وتمريض بالحى 0

ثانيا : المدارس الخاصة

م	البيان		2017	2018	2019
	حاضر	حاضر	حاضر	حاضر	حاضر
1	عدد المدارس	15	16	20	
2	عدد الفصول	102	112	128	
3	عدد التلاميذ	ذكور	3457	3820	4207
		اناث			
		جملة			
4	عدد المدرسين	ذكور	126	139	161
		اناث			
		جملة			
5	كثافة الفصول	34	34	33	
6	نسبة الاستيعاب	-	-	-	
7	عدد المدارس التي تمتلك حاسب آلي	-	-	-	

تاريخ البيان :- 2019/3/17

مصدر البيان :- دليل التعليم



## التعليق

- ارتفاع عدد المدارس الثانوية الخاص عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 25%
- ارتفاع عدد الفصول بالمدارس الثانوية الخاص عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 14%
- ارتفاع عدد التلاميذ بالمدارس الثانوية الخاص عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 10%
- ارتفاع عدد المدرسين بالمدارس الثانوية الخاصة عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 16%
- انخفاض كثافة الفصول عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 3%

## المقترحات

العمل على انشاء مدارس ثانوى صناعى وتمريض بالحي 0

### 6 - تطور امكانيات العملية التعليمية ( للمدارس الثانوية للتمريض )

م	البيان	2017		2018		2019	
		حضر	حضر	حضر	حضر	حضر	حضر
1	عدد المدارس	-	-	-	-	-	-
2	عدد الفصول	-	-	-	-	-	-
3	عدد التلاميذ	ذكور	-	-	-	-	-
		اناث	-	-	-	-	-
		جملة	-	-	-	-	-
4	عدد المدرسين	ذكور	-	-	-	-	-
		اناث	-	-	-	-	-
		جملة	-	-	-	-	-
5	كثافة الفصول	-	-	-	-	-	-
6	نسبة الاستيعاب	-	-	-	-	-	-
7	عدد المدارس التى تمتلك حاسب آلى	-	-	-	-	-	-

تاريخ البيان :- 2020/2/12

مصدر البيان :- ادارة العجمى التعليمية



التعليق

لا يوجد مدارس ثانوى تمريض بحى العجمى 0

المقترح

العمل على انشاء مدارس تمريض بحى العجمى 0

7 - مدارس الفرصة الثانية ( للمجتمع ) التابعة للجمعيات الاهلية

عدد التلاميذ			عدد الفصول	عدد المدارس	البيان	حى	م
اجمالى	اناث	ذكور					
-	-	-	-	-	حضر	العجمى	
-	-	-	-	-	اجمالى		

تاريخ البيان :- 2020/2/12

مصدر البيان :- ادارة العجمى التعليمية

التعليق

لا يوجد مدارس فرصة ثانية ( المجتمع ) بحى العجمى 0

المقترح

العمل على انشاء مدارس فرصة ثانية بالحي 0

8 - تطور اعداد التلاميذ بالفترات الدراسية ( المرحلة الابتدائية )

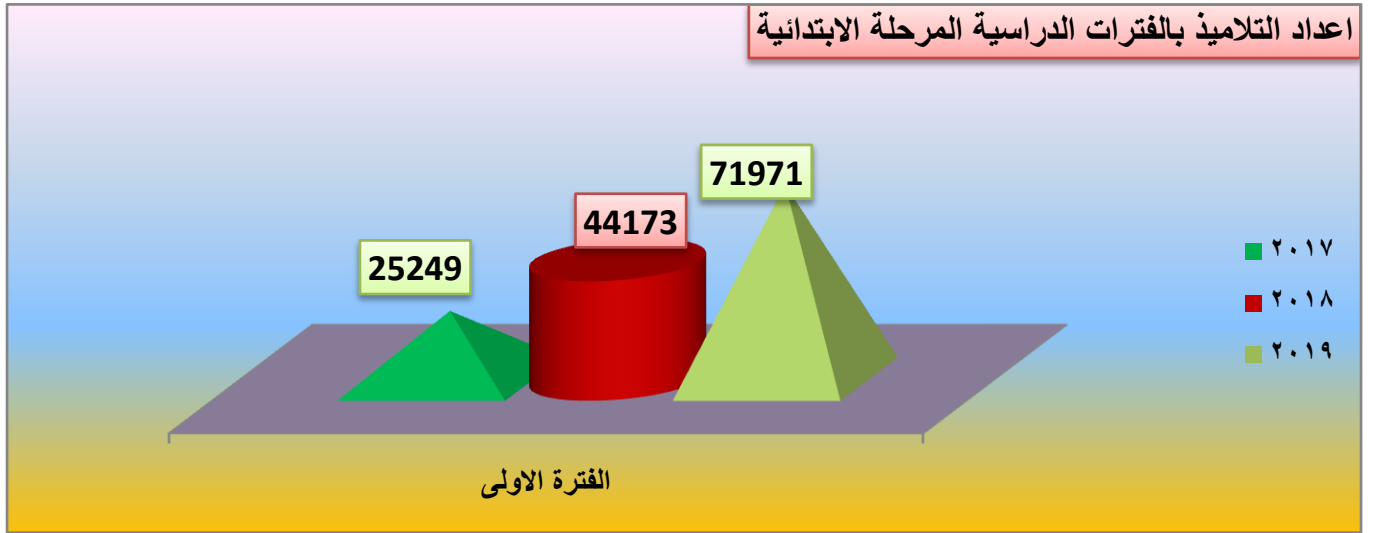
م	عدد التلاميذ	البيان	2017			2018			2019		
			اجمالي	اناث	ذكور	اجمالي	اناث	ذكور	اجمالي	اناث	ذكور
	الفترة الاولى	حضر	25249	25249	44173	44173	71971	71971	71971	71971	
	الفترة الثانية	حضر	-	-	26148	26148	-	-	-	-	
	الفترة الثالثة	حضر	-	-	-	-	-	-	-	-	
	الاجمالي	حضر	25249		70321		71971				

تاريخ البيان :- 2020/2/12

مصدر البيان :- ادارة العجمى التعليمية

2019/3/17

دليل التعليم



التعليق

- ارتفاع عدد التلاميذ بالفترة الاولى عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 63%
- اجمالى عدد التلاميذ بالفترات عام 2018 هو 70321
- نسبة عدد التلاميذ بالفترة الاولى عام 2018 الى الاجمالي 63%
- نسبة عدد التلاميذ بالفترة الثانية عام 2018 الى الاجمالي 37%

المقترح

العمل على انشاء فصول لاستيعاب عدد الفصول والتخلص من وجود فترة ثانية او ثالثة 0

نشرة معلومات حي العجمى الشهرية فبراير ٢٠٢٠

9 - تطور اعداد التلاميذ بالفترات الدراسية ( المرحلة الاعدادية )

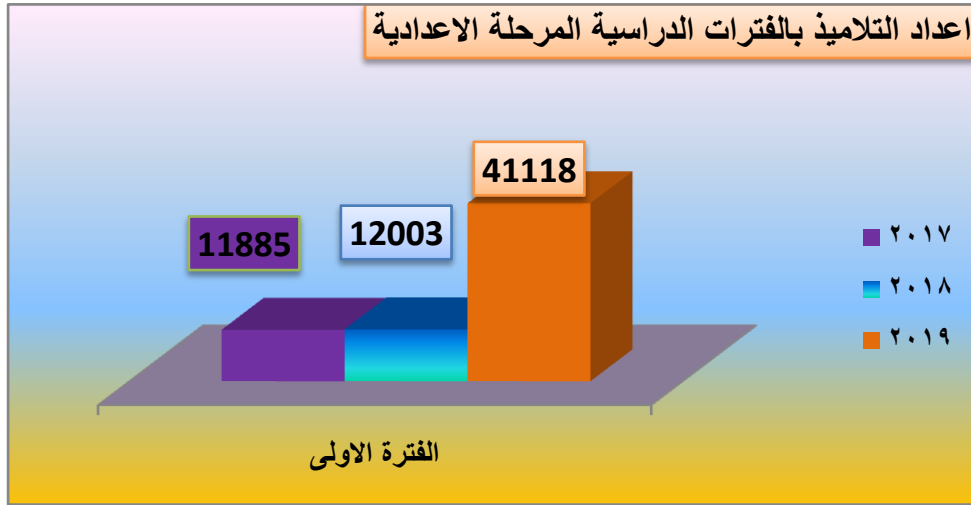
م	عدد التلاميذ	البيان	2017			2018			2019		
			اجمالي	اناث	ذكور	اجمالي	اناث	ذكور	اجمالي	اناث	ذكور
	الفترة الاولى	حضر	11885	11885	11885	12003	12003	41118	41118	41118	
	الفترة الثانية	حضر	11865	11865	11865	12152	12152	-	-	-	
	الفترة الثالثة	حضر	-	-	-	-	-	-	-	-	
	الاجمالي	حضر	-	23750	-	24155	-	41118	-	-	

تاريخ البيان :- 2020/2/12

مصدر البيان :- ادارة العجمى التعليمية

2019/3/17

دليل التعليم



التعليق

- ارتفاع عدد التلاميذ بالفترة الاولى عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 2.4
- ارتفاع عدد التلاميذ بالفترة الاولى عام 2019 عن عام 2017 بنسبة 2.4
- نسبة عدد التلاميذ بالفترة الثانية عام 2018 الى الاجمالي 50%
- نسبة عدد التلاميذ بالفترة الثانية عام 2017 الى الاجمالي 50%

المقترح

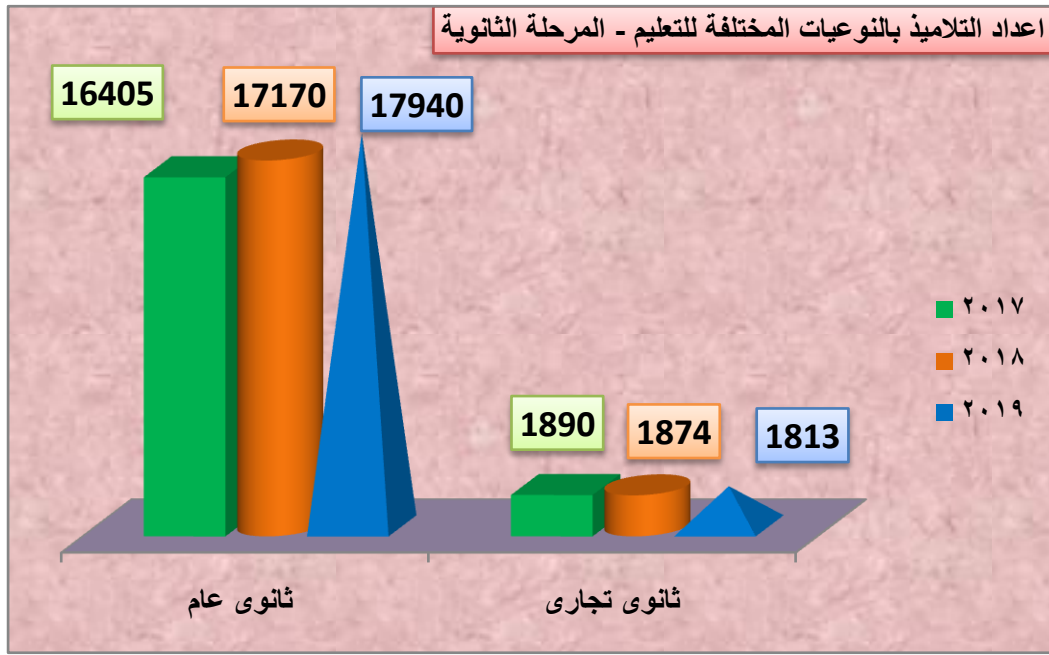
العمل على تقليل عدد الفترات بالمدارس الحكومية 0

10 - تطور اعداد التلاميذ بالنوعيات المختلفة للتعليم ( المرحلة الثانوية )

2019			2018			2017			البيان	نوعية التعليم
اجمالي	اناث	ذكور	اجمالي	اناث	ذكور	اجمالي	اناث	ذكور		
17940	17940		17170	17170		16405	16405		حضر	عام
-	-	-	-	-	-	-	-	-	حضر	صناعي
1813	1813		1874	1874		1890	1890		حضر	تجاري
-	-	-	-	-	-	-	-	-	حضر	زراعي
-	-	-	-	-	-	-	-	-	حضر	بريد
-	-	-	-	-	-	-	-	-	حضر	تمريض
-	-	-	-	-	-	-	-	-	حضر	تعاوني
19753	19753		19044	19044		18295	18295		حضر	الاجمالي

تاريخ البيان :- 2020/2/12

مصدر البيان :- دليل التعليم



التعليق

من الجدول السابق نلاحظ :-

- ارتفاع عدد التلاميذ عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 4%
- ارتفاع عدد التلاميذ عام 2019 عن عام 2017 بنسبة 9%
- لا يوجد بحى العجمى مدارس ( صناعى - زراعى - بريد - تمريض - تعاونى )
- انخفاض عدد التلاميذ عام 2019 عن عام 2018 بالتعليم التجارى بنسبة 3%
- ارتفاع عدد التلاميذ ( اجمالى ) عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 4%

المقترح

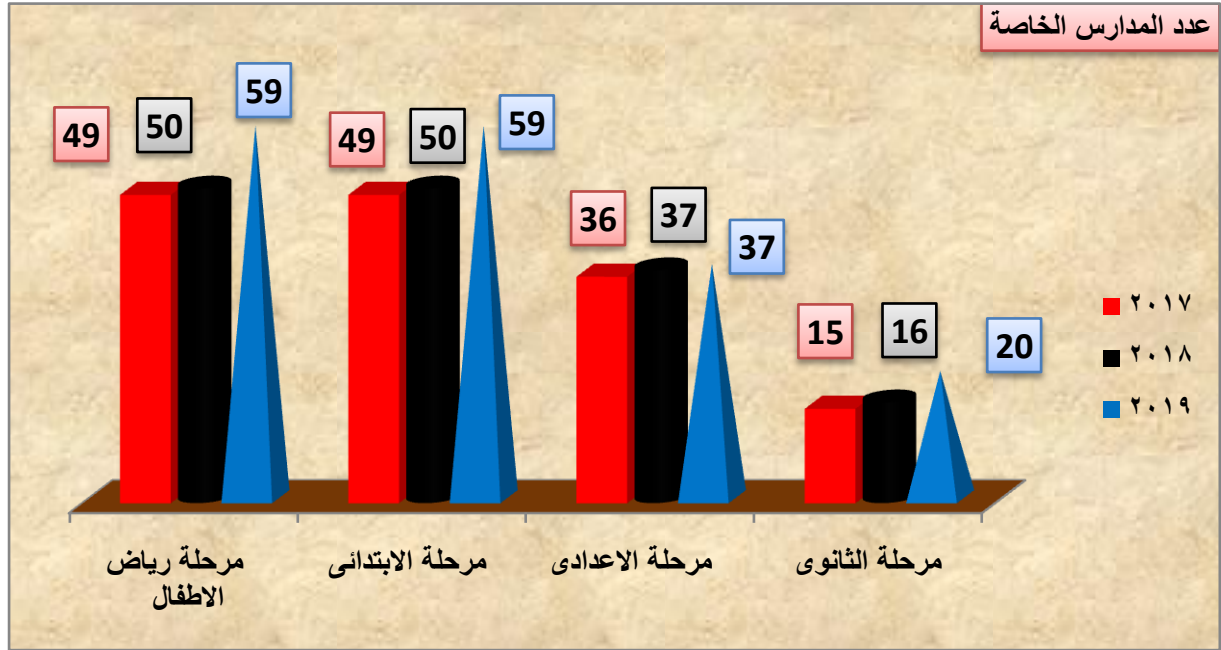
العمل على انشاء مدارس ثانوى تمريض و بريد و فنى بالحي 0

11- تطور عدد المدارس الخاصة ونسبة استيعاب مرحلة ما قبل رياض الاطفال

م	المراحل التعليمية	البيان	2017	2018	2019
1	مرحلة رياض الاطفال		49	50	59
	عدد المدارس				
	عدد التلاميذ	ذكور	23091	24011	26916
		اناث			
نسبة الاستيعاب		-	-	-	
2	مرحلة الابتدائي		49	50	59
	عدد المدارس				
	عدد التلاميذ	ذكور	7786	6250	9115
		اناث			
نسبة الاستيعاب		-	-	-	
3	مرحلة الاعدادي		36	37	37
	عدد المدارس				
	عدد التلاميذ	ذكور	3457	3820	4207
		اناث			
نسبة الاستيعاب		-	-	-	
4	مرحلة الثانوية		15	16	20
	عدد المدارس				
	عدد التلاميذ	ذكور	34334	34081	40238
		اناث			
نسبة الاستيعاب		-	-	-	
الاجمالي			68817	68315	80651

تاريخ البيان :- 2019/3/17

مصدر البيان :- دليل التعليم



### التعليق

- ارتفاع عدد المدارس ( رياض اطفال ) عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 18%
- ارتفاع عدد التلاميذ بالمدارس الابتدائية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 12%
- ارتفاع عدد المدارس بالمرحلة الابتدائية بنسبة 18%
- ارتفاع عدد التلاميذ بالمرحلة الاعدادية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 46%
- ارتفاع عدد المدارس بالمرحلة الاعدادية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 3%
- ارتفاع عدد التلاميذ بالمرحلة الثانوية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 10%
- ارتفاع عدد المدارس بالمرحلة الثانوية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 25%
- ارتفاع اجمالي عدد التلاميذ عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 18%

### المقترح

العمل على الاشراف على فصول المدارس الخاصة وخاصة فترات الاختبارات وامتحانات نهاية العام لضمان

الشفافية في اللجان 0

# التعليم العالي ٢٠٢٠



## 1 - بيان الطلاب بالتعليم الجامعي بالبحر عن عام 2019

اعداد الخريجين عام	هيئة التدريس			عدد الطلاب للعام الجامعي /									الجهة التابع لها	اسم الكلية / المعهد	م
				الاجمالي			مقيدين			مستجدين					
	اجمالي	انث	ذكور	اجمالي	طالبات	طلبة	اجمالي	طالبات	طلبة	اجمالي	طالبات	طلبة			
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

التعليق

لا يوجد تعليم جامعي بحر العجمي 0



## 2 - بيان الطلاب بكليات ومعاهد التعليم العالي غير الجامعي عن عام 2019

م	اسم الكلية / المعهد	الجهة التابع لها	عدد الطلاب للعام الجامعي /											
			هيئة التدريس			الاجمالي			مقيدين			مستجدين		
			اناث	ذكور	اجمالي	طالبات	طلبة	اجمالي	طالبات	طلبة	اجمالي	طالبات	طلبة	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

التعليق

لا يوجد تعليم غير جامعي بحى العجمى 0

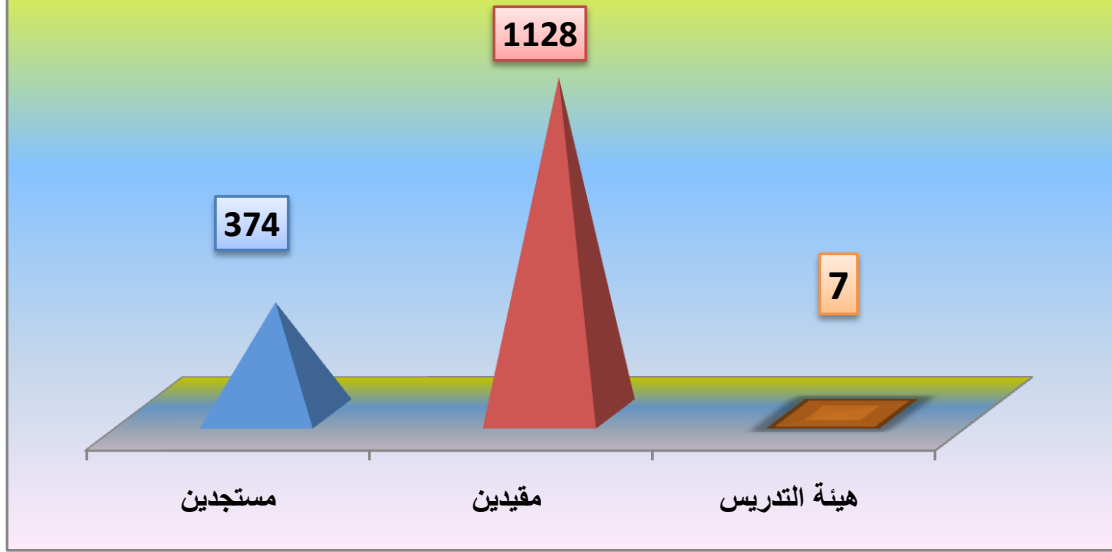
## 3 - كليات / معاهد الجامعات الخاصة لعام 2019

م	اسم الكلية / المعهد	الجهة التابع لها	عدد الطلاب للعام الجامعي 2019 / 2018											
			هيئة التدريس			الاجمالي			مقيدين			مستجدين		
			اناث	ذكور	اجمالي	طالبات	طلبة	اجمالي	طالبات	طلبة	اجمالي	طالبات	طلبة	
942	معهد العلوم الادارية	خاص	1	6	7	357	1145	1128	250	878	374	107	267	

تاريخ البيان :- 2020 / 2/25

مصدر البيان :- معهد العلوم الادارية

## عدد الطلاب وهيئة التدريس بمعهد العلوم الادارية



### التعليق

- اجمالي عدد الطلاب المستجدين 374
- نسبة عدد الذكور المستجدين الى اجمالي الطلاب المستجدين %71
- نسبة عدد الاناث المستجدين الى اجمالي الطلاب المستجدين %29
- اجمالي عدد الطلاب المقيدين 1128
- نسبة عدد الطلاب المقيدين من الذكور الى اجمالي المقيدين %78
- نسبة عدد الطلاب المقيدين من الاناث الى اجمالي المقيدين %78
- نسبة اجمالي الطلاب المقيدين والمستجدين من الذكور الى اجمالي الطلاب %76
- نسبة اجمالي الطلاب المقيدين والمستجدين من الاناث الى اجمالي الطلاب %24
- اجمالي اعضاء هيئة التدريس 7
- نسبة الذكور من اعضاء هيئة التدريس الى الاجمالي %86
- نسبة الاناث من اعضاء هيئة التدريس الى الاجمالي %14

### التعليق

العمل على انشاء معاهد او كليات بحى العجمى 0

#### 4 - بيان المدن الجامعية بالبحر عن عام 2019

م	اسم المدينة الجامعية	بحر	اجمالي عدد الغرف المستخدمة مبيت للطلبة / الطالبات	اجمالي عدد الملتحقين بالمدينة	
				طلبة	طالبات
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

التعليق

لا يوجد مدن جامعية بحر العجمي 0

#### 5 - المراكز البحثية عن عام 2019

العدد		عدد المراكز البحثية
ريف	حضر	
-	-	التابعة لوزارة البحث العلمي
-	-	التابعة لأكاديمية البحث العلمي
-	-	التابعة للوزارات
-	-	التابعة للجامعات

التعليق

لا يوجد مراكز بحثية بحر العجمي 0

# التعليم الأزهرى ٢٠٢٠

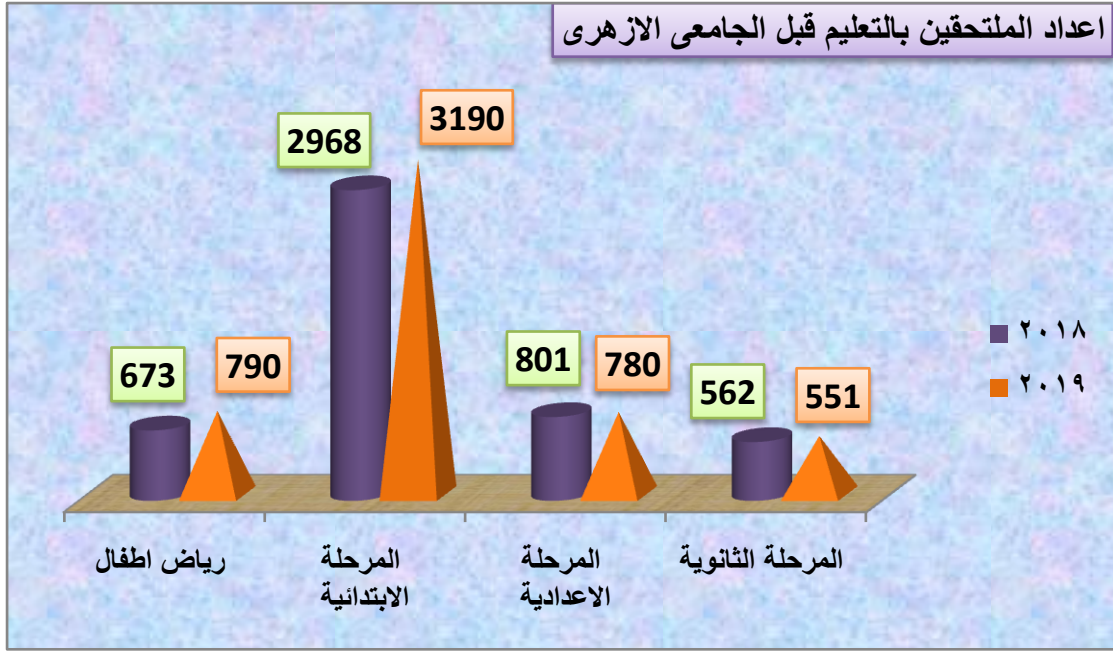


## 1- تطور اعداد الملتحقين بالتعليم قبل الجامعى الازهرى بالحق لعام 2019

م	المراحل التعليمية	البيان	2017			2018			2019		
			تكرر	تد	اجمالي	تكرر	تد	اجمالي	تكرر	تد	اجمالي
1	رياض اطفال	حضر	334	297	631	328	309	673	412	378	790
2	ابتدائى	حضر	1473	1466	2939	1466	1502	2968	1610	1580	3190
3	اعدادى	حضر	308	366	674	399	402	801	337	443	780
4	ثانوى عام	حضر	273	296	569	264	298	562	252	299	551
	الاجمالي	حضر	2388	2425	4814	2457	2511	5004	2611	2700	5311

تاريخ البيان :- 2020/2/ 23

مصدر البيان :- مركز معلومات المحافظة



### التعليق

من الجدول السابق يتضح لنا أن :-

- ارتفاع عدد التلاميذ بمرحلة رياض الأطفال عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 17%.
- ارتفاع عدد التلاميذ بالمرحلة الابتدائية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 7%.
- انخفاض عدد التلاميذ بالمرحلة الإعدادية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 3%.
- انخفاض عدد التلاميذ بالمرحلة الثانوية عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 2%.

المقترح

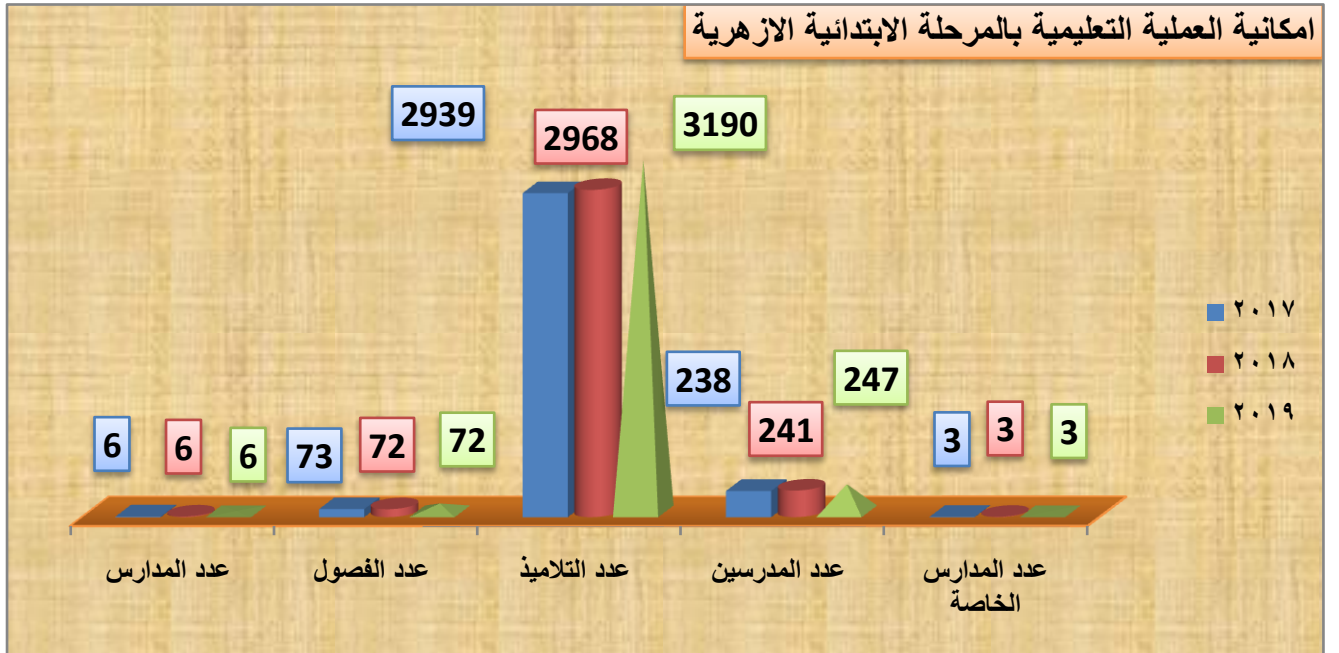
العمل على مواكبة التطور بالتعليم الازهرى لتشجيع الالتحاق به 0

## 2 - تطور امكانيات العملية التعليمية ( المرحلة الابتدائية الازهرية )

م	البيان		2017	2018	2019
			حضر	حضر	حضر
1	عدد المدارس		6	6	6
2	عدد الفصول		73	72	72
3	عدد التلاميذ		ذكور	1466	1610
			اناث	1466	1580
			جملة	2939	3190
4	عدد المدرسين		ذكور	241	70
			اناث		
			جملة	238	241
5	كثافة الفصول		-	-	-
6	عدد المدارس الخاصة		1 نموذجي 2 خاص	1 نموذجي 2 خاص	1 نموذجي 2 خاص
7	عدد المدارس التي تمتلك حاسب آلي		-	-	-
8	نسبة المتسربين من التعليم		-	-	-

تاريخ البيان: 2020/2/23

مصدر البيان :- مركز معلومات المحافظة



## التعليق

من الجدول السابق يتضح لنا أن :-

- انخفاض عدد الفصول عامي 2018 و2019 عن عام 2017 بنسبة 1%
- ارتفاع عدد التلاميذ عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 7%
- ارتفاع عدد المدرسين عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 2%.
- إجمالي المدارس الخاصة عام 2019 3 مدارس.
- نسبة المدارس الخاصة إلى إجمالي المدارس بالحي عام 2019 50%

## المقترحات

مراعاة التناسب بين المدرسين وعدد التلاميذ بالمرحلة الابتدائية الازهرية 0

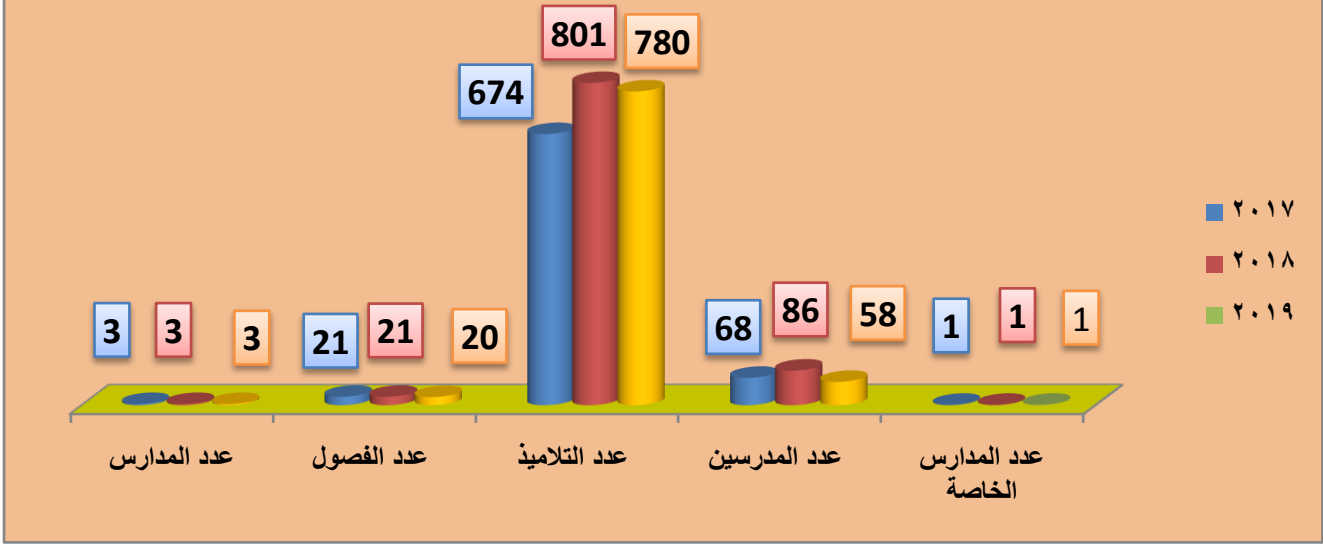
### 3 - تطور امكانيات العملية التعليمية ( المرحلة الاعدادية الازهرية )

م	البيان		
	2019	2018	2017
	حضر	حضر	حضر
1	3	3	3
2	20	21	21
3	337	399	308
	443	402	366
	780	801	674
4	26	86	68
	32		68
	58		68
5	-	-	-
6	1معهد نموذجي	1معهد نموذجي	1معهد نموذجي
7	-	-	-
8	-	-	-

تاريخ البيان :- 2020/2/23

مصدر البيان :- مركز معلومات المحافظة

## امكانيات العملية التعليمية بالمرحلة الاعدادية الازهرية



من الجدول السابق يتضح لنا أن :-

- انخفاض عدد الفصول بالمرحلة الاعدادية عام 2019 عن عام 2018 / 2017 بنسبة 5%
- انخفاض عدد التلاميذ عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 3%
- انخفاض عدد المدرسين عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 33%
- ملحوظة :- عدد المدرسين بالجدول عام 2019 دون مدرسي الحاسب الآلى 58 مدرس
- اجمالى عدد المدرسين مجموعا اليهم مدرسي الحاسب الآلى 74 مدرس
- انخفاض عدد المدرسين عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 14%
- يوجد معهد واحد نموذجى ، نسبته الى اجمالى المدارس الاعدادية 33%



## العمل على انشاء معاهد معلمين ازهرى بحى العجمى 0

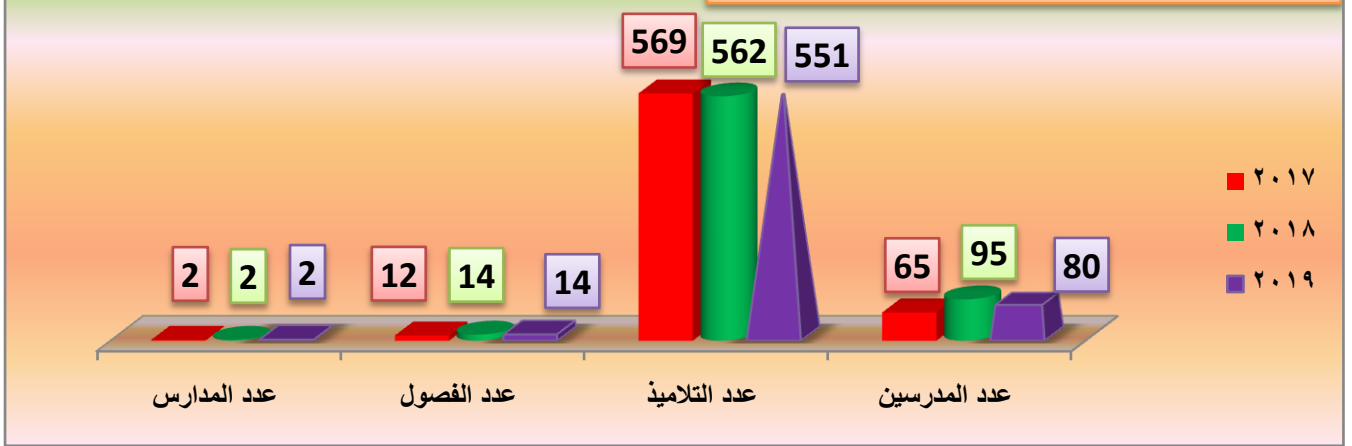
## 4 - تطور امكانيات العملية التعليمية ( المرحلة الثانوية الازهرية )

م	البيان		
	2019	2018	2017
	حضر	حضر	حضر
1	2	2	2
2	14	14	12
3	252	246	273
	299	298	296
	551	562	569
4	21	95	65
	59		65
	80	95	65
5	-	-	-
6	-	-	-
7	-	-	-

تاريخ البيان :- 2020/2/23

مصدر البيان :- مركز معلومات المحافظة

## امكانية العملية التعليمية بالمرحلة الثانوية الازهرية



من الجدول السابق يتضح لنا أن :-

- ارتفاع عدد الفصول عامي 2019 ، 2018 عن عام 2017 بنسبة 17%
- انخفاض عدد التلاميذ عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 2%
- انخفاض عدد المدرسين عام 2019 عن عام 2018 بنسبة 16%

المقترح

العمل على انشاء معاهد معلمين ازهرى وقراءات بالحي 0

5 - تطور امكانيات العملية التعليمية ( معاهد القراءات والمعلمين الازهرية )

م	البيان	2017	2018	2019
		حضر	حضر	حضر
1	عدد المدارس	-	-	-
2	عدد الفصول	-	-	-
3	عدد التلاميذ	ذكور	-	-
		اناث	-	-
		جملة	-	-
4	عدد المدرسين	ذكور	-	-
		اناث	-	-
		جملة	-	-
5	كثافة الفصول	-	-	-
6	عدد المدارس الخاصة	-	-	-
7	عدد المدارس التي تمتلك حاسب آلي	-	-	-

تاريخ البيان :- 2020/2/23

مصدر البيان :- مركز معلومات المحافظة

التعليق

لا يوجد معاهد قراءات ومعلمين ازهرية بحى العجمى

المقترحات

العمل على انشاء معاهد قراءات او معلمين ازهرى بحى العجمى 0

# مطوري



# التنظيم



## المرحلة الرابعة :-

تتمثل بعمل تخطيط أولي لجدول قاعدة البيانات اسم الجدول والحقول التي بداخله وتحديد المفتاح الرئيسي الذي يميز كل جدول عن غيره ويتم تعريف الجدول والوصول إليه من خلاله

## المرحلة الخامسة :-

ربط الجداول مع بعضها البعض بالعلاقات التي تربطها فالشخص الواحد بإمكانه أن يستعير أكثر من كتاب وتكون علاقة متعدد لمتعدد إذا كان الكتاب يحتوي على أكثر من نسخة يعني أن تكون النسخة الأولى مع شخص والنسخة الأخرى مع شخص آخر

## المرحلة السادسة :-

بعد التأكد من العلاقات بين الجداول نقوم بإنشائها على برامج إدارة قواعد البيانات والتي أهمها برنامج مايكروسوفت أكسس برنامج فيجوال ستديو برنامج الأوراكل ويكون استخدام برامج قواعد البيانات حسب نظام المؤسسة التي تتعامل معها فبعض المؤسسات لا تتعامل إلا مع نظام قاعدة بيانات أوراكل بينما مؤسسات أخرى ذات بيانات ليست بالضخمة تكتفي ببرنامج الأكسس ولكل برنامج طريقة استخداماته الخاصة في

المعلومات كثيرة منها المقابلات الشخصية ومراقبة أداء المستخدمين وتسجيل الأخطاء والم عوقات التي تواجههم ففي نظام المكتبة يتم البحث عن الكتب وتصنيف أسمائها وكيفية تقسيم المجموعات والمصنفات ومعرفة آلية الاستعارة والحجز والإعادة ومعرفة كافة المستخدمين فمثلاً مدير الإعارة لشخص المستعير مدير النظام ويتم التخطيط بشكل أولي للمعلومات التي تم الحصول عليها

## المرحلة الثانية :-

تتمثل في تحليل البيانات التي تم جمعها واستخراج منها مستخدم النظام العمليات في النظام تسلسل العمليات القيود والشروط في استخدام النظام

## المرحلة الثالثة :-

تتمثل في ربط البيانات التي تم تحليلها ببعضها البعض كربط المستخدم بالمهام فال شخص يقوم باستعراض للكتب يقوم بعملية إعارة يقوم بعملية شراء ودفع مثلاً يقوم بعملية مناقشة كتاب وهكذا .مدير

التصنيفات يقوم باستعراض الكتب المرجعة بربط الكتب الجديدة مع الأقسام الخاصة بها بعد إعطاء كل كتاب رقم خاص به

تعتبر قواعد البيانات من أهم التقنيات في مجال تكنولوجيا المعلومات بل هي من الأساسات التي تقوم عليها تكنولوجيا المعلومات أساس الشركات وأساس كثير من العمليات والقرارات وإنّ تصميم قاعدة البيانات يحتاج لدراسة مختصة وليست هواية إذ أنّ أهمية قواعد البيانات تكمن في أنها تنتج البيانات وتربطها ببعضها وبفعل إدارة قواعد البيانات بالإمكان استرجاعها والتعديل عليها تمر عملية تصميم قاعدة البيانات بمراحل متعددة كأي نظام محسوب الخطوات المتقدمة تعتمد على الخطوات التي سبقتها لذلك يجب أن تكون البداية صحيحة للحصول على قاعدة البيانات المطلوبة كمثال نظام قاعدة بيانات المكتبة

## المرحلة الأولى :-

أول مرحلة هي مرحلة جمع البيانات وهي مرحلة مهمة لأخذ ومعرفة الخطوط العريضة للنظام الذي سوف يتم برمجة قاعدة البيانات له وطرق جمع

برنامج الآكسس تقوم بإنشاء الجداول وتسميتها ومن ثم يتم إدخال أسماء الأعمدة (الحقول) بالجداول وتحديد نوع بيانات كل حقل وتحديد حقل المفتاح الرئيسي بعدها تتم عملية إدخال البيانات على الجدول وستظهر لك رسائل التنبيه في حال كانت البيانات المدخلة تختلف عن نوع البيانات المدرج للعمود تحتاج لمتابعة الخطوات بشكل عملي وبدقة أكبر المهم أن تكون البيانات التي تم تحليلها صحيحة والعلاقات التي تم ربط الجداول بها صحيحة فهي أساس برمجة قاعدة البيانات السليمة

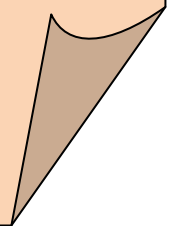
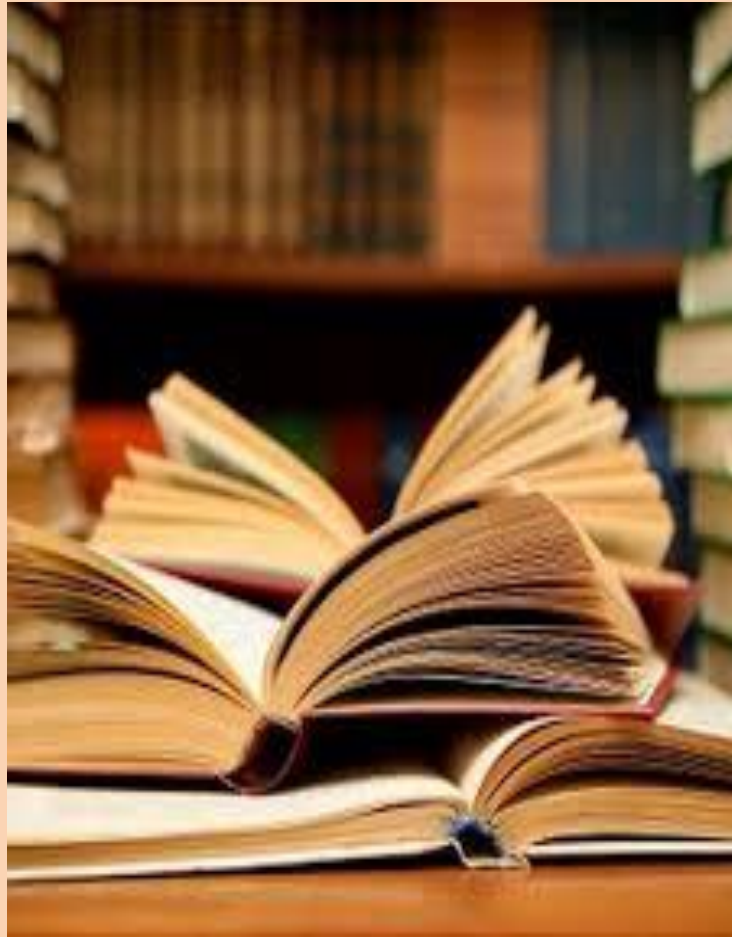
### **تعريف قواعد البيانات**

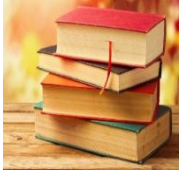
كثيراً ما نسمع مصطلح قواعد البيانات في المؤسسات والشركات والإعلام وفي مواقع الإنترنت ونرى أن خلل قد حدث في قاعدة البيانات حين نتصل بموقع ما ونسمع أنه تم اختراق الموقع الفلاني وسرقة قاعدة البيانات للوزارة الفلانية فما هي قاعدة البيانات وما أهميتها كيف نشأت وتطورت ومن الذي يعمل في أو على قواعد البيانات عندما تفتح برنامج الورد وتكتب موضوعاً ثم تحفظه باسم معين وبعد فترة تأتي وتبحث عن الملفتكتب اسمه في خانة البحث من إبدأ ويظهر لك ثم تبحث عن كلمة

في الملف وتجدها وتعرف كم مرة وردت في الموضوع هذا نموذج لبيانات مرتبة ومصنفة في ملف معين ماذا لو كان عندنا حجم هائل من البيانات وبها أرقام وحسابات وتعتمد على بعضها البعض كيف سيتم الوصول إليها والتحكم بها نظام أرقام الهواتف في جهازك المحمول هو أحد قواعد البيانات بحيث بإمكانك أن تصل للاسم من اسمه الأول أو الأخير أو بريده الإلكتروني أو رقم المنزل أو رقمه إذا كانت كل هذه البيانات مسجلة علم قواعد البيانات هو علم من مجال تكنولوجيا المعلومات يدرسه المبرمجون ومهندسي الحاسوب حيث يقومون بإنشاء قواعد البيانات وربطها ببعضها البعض واستخدامها وإنشاء قواعد البيانات للمؤسسات والشركات التي يستخدمها مستخدمون عاديون تسهل عليهم الأعمال الإدارية وأعمالهم التجارية في الوصول للبيانات وتحديثها ما هي قواعد البيانات هي مجموعة بيانات مرتبة بشكل منطقي وتسلسلي واضح تربطها علاقات رياضية منطقية تترتب على شكل جداول من جدول فأكثر في

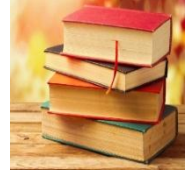
جدول مجموعة من الصفوف والأعمدة التي تميز البيانات التي تكون فيه وهكذا للعديد من الجداول التي تخص الأنظمة الحاسوبية ترتبط مع بعضها البعض من خلال الأرقام الفريدة لكل جدول المبرمج يقوم ببرمجة قواعد البيانات بإنشاء كل الجداول الخاصة بنظام مؤسسة أو وزارة أو شركة أو على المستخدم إلا العمل عليها يدخل بياناته ويتحكم بها كما يريد لذا يجب أن يكون تصميم قاعدة البيانات سهل التعامل رغم تعقيداتها الداخلية أنواع قواعد البيانات تختلف حسب المنطقية الرياضية التي تأسست عليها ومن أنواعها قاعدة البيانات العلائقية وهذه القاعدة من أكثر القواعد التي يستخدمها الانسان من أجل تنسيق المعلومات كما أنها تعتمد على ربط الجداول والمعلومات بطريقة أسهل من أجل سرعة الوصول إلى المعلومات المطلوبة قاعدة البيانات ذات التركيب الهلامي وتعتمد هذه القاعدة على مبدأ التسلسل الهرمي في العمل حيث أنها تقوم بعمل تسلسل من الأصل أو الجذر حيث أن هذا النظام يبدأ في التفرع على شكل أقسام ويقوم مبدأ عمله على الوصول إلى البيانات بطريقة متسلسلة ومتفرعة

# المكتبة بين يديك





# البيت الأنتقائى



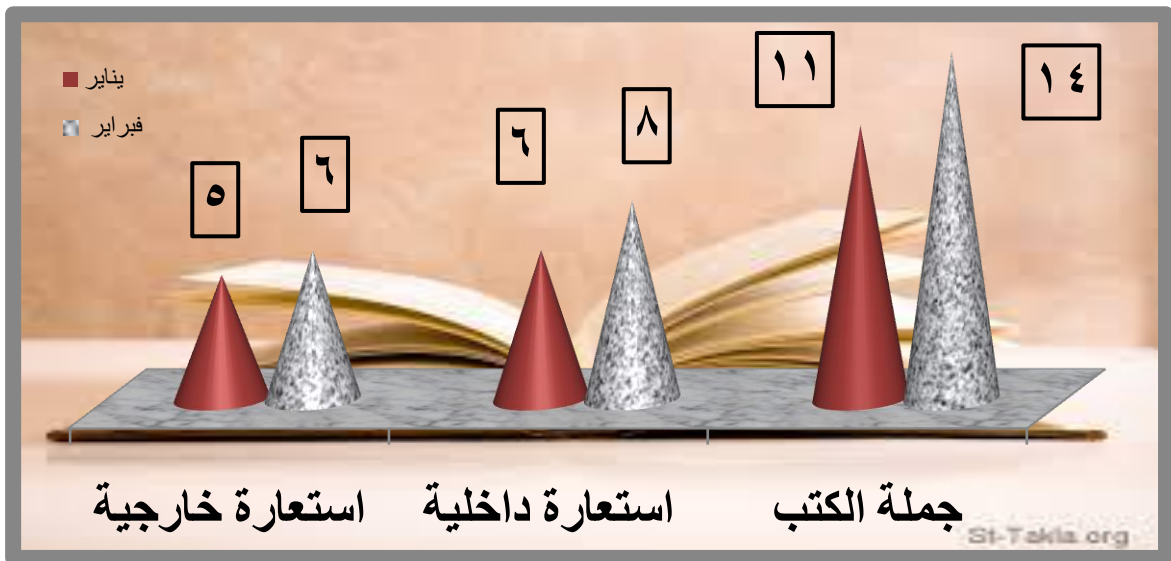
السنة	الجهة المرسل اليها	أسم الكتاب	جهة الاعداد / أسم المؤلف
2018	حى المنتزه	محمد سراج	علم الجغرافيا

## التزويد

تاريخ الاصدار	أسم المؤلف	أسم الكتاب
2017	احمد حامد	الضرائب العقارية

## المستفدين

الشهر	استعارة خارجية	استعارة داخلية	جملة الكتب
يناير	5	6	11
فبراير	6	8	14



موضوعات الاهتمام

جغرافيا - القانون - حاسبات ومعلومات





# كتاب في المكتبة تكنولوجيا المعلومات

المجالات في وقت قليل و  
بجهد أقل وذلك من خلال  
قواعد ونظم المعلومات  
المختلفة وباستخدام برامجها  
المتنوعة تكنولوجيا  
المعلومات تطلق على جميع  
ما يتصل بمعدات الاتصالات  
وبرمجيات تساعد الحاسوب  
من التعامل في إطار مستقل  
أو شبكي مع عدة أجهزة  
أخرى وفي النهاية  
المعلوماتية تعني وجود ثلاثة  
عناصر أساسية هي

## أولاً:

الكيان المادي كالحاسوب وما  
يتصل به من أجهزة ومعدات

## ثانياً:

البرمجيات التي تعمل على  
الحاسوب و البرمجيات التي  
تعمل على تشغيل الحاسوب  
والقيام بمهام مختلفة

## وثالثاً:

و أخيراً الموارد المعرفية  
لن نطيل بالحديث كثيراً  
ولكن هنا نكون قد أوجزنا  
بعض المعلومات عن تقنية  
تكنولوجيا المعلومات التي  
تنتشر في عصرنا الحاضر  
بشكل كبير ولن نستطيع  
التفصيل فيها لأن كل جزئية  
في هذا البحر الكبير ستأخذ  
منا بحثاً كي نستطيع  
فهمها والعمل عليها لشدة  
روعتها ودقتها المتناهية  
ولكثرة مميزاتها

وتتعامل تقنية تكنولوجيا  
المعلومات مع الحواسيب  
الإلكترونية وبرمجيات الحاسوب  
للعمل على تخزين وتحويل  
البيانات وحمايتها ونقلها  
واستعادتها في أي وقت في وقتنا  
الحاضر لا تستغنى أي مؤسسة  
عن تكنولوجيا المعلومات  
واختلف الأخصائيون في  
تسميتها فيقال أنها تقنية التشبيك  
والبرمجيات ويقال أنها تقنية  
المعلومات وتسمى أيضاً في  
بعض الشركات قسم خدمات  
المعلومات (IS) أو نظم  
المعلومات الإدارية (MSP) أو  
مزود خدمة المنظمة تعمل تقنية  
تكنولوجيا المعلومات على  
معايير مطبقة على أجهزة  
الحاسوب للحصول على  
معلومات يعجز الإنسان عن  
تجهيزها وعملها بالطرق  
المعتادة التقليدية وبالأخص في  
المجتمعات ذات الكم الكبير  
والضخم من المعلومات  
والبيانات ونشير أن كم  
المعلومات الكبير يفقد السيطرة  
عليها ومعالجتها بشكل دقيق  
وسريع لا يتم ذلك إلا باستخدام  
وسائل تكنولوجيا المعلومات  
الحديثة التي تعمل في مجالات  
كثيرة نذكر منها الأبحاث العلمية  
(MSP) والمال والأعمال  
والاقتصاد ومن مميزات تقنية  
تكنولوجيا المعلومات تكلفة  
اقتصادية منخفضة وقدرتها على  
القيام بأعمال كثيرة ومتعددة

تكنولوجيا المعلومات هي تقنية  
القرن العشرين وما بعده فهى  
أنظمة بالغة الدقة من مجموعة  
أدوات وهى من صنع الإنسان  
في عصرنا الحالي ظهرت  
العديد من المسميات  
والاختراعات المهمة في حياتنا  
اليومية فمنها الضار ومنها  
الإيجابي ولكن بكل الأحوال فهى  
تشكل شيئاً أساسياً وضرورياً  
في حياتنا اليومية ومن هذا  
المنطلق سوف نتحدث اليوم  
عن مصطلح مستحدث ألا وهو  
تكنولوجيا المعلومات تقنية  
تكنولوجيا المعلومات عرفتها  
مجموعة المعلومات الأمريكية  
بأنها دراسة ، تصميم ، تطوير ،  
تفعيل ، دعم أو تسيير أنظمة  
المعلومات التي تعتمد على  
الحواسيب ويتم استخدامها  
وتطبيقها على الحواسيب  
والتطبيقات البرمجية وتعمل  
هذه التطبيقات على تحويل  
وتخزين ومعالجة وإرسال  
واسترجاع آمن للمعلومات  
بشتى أنواعها المبادئ التي  
تعمل على تسجيل العمليات  
المالية تكنولوجيا المعلومات  
اختصاص واسع يهتم بالتقنية  
ونواحيها المتعلقة بمعالجة  
وإدارة المعلومات خاصة في  
المنظمات الكبيرة يعبر هذا  
الاختصار الخاص بتكنولوجيا  
المعلومات IT وتتعامل تقنية

# شخصیات





# شخصيات بارزة أبو جعفر المنصور

## مولده ونشأته

عَدَّ أبو جعفر المنصور الخليفة الثاني من خلفاء الدولة العباسية وُلِدَ في الأردن في منطقة الحميمة عام 95 للهجرة واسمه الحقيقي هو المنصور عبد الله بن محمد بن علي العباسي ويكنى بـ أبي جعفر ويُذكَر أنَّ أبا جعفر المنصور هو المؤسس الحقيقي للدولة العباسية فهو الذي أرسى السياسة في الدولة وسَنَّ السُّنَنَ فيها وهو الذي جعل لبني العباس سَنَدًا في وراثة الحكم إضافة إلى أنَّه سَنَّ السياسة الدينية للدولة العباسية وجعلها أساس الحكم وبفضل معاشرته للناس وتعرضه للتجارب والمحن فقد استطاع المنصور النهوض بالدولة العباسية حيث أصبحت مركزاً للحضارة الإسلامية بفضل جهوده وحسن تدبيره

## شخصيته القيادية

عُرِفَ عن أبي جعفر المنصور أنَّه كان خليفة يعمل بكدٍّ وجدِّ؛ فهو لم ينغمس في متاع الدنيا من لهُو وسلطة حيث كان يشغل منصبه وسلطته

للاهتمام بالدولة وشؤونها كما أنَّه كان على علم بقيمة المال وأهميته لذا فقد حرص على أن يُنفق المال فيما ينفع الناس وكان رافضاً لتضييع الأموال في غير فائدة وهذا ما جعل المؤرِّخين يتهمونه بالبخل كما كان المنصور يهتم بالتدقيق على اختيار الولاة حتى يستطيع متابعة كل ولاية في دولته وكان ينتدب في القضاء والشرطة من هو أهل لهذه الوظائف إضافة إلى أنَّه كان يُحاسب كل من يُقصر في عمله **دوره في إنشاء الدولة العباسية** تولى أبو جعفر المنصور خلافة الدولة العباسية بعد أبي العباس عام 136 للهجرة ومُنذ استلامه لحكم العباسيين اهتم بثلاثة أمور كانت تُعدُّ خطراً على دولته وهذه الأمور هي 1- منافسة عمه عبد الله بن علي له لذلك فقد كان عليه إزالته من هذه المنافسة حيث أرسل جيشاً بقيادة أبي مسلم الخراساني والتقوا عند حرَّان وانتصر جيش أبي مسلم بعد ستة أشهر من القتال وبعد أن فرَّ عبد الله بن علي استطاع المنصور الوصول إليه وحَبَسَه هو ومن كان معه

2- اتساع نفوذ أبي مسلم الخراساني مما جعله يُشكِّل خطراً على أبي جعفر المنصور ولهذا استعمل أبو جعفر المنصور الدهاء معه وولاه على مصر والشام بدلاً من خراسان 3- خوف أبي جعفر المنصور من أن يخرج عليه أبناء عمومته من آل علي بن أبي طالب لذا فقد اعتقلهم ووضعهم في سجن في العراق بعد أن تخلَّص أبو جعفر المنصور من كل خطر يُحيط بدولته شرع في بناء مركز للعباسيين في مدينة بغداد التي بُنيت بمبلغ كبير من المال وقد كانت بغداد مُميَّزة عن غيرها من المُدن فلا نظير لها في فخامتها وقدرها فهي مدينة العلماء والأعلام وقد أصبحت سيِّدة البلاد ومركز الحضارة الإسلامية إذ أحضر المنصور إليها العلماء من كافة الدُول ووصل عدد سُكَّانها إلى المليونين وقد بُنيت بغداد خلال أربع سنوات وكانت ذات تنظيم دائري ولها ثلاثة أسوار لكل سور منها أربعة أبواب هي باب الشام، وباب البصرة، وباب خراسان، وباب الكوفة علماً بأنَّ المنصور شرع عام 151

للهجرة في بناء مدينة لابنه  
المهديّ وهي مدينة  
الرصافة وجدّد فيها البيعة  
لنفسه، ومن بعده المهدي  
ومن بعد المهدي عيسى بن  
موسى

### فتوحاته

لم تكن هنالك أيّ فتوحات  
في عهد أبي جعفر المنصور  
وإنّما كانت معاركه غزوات  
مُتكرّرة ومن الجدير بالذكر  
أنّ (قسطنطين) استطاع أن  
يدخل ملكهم عُنة وهدم  
سور ملاطية وتقدّم في  
البلاد الإسلاميّة وذلك  
لانشغالهم بالصراعات  
الداخلية وبعد أن انتهت  
الصراعات الداخليّة عاد أبو  
جعفر المنصور إلى الغزو  
من جديد واستطاع السيطرة  
على المناطق القريبة من  
بلاد الروم وبعث أبو جعفر  
جيشاً بقيادة ابنه المهديّ؛  
لغزو طبرستان في عام  
141هـ حدثت صراعات  
وثورات كثيرة شغلت أبا

جعفر المنصور ومن بينها  
(ثورة سنباد (عام 137هـ  
والتي أشعلها ( سنباد  
المجوسيّ ) حتى يثار من  
مقتل أبي مُسلم الخراسانيّ  
وقد التفتّ حوله عدد كبير

مصدر البيان :- ويكيبيدا الموسوعة الحرة

من أهل خراسان  
واستطاعوا الهجوم على  
الريّ وقومس ونيسابور  
الريّ وقومس ونيسابور  
وسبوا النساء وقتلوا الرجال  
كما أنّهم غالوا في قولهم إذ  
قالوا إنّهم ذاهبون لهدم  
الكعبة فما كان من المنصور  
إلا أن أرسل إليهم جيشاً  
بقيادة (جمهور بن مرار  
العجليّ) الذي هزمهم  
وقضى على ثورتهم ومن  
الجدير بالذكر أنّ المنصور  
قد واجه حركة غريبة هي  
الروانديّة وذلك في عام  
141هـ وهم قوم اعتبروا  
أنّ المنصور هو الإله الذي  
يُطعمهم ويرزقهم وعندما  
رفض المنصور أفكارهم  
وأمرهم بالابتعاد عنه انقلبوا  
ضدّه وثاروا عليه وأعلنوا  
الحرب عليه فقاتلهم الخليفة  
بنفسه وانتصر هو ومن  
سانده من الناس على هذه  
الحركة اهتمامه بالعلم

### اهتمامه بالعلم

أراد أبو جعفر المنصور أن  
تنهض الدّولة العبّاسية  
بالعلم والتعليم ولذلك كتب  
إلى ملك الروم وطلب منه  
أن يبعث إليه كُتب تعليم  
مُترجمة فبعث إليه ملك

الروم كُتب الطبيعيات  
بالإضافة إلى كتاب إقليدس  
كما أنّه فكّر في إنشاء مكتبة  
خاصّة بالمُسلمين وأمر  
بالتُرجمة من الكُتب غير  
العربيّة فبدأت حركة  
التُرجمة في عهده من  
مُختلف اللُّغات (الروميّة  
والفارسيّة والسريانيّة) كما  
طلب من العلّما ء  
والمُتخصّصين  
تُرجمة كُتب الطبّ  
والرياضيات والفلسفة ومن  
أشهر الكُتب التي تُرجمت  
في عهده كتاب (كليلا  
ودمنة) وكذلك كتاب (السند  
هند) وكتاب (أرسطاطاليس)

### وفاته

تُوفّي أبو جعفر المنصور في  
عام 158هـ وهو في طريقه  
نحو مكّة المُكرّمة لأداء  
فريضة الحجّ فيها وقد دُفِن  
في مكّة المُكرّمة علماً بأنّ  
الحاجب (الربيع) لم يُفصح  
عن موته حتى أخذ البيعة  
من قادة بني هاشم للمهديّ  
ثمّ أعلن وفاته وتمّ دفنه