

محافظة الاسكندرية
حي العجمي
مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار



نشرة المعلومات الشهرية



التعليم (أبنية تعليمية - مدرسین)

التعليم العام (فصول - تلامیذ)

التعليم الازهري (فصول - تلامیذ)



اصدار فبراير

٢٠١٦

السنة الخامسة بعد أحداث الثورة

العدد (٥٢)

صح

تجان أسرة التحرير

مسئولي النشر
هروة حسن حسن
هدى صالح إبراهيم

مسئولي الأحصاء
فريوس فتحي شعبان
دعا عبد العاطى حسن

مسئولي دعم واتخاذ القرارات
دعا عبد العاطى حسن

مسئولي التوثيق والمكتبة
هدى صالح إبراهيم

مسئولي البوابة
فاطمة احمد امبابى
بثينة جابر احمد

إلى اللقاء
في العدد القادم إن شاء الله

تحت رعاية

السيد المهندس / محمد عبد الظاهر

محافظ الأسكندرية

**تحت
اشراف**

اللواء أ.ح / سامي شلتوت

رئيس هي العجمي

الأستاذة / علا سمير محمد عزني

مدير مركز المعلومات

محتويات الفهرس

الصفحة

الموضوع

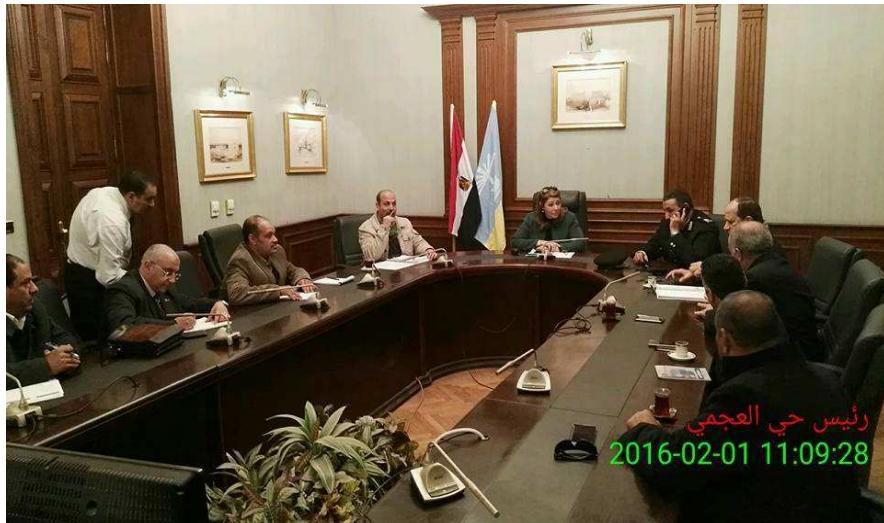
٤ - ١	النشاط الأعلامي
٧ - ٥	مشاكل الجماهير
١٤ - ٨	التعليم (ابنية تعليمية - مدرسين)
٢٢ - ١٥	التعليم العام (فصول - تلاميذ)
٢٨ - ٢٣	التعليم الأزهري (فصول - تلاميذ)
٣٢ - ٢٩	نظم المعلومات
٣٥ - ٣٣	موقع الانترنت
٣٨ - ٣٦	المكتبة بين ايديك
٤٢ - ٣٩	شخصيات مصرية
- ٤٣	أخرى

الاعلام



أخبار أعلامية

"الخولي" البدء في تأهيل ورصف طريق السد العالي الخميس المقبل



مجلس إدارة شركة الإسكندرية للبترول رئيس اللجنة الجغرافية لشركات البترول بالإسكندرية والسيد المهندس/ مدير الدراسات الفنية بشركة بتروجيت وقد أسرف الاجتماع عن الآتي ١- سيتم بدء تنفيذ المشروع بداية من ليل يوم الخميس القادم الموافق ٢٠١٦/٢/٤

٢- مدة التنفيذ عام واحد بإذن الله.
٣- عقد اجتماع تنسيقى يوم الأربعاء القادم الموافق ٢٠١٦-٢-٣ بشركة الإسكندرية للبترول مع شركات المرافق والجهات المعنية .
٤- سيتم تنفيذ المشروع على ثلاث مراحل

بناءً على توجيهات السيد الوزير المحافظ بسرعة الانتهاء من إعادة تأهيل طريق السد العالي بمنطقة وادي القمر فقد قامت اليوم الاثنين الموافق ٢٠١٦/٢/١ السيدة الدكتورة / سعاد الخولي نائب السيد الوزير المحافظ برئاسة الاجتماع التنسيقي الخاص ببدء تنفيذ أعمال إعادة تأهيل طريق السد العالي الرابط بين ميدان مثلث الشركات ومحور التعمير والطريق الصحراوى وذلك بحضور كلٍ من السيد اللواء وكيل أول الوزارة / السكرتير العام والسيد اللواء أ . ح / سامي شلتوت رئيس حي العجمي والسيد اللواء / مدير إدارة مرور الإسكندرية والسيد المهندس / رئيس



متمثلة في كوبري باب ٢٧ وطريق وصلة
الذراع البحري بال كم ٢١ .

٧ - تم إصدار تنويه إعلامي لكافة وسائل
الإعلام المرئية والمسموعة والإلكترونية
ومواقع التواصل الاجتماعي لإعلام
المواطنين

ومواقع التواصل الاجتماعي لإعلام
المواطنين بالمشروع والطرق البديلة أثناء
تنفيذ المشروع .

٨ - تكلفة المشروع ٣١ مليون و
٣٢٧ ألف جنيه مساهمة من المجموعة
الجغرافية للبترول .

مصدر الخبر : حى العجمى

تاریخ الخبر : ٢٠١٦/٢/١

أ - المرحلة الأولى بطول ٣٤٠ متر بداية من
ميدان مثلث الشركات حتى صيدلية عشري ،
الحارة الشرقية سيتم ترميمها مؤقتاً من ناتج حفر
الحارة الغربية بحيث تكون مفتوحة لمرور النقل
الخفيف .

ب - المرحلة الثانية بداية من شركة بتروجاس
وحتى كوبري المحور بطول ١٦٨٠ متر.

ج - المرحلة الثالثة بداية من صيدلية عشري
وحتى شركة بتروجاس بطول ٢١٠ متر.

٥ - تم مراعاة أحجام تتجاوز ١٢٠ طن في
التصميمات ، وتطبيق أنظمة أنابيب المرافق ، وأن
تكون طبقة الرصف بارتفاع ١٤٥ سم

٦ - بدء تركيب لافتات إرشادية على كافة الطرق
والمحاور لإعلام المواطنين بالطرق البديلة

عبد الظاهر يصدر قرار بتنظيم العمران بالمحافظة لحفظ على المناطق ذات قيمة



يعتبر هذا القرار من أهم القرارات التي صدرت لتنظيم العمران بمحافظة الإسكندرية بما يحافظ على السمة العمرانية المميزة للمدينة وتعود لها مكانتها بين المدن العالمية حيث يحدد اشتراطات نسب البناء والارتفاعات المسماوح بها والفراغات حول المبني بما يحقق تنسيق عمراني متميز لكي تعود الإسكندرية كسابق عهدها عروسًا للبحر الأبيض المتوسط يأتي هذا استكمالاً للكتب الدورية ١، ٢ لسنة ٢٠١٦ الصادرة من محافظ الإسكندرية بشأن مواجهة ظاهرة البناء المخالف وهدم الفيلات والمبني التراثية .

مصدر الخبر : محافظة الاسكندرية الادارة العامة للعلاقات العامة ادارة الصحافة والاعلان .

تاريخ الخبر : ٢٠١٦/٢/١

أصدر المهندس / محمد عبد الظاهر محافظ الإسكندرية قرار رقم (١١٩) لسنة ٢٠١٦م والذي نص في مادته الأولى على تحديد ارتفاعات المباني في نطاق المحافظة مرة ونصف عرض الشارع وبحد أقصى ٣٦ متر طبقاً لأحكام قانون البناء ١١٩ لسنة ٢٠٠٨م ولا ينحنه بما لا يتعارض مع إشتراطات هيئة القوات المسلحة وقانون الآثار وقانون الطيران المدني وإشتراطات جهاز التنسيق الحضاري وأيًّا من الجهات التي لها إشتراطات خاصة ونص القرار . في مادته الثانية على أن يتم الالتزام بالمناطق ذات القيمة المميزة والواردة من الجهاز القومي للتنسيق الحضاري والاشتراطات المرفقة بها عند إصدار كافة أنواع التراخيص

عبد الظاهر يستقبل قنصل عام اليونان



بالاسكندرية هي جالية كبيرة و مؤثرة ولعبت دائما دورا هاما وقويا في كافة التواهي وانها جزء من تاريخ الإسكندرية واضاف ان مصر واليونان تتمتعان بعلاقات تاريخية قوية كما أكد سعادته أن العلاقات بين الدولتين سوف تستمر في الإزدهار خاصة بعد تبادل الزيارات بين الرئيسين وكذلك لقرب المسافة بين البلدين وعمق العلاقة بين شعبيهما تحدث الطرفان عن علاقات التعاون المستقبلية خاصة في مجالات السياحة والميناء و الزراعة والمخلفات .

مصدر الخبر : محافظة الاسكندرية الادارة العامة للعلاقات العامة ادارة الصحافة والاعلان .

تاريخ الخبر : ٢٠١٦/٢/٢

استقبل المهندس / محمد عبد الظاهر محافظ الاسكندرية أمس السيد / ايمنويل كاكفاكيس قنصل عام اليونان بالاسكندرية في بداية اللقاء قدم السيد القنصل العام التهنئة للسيد المحافظ على توليه المنصب الجديد بالاسكندرية قائلًا ان هناك علاقات قوية وقديمة بين مصر واليونان وان الجالية المصرية في اليونان هي ثاني اكبر جالية واضاف ان هناك العديد من رجال الاعمال المصريين يعملوا في اليونان وان هناك تعاون بين ميناء الاسكندرية وموانئ اليونان وكذلك يوجد العديد من الشركات اليونانية في مصر والاسكندرية رحب المحافظ بسعادة القنصل وتمنى له اقامة طيبة بالاسكندرية خاصة إن الجالية اليونانية

عبد الظاهر يتفقد أتوبيسات النقل العام المجهزة لـكبار السن ونوى الاحتياجات الخاصة



من بعدها زيادة عدد القطارات من ٣٠ إلى ٣٥ قطار يوميا بدلا من ١٥ إلى ١٨ هذا وقد قامت الهيئة برفع كفاءة وتحسين مظهر اسطول الترام وإعادة بناء ٢ عربة ترام كافية وليمون كافية من إجمالي ١٣٢ وحدة من وحدات الترام لتنستخدم في المناسبات والاعياد وتنفيذ مشروع إعادة دوران سان استيفانو والذي يهدف إلى تحقيق رحلات سريعة للركاب وربط خطى جليم وباكوس وتشغيل وحدات الترام ذات الكابينة الواحدة وفي ختام الجولة تم عرض خطة الهيئة في تطوير منطقة محطة الرمل المحطة بحرم الترام واستغلالها بما يتناسب مع الطبيعة الجمالية والحضارية لمدينة الاسكندرية

مصدر الخبر : محافظة الاسكندرية الادارة العامة للعلاقات العامة ادارة الصحافة والاعلان

تاريخ الخبر : ٢٠١٦/٢/٢

من بعدها زيادة عدد القطارات من ٣٠ إلى ٣٥ قطار يوميا بدلا من ١٥ إلى ١٨ هذا وقد قامت الهيئة برفع كفاءة وتحسين مظهر اسطول الترام وإعادة بناء ٢ عربة ترام كافية وليمون كافية من إجمالي ١٣٢ وحدة من وحدات الترام لتنستخدم في المناسبات والاعياد وتنفيذ مشروع إعادة دوران سان استيفانو والذي يهدف إلى تحقيق رحلات سريعة للركاب وربط خطى جليم وباكوس وتشغيل وحدات الترام ذات الكابينة الواحدة وفي ختام الجولة تم عرض خطة الهيئة في تطوير منطقة محطة الرمل المحطة بحرم الترام واستغلالها بما يتناسب مع الطبيعة الجمالية والحضارية لمدينة الاسكندرية

مصدر الخبر : محافظة الاسكندرية الادارة العامة للعلاقات العامة ادارة الصحافة والاعلان

تاريخ الخبر : ٢٠١٦/٢/٢

جاء جاب الله يهنىء عبد الظاهر ويليه درع المؤسسة



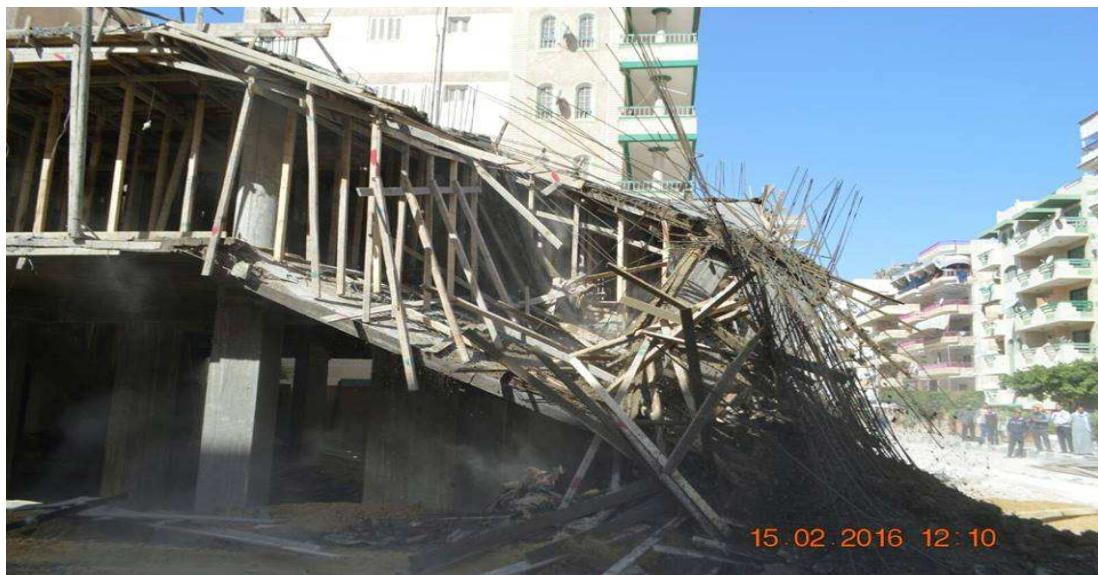
المرور والنظافة واعترف بوجود حجم هائل من المخالفات والعشوائيات لن يسكن عليه لأن من الواضح أنه تم التغافل عن المخالفين لسنوات طويلة مما حول الباطل إلى حق مكتسب وقال المهندس محمد عبد الظاهر إن المشوار طويل ويحتاج إلى عمل متواصل وهو يعد المواطنين ببذل أقصى جهد خاصة وهو ينظر إلى مستقبل الإسكندرية البعيد وأن تقام بها مشروعات تحولها بعد عامين أو ثلاثة إلى أهم مكان سياحي في مصر.. وفي نهاية اللقاء أهدي جاب الله درع المؤسسة للمحافظ تكريماً له مشيراً أن على الجميع أن يجتمعوا على هدف واحد هو مصلحة المواطن وتقدم البلد.

مصدر الخبر : محافظة الإسكندرية الادارة العامة للعلاقات العامة ادارة الصحافة والاعلان

تاريخ الخبر : ٢٠١٦/٢/١٣

استقبل المهندس محمد عبد الظاهر محافظ الإسكندرية بمكتبه الأستاذ جلاء جاب الله رئيس مجلس إدارة جريدة الجمهورية ودار التحرير للطباعة والنشر والأستاذ فهمي عنبة رئيس تحرير جريدة الجمهورية وذلك لتهنئته بتوليه منصب محافظ الإسكندرية وتطرق الحديث الذي حضره عدد من نواب مجلس الشعب حول العديد من المشاكل التي عانى منها المحافظة وقال المحافظ إنه تسلم المسئولية منذ حوالي شهر ونصف فقط ومازال يدرس لكن هدفه إعادة الإسكندرية كما كانت عروسًا للبحر الأبيض المتوسط ووضعها مرة أخرى على خريطة السياحة بعد أن هجرها الجميع وفضلوا الساحل الشمالي وأوضح أن على النواب مسئولية سن تشريعات تساعد المحليات في مهمتها وأن ظروف الدولة تحد من الإمكانيات المتاحة وطالب الإعلام بمعاونته في تغيير سلوك المواطنين خاصة بالنسبة لمشكلتي

رفع حالة الاستعداد واعلان حالة الطوارئ لمواجهة مجريات البناء المخالف بحي العجمى



مخالف بدون ترخيص الكائن بشارع ١٩ مع شارعى ٦ و ٨ وتم تكسير العقار واماالته وتم تسليمه للمقاول لاستكمال الازالة الى سطح الارض ٥- تم تكسير عقار دور ارضى بناء بدون ترخيص بالعقار الكائن بشارع ١٩ مع ش ٨ وتم ازالة العقار الى سطح الارض ٦- تم ازالة عقار مكون من دورين بناء بدون ترخيص بالعقار الكائن ش ٤٥ مع ش ٨ وتم تكسير اعمدة الدور الأرضى وامالة العقار وتم تسليمه لمقاول الازالة لاستكمال الازالة حتى سطح الارض والجدير بالذكر ان الحملة كانت ببرجال الحى فقط دون وجود تامين عدا الحالة الاخيرة انضم اليها قوة

٢٠١٦/٢/١٥ لمتابعة مخالفات المباني بمدينة ٦ أكتوبر الكيلو ٢١ وتمكنت الحملة من االاتى:
١- تم تكسير اعمدة دور ارضى بناء بدون ترخيص من الجهة الادارية بالارض الكائنة تقاطع ش ٢١ مع ش ٨ وتم ازالة الاعمدة وتكسير شدة السقف لسطح الارض
٢- تم تكسير اعمدة دور ارضى بناء بدون ترخيص بالارض الكائنة ثانى نمرة من تقاطع ش ٢١ مع ش ٨ وتم ازالة الاعمدة وتكسير شدة السقف والازالة لسطح الارض
٣- تم تكسير اعمدة دور ارضى وشدة السقف بناء بدون ترخيص للارض الكائنة بشارع ٢٣ مع ش ٨ وتم ازالة الاعمدة والشدة لسطح الارض .
٤- تم تكسير عقار مكون من ارضى واول علوى واعمدة ثانى علوى بناء

بناء على توجيهات السيد المهندس الوزير / محمد عبد الظاهر محافظ الاسكندرية وبإشراف الدكتور / سعاد الخولي نائب الوزير المحافظ وتنفيذ تعليمات السيد اللواء ا.ح / سامي شلتوت رئيس حى العجمى برفع حالة الاستعداد واعلان حالة الطوارئ لمواجهة مجرمى البناء المخالف لاعلام هيبة الدولة وفرض سيادة القانون وفى وجود السيد اللواء رئيس الحى تم تشكيل اكبر حملة ازالة مكثفة فى تاريخ حى العجمى .. ضمت كل من معاونى رئيس الحى ومساعد رئيس الحى ورئيسا لجنة الازالة وادارة اشغال الطريق ورؤساء قطاعات اكتوبر وابو تلات والهانوفيل بحرى وادارة الرصد البيئى وادارة الجراج والادارة الهندسية فى تمام الساعه الخامسه صباح يوم الاثنين الموافق



٢- تم التحفظ على عدد ٤ طن اسمنت من عدة مواقع مخالفة بناء بدون ترخيص وتم وقف الاعمال المخالفة
 ٣- تم التحفظ على عدد ١٢ باب خشب من عقار مخالف بناء بدون ترخيص
 ٤- تم التحفظ على عدد ٤٨ كرتونة بلاط سيراميك من عقار مخالف بناء بدون ترخيص
 ٥- تم التحفظ على لودر صغير يستخدم في اعمال بناء بعقار مخالف بناء بدون ترخيص.
 وتم نقل المضبوطات الى مخازن حى العجمى وجارى اتخاذ الاجراءات القانونية .

مصدر الخبر : حى العجمى

بتاريخ ٢٠١٦/٢/١٥

شرطة المرافق بالحى ... وقد لاقت الحملة مقاومة شديدة من المخالفين والاهالى وقد اصر السيد اللواء رئيس الحى على استكمال الحملة وتمت بفضل الله بنجاح غير مسبوق مما يعتبر طفرة فى العمل الميدانى من حيث التخطيط واختيار الوقت المناسب والسرية غير المسبوقة كما تمكنت الحملة من التحفظ على المعدات والادوات التالية

١- تم التحفظ على عدد ٤ خلاطات صب خرسانة من عدة مواقع مخالفة بناء بدون ترخيص وتم وقف الاعمال المخالفة

مشاكل الجماهير



شكاوى البريد الإلكتروني

رقم الشكوى : جارى 125410 :

نوع الشكوى : جماعية

المواطنة تشكى من انها تقدمت باوراق لهم فيلا شبه منهارة بشارع الحنفيه -٤٣- حى العجمى ولم يتم النظر الى الاوراق الى الان وحين تم المتابعة من المواطن لم تجد اي شيء منذ ٢٠٠٩ وفى الان لم يتم استخراج تصريح بالهدم غير ان المواطن توضح ان ادارة الحى رافضة تماما اعطائهما الاوراق التى تقدمت بها مقدم الشكوى طبيعة الشاكى فایزة احمد محمد يوسف مواطن

الرقم القومى 24503200201364

المحافظة

القاهرة

العنوان

١٦ اسماعيل محمد - الزمالك عمارة

التليفون

01003380915

تاريخ التسجيل

3/2/2016 11:01 AM

الجهة المسئولة

حى العجمى

حى العجمى

إيماءا إلى كتابكم الواردلينا برقم ١١٢ بتاريخ ٢٠١٦/٢/٨ بخصوص ملف رقم ٢٠٠٩ لسنة ٢٠٠٩ باسم / محمد ابراهيم ابراهيم السروجى ، فایزة احمد محمد يوسف للعقارات الكائن بشارع الحنفيه ٤٣ متوقف على استيفاء وتم ارسالها إلى المركز الذكي وتسليمها في المركز بتاريخ ٢٠١٦/١/٢٨ برجاء التنبيه على صاحب الملف باحضار مندوب الإيرادات للتأكد من شهادة المشتملات للعقار على الطبيعة ،

مشاكل الجماهير

م	تاريخ الوارد ورقمه	أسم صاحب الشكوى	ملخص الشكوى	ما تم عمله
١	٢٥ بتاريخ ٢٠١٦/١/٢٦	مينا عصفور امبارد	بشأن الحصول على الوحدة التي سكنت بها في الكليو ٢٦ بلوك ٥٧ مدخل ١ شقة ٤ وكانت خالية	تم فحص الشكوى مع الادارة المختصة افادت بان هذه الوحدة مخصصة للمواطنة / ليلى منصور درويش احلال منطقة البتروكيماويات وان الوحدة عليها نزاع كما جاء بكتاب النيابة الادارية وتم ايقاف التسليم لحين فض النزاع واعطاء كل ذى حق حقه وان الوحدة كانت مستغلة من قبل كيلو ٢٦ التابع لحي العجمي والوحدة مغلقة كاملة الأبواب والشبابيك وبها منقولات تابعة للحي وفي حالة تعدى المواطن على الوحدة يعتبر مسئولا عما بداخلها من محتويات تابعة للحي
٢	٢٦ بتاريخ ٢٠١٦/١/٢٧	ايمن كمال محمد امين مجاهد	الموافقة على ازالة العقار المخالف (برج) تم بناءه بعد هدم فيلا فى ش ٢ ، ٤ ، بجمعية ٦ أكتوبر النخيل بحجب الرؤية والتهوية الصحية للجيران وتم دخول المرافق بطريقة غير قانونية من مياه ، كهرباء ، تليفونات ، صرف صحي	تم فحص الشكوى مع الادارة المختصة افادت بانه صدر له قرار ازالة رقم ٥٦٤ لسنة ٢٠١٢ للعقار المخالف الكائن بشارع ٢٥ بين شارعى ٢ ، ٤ (اكتوبر - النخيل)

تم فحص الشكوى مع الادارة المختصة افادت بأنه بناءاً على تعليمات السيد الوزير / محافظ الاسكندرية سيتم بدء العمل فى اصلاح ورصف طريق وادى القمر اعتبار من يوم الخميس ٢٠١٦/٢/٤ ليلا بدأية الأعمال	بشأن التضرر من كسر بالطريق منذ سنوات ولم يتم اصلاحه مما يؤدي الى حوادث باستمرار امام شركة الأسمنت والاسكندرية طريق وادى القمر	احمد عبد الرزاق محمود صالح	٢٨ بتاريخ ٢٠١٦/٢٧	٣
تم فحص الشكوى مع الادارة المختصة افادت بأنه تم المعاینة على الطبيعة من قبل مدير قطاع الهانوفيل بحرى بحى العجمى لم يستدل على وجود أى طفوحات بتلك المنطقة لذا تم مخاطبة شركة الصرف الصحى لعمل اللازム باعتبارها جهة الاختصاص الأصلية بهذا الشأن	بشأن التضرر من كسر ماسورة الصرف الصحى بشبكة الصرف الممتدة من ش نور الاسلام الى ش مسجد الصفا	اهالى منطقة الهانوفيل	٣٣ بتاريخ ٢٠١٦/٣١	٤

قطن عات



الله
يَعْلَمُ

الأبنية التعليمية والمدرسين ٢٠١٦



ولاً : الأبنية التعليمية

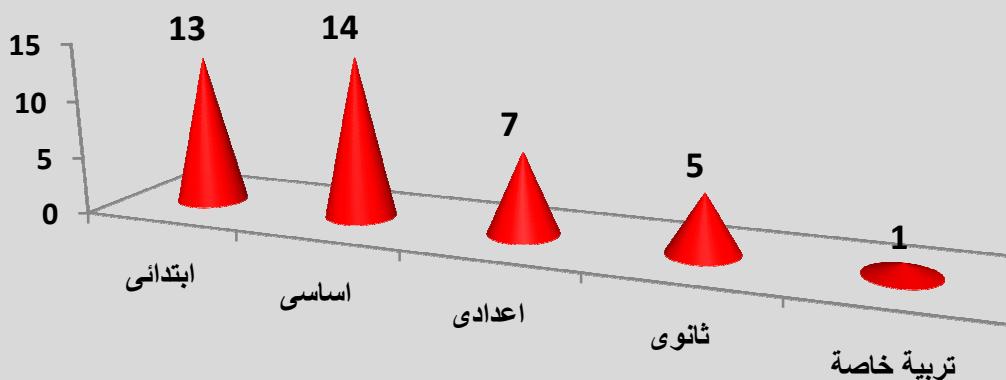
١ - بيان الأبنية التعليمية للمدارس بالحى طبقاً للمراحل الدراسية

أبنية تحت الإحلال والتجديد			أبنية آيلة للسقوط			أبنية تحت الإنشاء			أبنية تعمل			المراحل الدراسية	حى
إجمالي طاقة الفصول	عدد الفصول	عدد الأبنية	إجمالي طاقة الفصول	عدد الفصول	عدد الأبنية	إجمالي طاقة الفصول	عدد الفصول	عدد الأبنية	إجمالي طاقة الفصول	عدد الفصول	عدد الأبنية		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ما قبل الابتدائى	العمى
-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٨٦١٩	٣٣٣	١٣	ابتدائى	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٨٨٢١	٤٠٠	١٤	اساسى	
-	-	-	-	-	-	٧٥٠	١٥	١	٨٤٨٧	١٧١	٧	اعدادى	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	١٠٤٣٩	١٢٩	٥	ثانوى	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	فصل واحد	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٢٧	٢٠	١	تربية خاصة	
-	-	-	-	-	-	٧٥٠	١٥	١	٨٦٥٩٣	١٠٥٣	٤٠	اجمالي	

٢٠١٦/٢/١٥ تاريخ البيان :

مصدر البيان : الهيئة العامة للأبنية التعليمية

بيان الابنية التعليمية للمدارس بحى العجمى للمراحل الدراسية



التعليق

بالنسبة لابنية المدارس التي تعمل :

- عدد الابنية في التعليم الابتدائى (١٣) مبني ، عدد الفصول بها ٣٣٣ فصل واجمالى طاقة الفصول ٢٨٦١٩
- عدد الابنية في التعليم الاساسى (١٤) مبني ، عدد الفصول بها ٤٠٠ فصل واجمالى طاقة الفصول ٣٨٨٢١
- عدد الابنية في التعليم الاعدادى (٧) مبني ، عدد الفصول بها ١٧١ فصل واجمالى طاقة الفصول ٨٤٨٧
- عدد الابنية في التعليم الثانوى (٥) مبني ، عدد الفصول بها ١٢٩ فصل واجمالى طاقة الفصل ١٠٤٣٩ لا يوجد مبانى خاصة بالفصل الواحد .
- عدد الابنية بالنسبة للتربية الخاصة (١) ، عدد الفصول بها ٢٠ فصل واجمالى طاقة الفصول ٨٦٥٩٣

بالنسبة لابنية المدارس التي تحت الانشاء:

يوجد مدرسة واحدة من ١٥ فصل ، اجمالى طاقة الفصول بها ٧٥٠ فصل .

بالنسبة لابنية المدارس التي تحت الاحلال والتجديد:

لا يوجد

المقترح

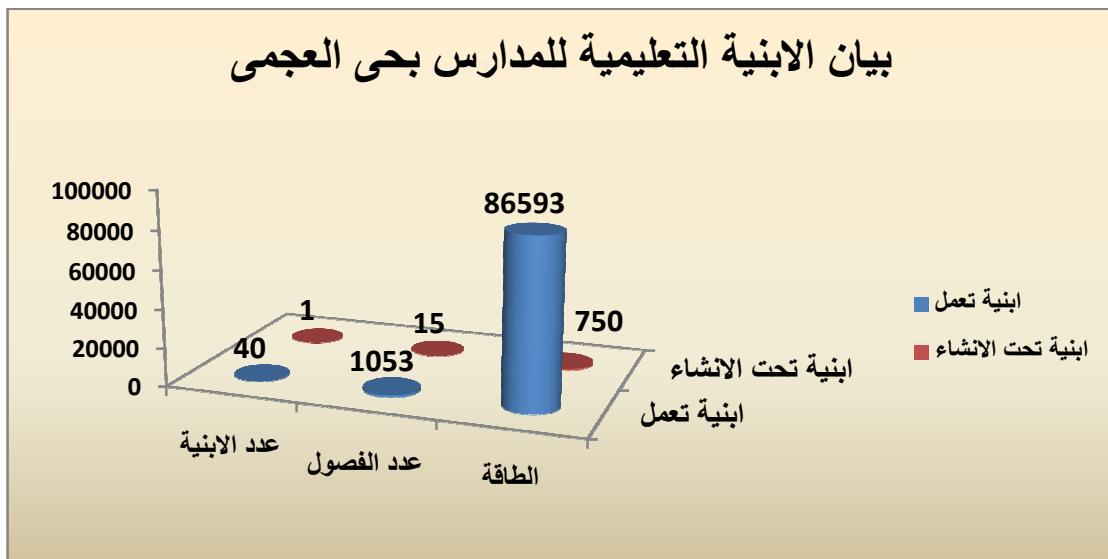
العمل على التوسيع فى المبانى التعليمية وذلك لتقليل نسبة الكثافة فى الفصول لتحسين اداء العملية التعليمية .

٢- بيان الأبنية التعليمية للمدارس بحى العجمى

أبنية تحت الإحلال والتجديد			أبنية آيلة للسقوط			أبنية تحت الإنشاء			أبنية تعمل			حي
العمى	عدد الفصول	طاقة إجمالية	العمى	عدد الفصول	طاقة إجمالية	العمى	عدد الفصول	طاقة إجمالية	العمى	عدد الفصول	طاقة إجمالية	العمى
-	-	-	-	-	-	-	٧٥٠	١٥	١	٨٦٥٩٣	١٠٥٣	٤٠

مصدر البيان : هيئة الأبنية التعليمية
٢٠١٦/٢/١٤ تاريخ البيان :

بيان الأبنية التعليمية للمدارس بحى العجمى



التعليق

بالنسبة للأبنية التي تحت الإنشاء:

- يوجد عدد مبني واحد
- يوجد به ١٥ فصل
- جملة طاقة الفصول ٧٥٠

بالنسبة للأبنية التي تعمل:

- يوجد عدد ٤٠ مبني
- يوجد به ١٠٥٣ فصل
- جملة طاقة الفصول ٨٦٥٩٣

المقترح

بالنسبة للأبنية الآيلة للسقوط:

لا يوجد

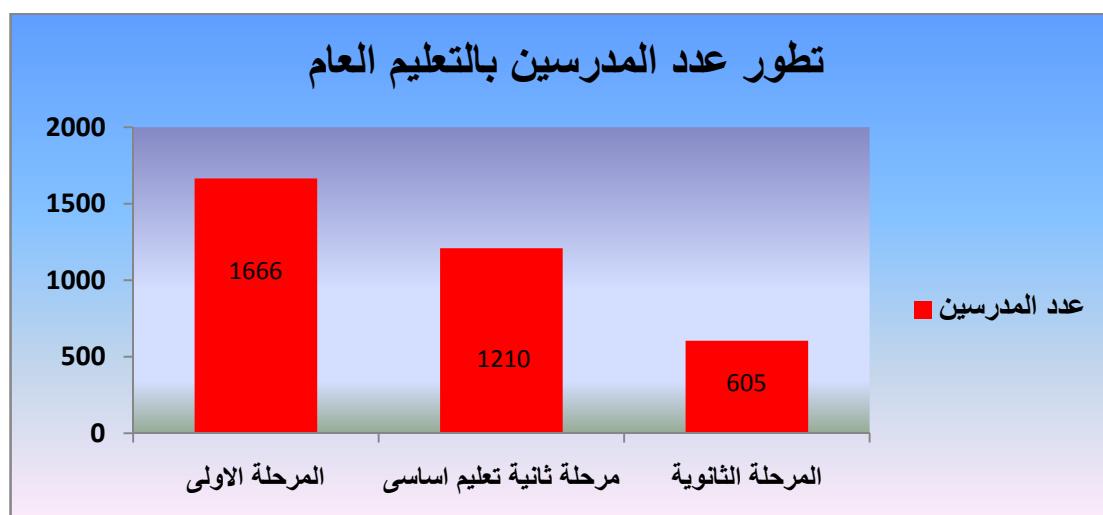
العمل على التوسيع فى انشاء مدارس لاستيعاب كثافة الفصول لاتمام العملية التعليمية بنجاح .

٣- تطور عدد المدرسين بالتعليم العام

المرادفات التعليمية	٢٠١٦/٢٠١٥	٢٠١٥/٢٠١٤	٢٠١٤/٢٠١٣
المرحلة الأولى من التعليم الأساسي	١٦٦٦	١٦٠٠	١٥٨٠
المرحلة الثانية من التعليم الأساسي	١٢١٠	١٢٢٠	١٢٠٠
المرحلة الثانوية	٦٠٥	٥٩١	٥٠٠
الإجمالي	٣٤٨١	٣٤١١	٣٢٨٠

تاريخ البيان: ٢٠١٥/١٢/١٦

مصدر البيان: منطقة العجمي التعليمية



التعليق

- زيادة نسبة عدد المدرسين في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي عام ٢٠١٦ - ٢٠١٥ عن

عدهم عام ٢٠١٤ - ٢٠١٥ بنسبة ٤٪.

- انخفاض نسبة عدد المدرسين في المرحلة الثانية من التعليم الأساسي عام ٢٠١٦ - ٢٠١٥ عن

عدهم عام ٢٠١٤ - ٢٠١٥ بنسبة ٠٠٨٪.

- زيادة نسبة عدد المدرسين في المرحلة الثالثة من التعليم الأساسي عام ٢٠١٦ - ٢٠١٥ عنها

عام ٢٠١٤ - ٢٠١٥ بنسبة ٢٪.

المقترح

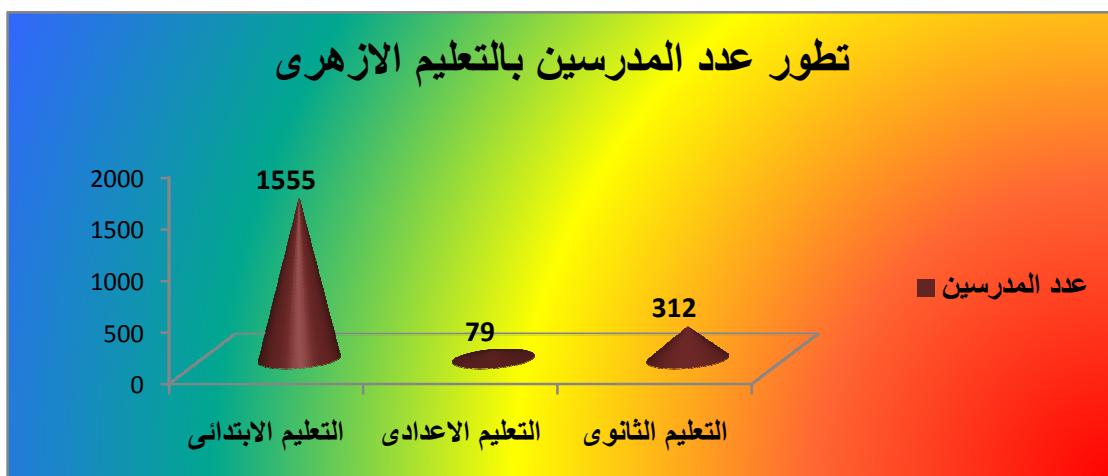
الاهتمام بالمدرسين وتشجيعهم من قبل المدرسة وذلك لأنهم الطرف الأساسي في العملية التعليمية.

٤- تطور عدد المدرسين بالتعليم الازهري

المراحل التعليمية	٢٠١٤/٢٠١٣	٢٠١٥/٢٠١٤	٢٠١٦/٢٠١٥
التعليم الابتدائى	١٦٧	١٨١	١٥٥٥
التعليم الإعدادى	٦٠	٧٧	٧٩
التعليم الثانوى	٧٣	٧٥	٣١٢
معاهد القراءات	—	—	—
معاهد المعلمين	—	—	—
الإجمالي	٣٠٠	٣٣٣	١٩٤٦

مصدر البيانات: منطقة الاسكندرية الازهرية

تاریخ البيان: ٢٠١٥/١٢/١٦



نلاحظ من الجدول السابق:-



- زيادة عدد المدرسين بالتعليم الابتدائى عام ٢٠١٦ - ٢٠١٥ عن عام ٢٠١٤ - ٢٠١٥ بنسبة $\% ٧.٥٩$
- زيادة عدد المدرسين بالتعليم الاعدادى عام ٢٠١٦ - ٢٠١٥ عن عام ٢٠١٤ - ٢٠١٥ بنسبة $\% ٠.٠٢$
- زيادة عدد المدرسين بالتعليم الثانوى عام ٢٠١٦ - ٢٠١٥ عن عام ٢٠١٤ - ٢٠١٥ بنسبة $\% ٣.١٦$
- نسبة مدرسين المرحلة الابتدائية الى الاجمالى $\% ٧٩.٩$
- نسبة مدرسين المرحلة الاعدادية $\% ٤.٠٥ = ٢٠١٦ - ٢٠١٥$
- نسبة مدرسين المرحلة الثانوية $\% ٦.٠٣ = ٢٠١٦ - ٢٠١٥$
- لا يوجد معاهد قراءات او معلمين بحى العجمى .



تشجيع المدرسين وتحفيزهم لتحسين اداء العملية التعليمية .

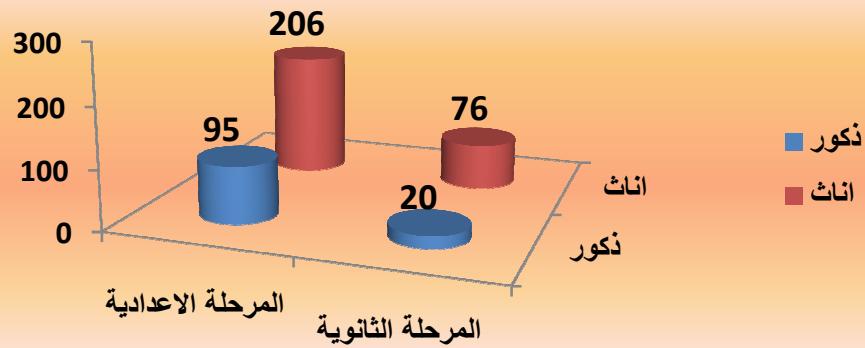
٥- توزيع المدرسين طبقاً للتخصصات والمواد الدراسية

الإجمالي		أخرى		إنجليزى		عربى		المراحل التعليمية
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
-	-	-	-	٢٦	١٠٠	٢٠٦	٩٥	المرحلة الإعدادية
-	-	-	-	-	-	٧٦	٢٠	المرحلة الثانوية
-	-	-	-	-	-	٢٨٢	١١٥	الإجمالي

تاریخ البیان : ٢٠١٦/٢/٨

مصدر البیان : منطقه العجمي التعليمية

توزيع المدرسين طبقاً للتخصصات (عربى)



التعليق

- اجمالي عدد المدرسين بالمرحلة الاعدادية والثانوية ٣٩٧ مدرس ومدرسة.
- اجمالي عدد مدرسين اللغة العربية بالمرحلة الاعدادية ٣٠١
- نسبة عدد المدرسين بالمرحلة الاعدادية الى الاجمالي %٧٥.٨
- اجمالي عدد مدرسين اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ٩٦ مدرس ومدرسة.
- نسبة عدد المدرسين بالمرحلة الثانوية الى الاجمالي %٤٢٤
- نسبة عدد مدرسات اللغة الانجليزية الى اجمالي عدد المدرسين المرحلة الاعدادية % ٢٠.٦

٦- احتياجات التعليم من التخصصات المختلفة

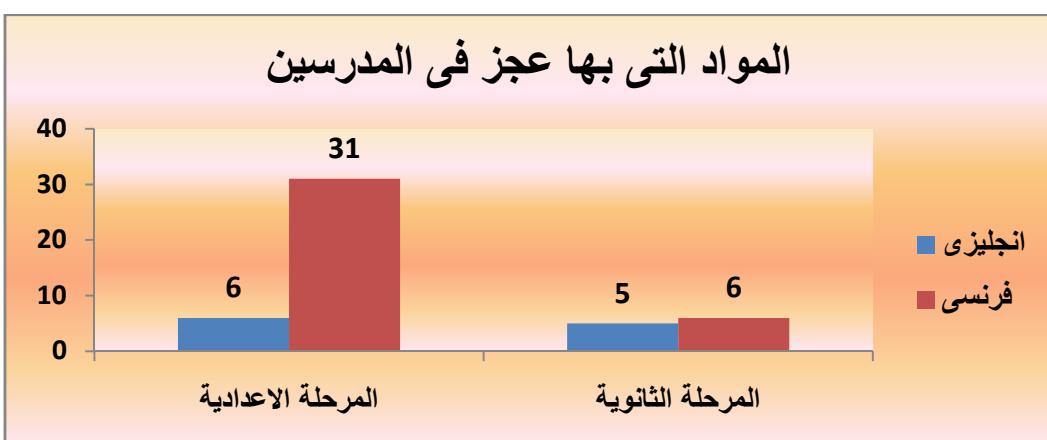
المواد التي بها عجز في المدرسين

												المراحل التعليمية	
الألماني			فرنسي			إنجليزي			رياضيات				
العجز	الموجود	العدد	العجز	الموجود	العدد	العجز	الموجود	العدد	العجز	الموجود	العدد		
-	-	-	٣١	٤٨	٧٩	٦	١٤٣	١٤٩	-	١٦٨	١٦٨	المرحلة الإعدادية	
-	-	-	٦	٢٨	٣٤	٥	٦٠	٦٥	-	٦٥	٦٥	المرحلة الثانوية	
-	-	-	٣٧	٧٦	١٣٣	١١	٢٠٣	٢١٤	-	٢٣٣	٢٣٣	الإجمالي	

تاريخ البيان: ٢٠١٦/٢/٨

مصدر البيان: إدارة العجمى التعليمية

المواد التي بها عجز في المدرسين



من الجدول السابق نلاحظ ان :-



- لا يوجد عجز في مدرسين مادة الرياضيات بالمرحلتين الاعدادية والثانوية .
- نسبة مدرسين الرياضيات بالمرحلة الاعدادية الى الاجمالي بالمرحلة الاعدادية %٧٢
- نسبة مدرسين الرياضيات بالمرحلة الثانوية الى الاجمالي بالمرحلة الاعدادية %٢٧.٨
- نسبة العجز في مدرسين اللغة الانجليزية بالمرحلة الاعدادية %٤٠.٢
- نسبة العجز في مدرسين اللغة الانجليزية بالمرحلة الثانوية %٧.٦
- نسبة العجز في مدرسين اللغة الفرنسية بالمرحلة الاعدادية %٣٩.٢
- نسبة العجز في مدرسين اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية %١٧.٦



محاولة سد العجز في مدرسين اللغة الانجليزية والفرنسية وذلك حفاظا على سير العملية التعليمية .

التعليم العام (فصول - تلاميذ) ٢٠١٦



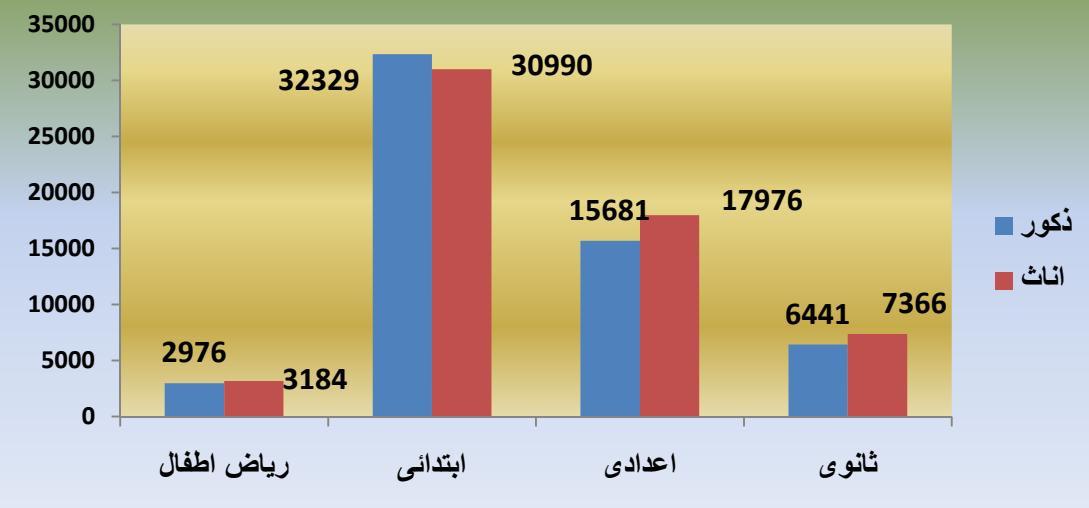
١- تطور أعداد الملتحقين بالتعليم قبل الجامعي العام بحى العجمى ٢٠١٦/٢٠١٥

٢٠١٦/٢٠١٥		٢٠١٥/٢٠١٤		٢٠١٤/٢٠١٣		المراحل	م
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور		
٣١٨٤	٢٩٧٦	٤٠٣٠	٣٥٦٨	٣٢٩٤	٣٢٢٢	رياض أطفال	١
٣٠٩٩٠	٣٢٣٢٩	٢٨٧٩٩	٢٩١٦١	٣٠٧٩٠	٣٢٢٢٩	المرحلة الابتدائية	٢
١٧٩٧٦	١٥٦٨١	١٥١١٢	١٣٩٢٧	١٣٧٣٩	١٢٦٦١	المرحلة الإعدادية	٣
٧٣٦٦	٦٤٤١	٦٨٣٦	٥٧٣٣	٥٢٢٧	٤٨١٤	المرحلة الثانوية	٤
٥٩٥١٦	٥٧٤٢٧	٥٤٧٧٧	٥٢٣٨٩	٥٣٠٥٠	٥٢٩٢٦	إجمالي	

٢٠١٦/٢١٦: تاريخ البيان

مصدر البيان : ادارة العجمى التعليمية

تطور اعداد الملتحقين بالتعليم قبل الجامعي



التعليق

بالنسبة لمرحلة رياض الاطفال

- انخفاض عدد التلاميذ الذكور عام ٢٠١٥ - ٢٠١٤ عن عام ٢٠١٥ - ٢٠١٦ بنسبة ١٦٪.
- انخفاض عدد التلاميذ الإناث عام ٢٠١٥ - ٢٠١٤ عن عام ٢٠١٥ - ٢٠١٦ بنسبة ٢٠٪.

بالنسبة للمرحلة الابتدائية

- زيادة عدد التلاميذ الذكور عام ٢٠١٥ / ٢٠١٤ عن عام ٢٠١٦ / ٢٠١٥ بنسبة ١٠٪.
- انخفاض عدد التلاميذ الإناث عام ٢٠١٥ / ٢٠١٤ عن عام ٢٠١٦ / ٢٠١٥ بنسبة ٧٪.

بالنسبة للمرحلة الاعدادية

- زيادة عدد التلاميذ الذكور عام ٢٠١٥ / ٢٠١٤ عن عام ٢٠١٦ / ٢٠١٥ بنسبة ١٢٪.
- زيادة عدد التلاميذ الإناث عام ٢٠١٥ / ٢٠١٤ عن عام ٢٠١٦ / ٢٠١٥ بنسبة ٨٪.

بالنسبة للمرحلة الثانوية

- زيادة عدد التلاميذ الذكور عام ٢٠١٥ / ٢٠١٤ عن عام ٢٠١٦ / ٢٠١٥ بنسبة ١٢٪.
- زيادة عدد التلاميذ الإناث عام ٢٠١٥ / ٢٠١٤ عن عام ٢٠١٦ / ٢٠١٥ بنسبة ٧٪.

٢-تطور إمكانيات العملية التعليمية (المرحلة الأولى من التعليم الأساسي)

البيان	م	٢٠١٤/٢٠١٣	٢٠١٥/٢٠١٤	٢٠١٦/٢٠١٥
عدد الفصول	١	٩٦٦	٩٦٦	٩٥٨
عدد التلاميذ	٢	٦٣٢٥٠	٦٢٩٧٥	٦٣٣٧١
عدد المدرسين	٣	١٥٨٠	١٦٠٠	١٦٦٦
كثافة الفصول	٤	٦٦	٦٥	٦٧

مصدر البيانات : ادارة العجمى التعليمية (التعليم الابتدائى) تاريخ البيانات : ٢٠١٦/٢/١

تطور امكانية العملية التعليمية (المرحلة الاولى من التعليم الاساسى)



نلاحظ من الجدول السابق ان :-

- انخفاض عدد الفصول بالمرحلة الاولى من التعليم الاساسى عام ٢٠١٦/٢٠١٥ عن عام ٢٠١٤ بـ ٨٪
- زيادة عدد التلاميذ بالمرحلة الاولى من التعليم الاساسى عام ٢٠١٦/٢٠١٥ عن عام ٢٠١٤ بـ ٦٪
- زيادة عدد المدرسين عام ٢٠١٦/٢٠١٥ عن عام ٢٠١٤ بـ ٤٪
- زيادة نسبة الكثافة بالفصول عام ٢٠١٦/٢٠١٥ عن عام ٢٠١٤ بـ ٣٪

التعليق

التعليق

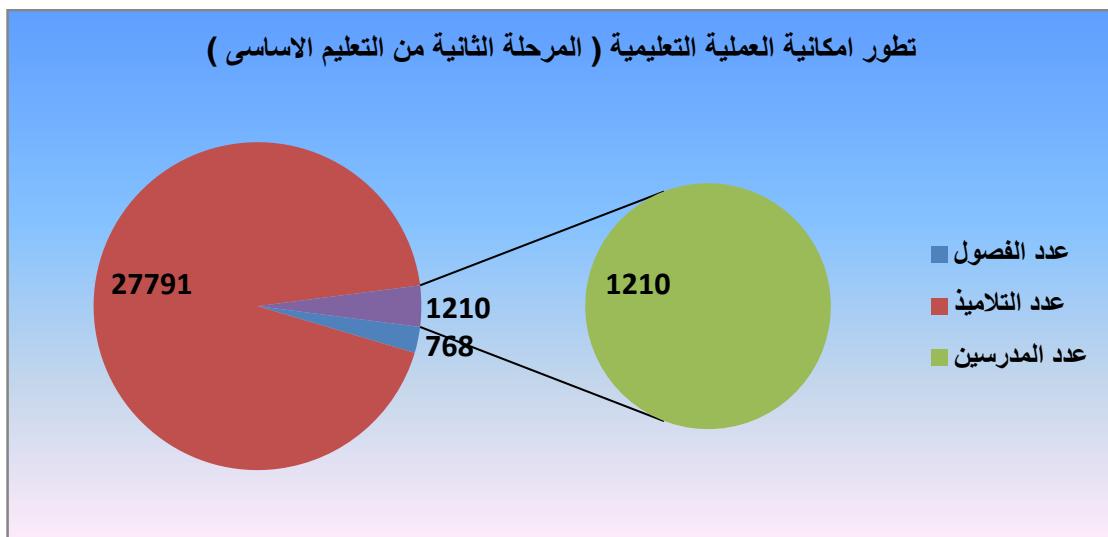
العمل على التوسيع فى انشاء الفصول او العمل على تجديدها وذلك لاستيعاب الزيادة فى عدد التلاميذ مما يؤدى الى انخفاض كثافة الفصل لتحسين اداء العملية التعليمية .

- تطور إمكانيات العملية التعليمية (المرحلة الثانية من التعليم الأساسي)

البيان	م
عدد الفصول	١
عدد التلاميذ	٢
عدد المدرسين	٣
كثافة الفصول	٤

مصدر البيان :ادارة العجمى التعليمية (التعليم الاعدادى) تاريخ البيان: ٢٠١٥/١٢/١٦

تطور امكانية العملية التعليمية (المرحلة الثانية من التعليم الأساسي)



من الجدول السابق يتضح لنا ان :-

- زيادة عدد الفصول بالمرحلة الثانية عام ٢٠١٦/٢٠١٥ عن عام ٢٠١٤/٢٠١٣ بنسبة %٠٠١٧
- زيادة عدد التلاميذ بتلك المرحلة عام ٢٠١٦/٢٠١٥ عن عام ٢٠١٤/٢٠١٣ بنسبة %٠٠٥
- زيادة عدد المدرسين بالمرحلة الثانية عام ٢٠١٦/٢٠١٥ عن عام ٢٠١٤/٢٠١٣ بنسبة %٠٠٠٨
- انخفاض نسبة الكثافة بالفصول عام ٢٠١٦/٢٠١٥ عن عام ٢٠١٤/٢٠١٣ بنسبة %٠٠٧

العمل على توفير كل السبل التي توفر انخفاض الكثافة بالفصل ، حتى لا تؤثر الزيادة على المدرس والتلميذ بالسلب .

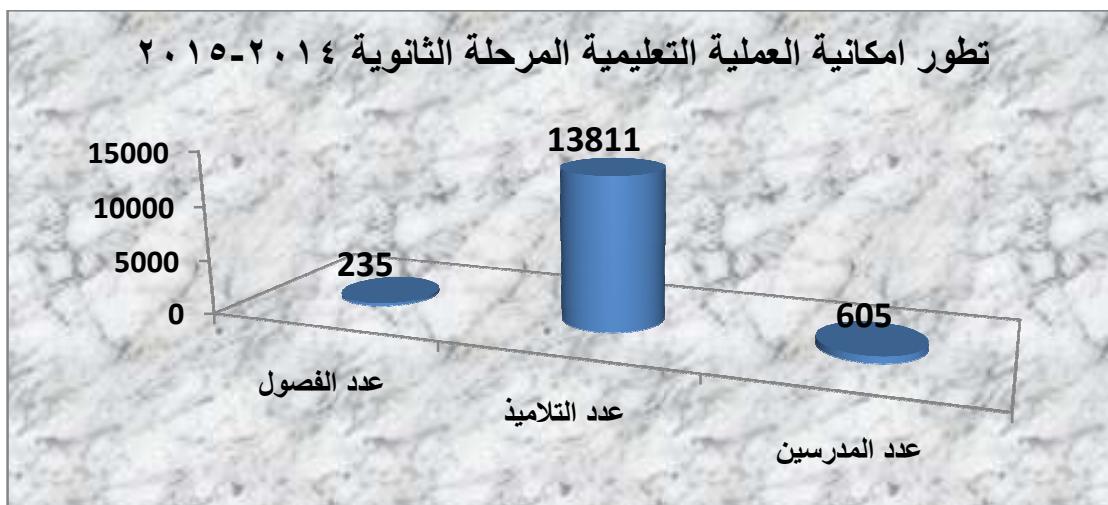
التعليق

التعليق

- تطور إمكانيات العملية التعليمية (المرحلة الثانوية)

البيان	م
عدد الفصول	١
عدد التلاميذ	٢
عدد المدرسين	٣
كثافة الفصول	٤
٢٠١٦/٢٠١٥	٢٠١٥/٢٠١٤
٢٣٥	٢١٩
١٣٨١١	١٢٥٦٩
٦٠٥	٥٩١
٧٠	٦٥
٢٠١٤/٢٠١٣	
١٨١	
١١٦٨٣	
٥٠٠	
٥٥	

مصدر البيانات : ادارة العجمى التعليمية (التعليم الثانوى) تاريخ البيانات : ٢٠١٥/١١/٢



نلاحظ من الجدول السابق ان :-

- زيادة عدد الفصول بالمرحلة الثانوية عام ٢٠١٥ / ٢٠١٤ عن عام ٢٠١٦ / ٢٠١٥ بنسبة %٠٠٧
- زيادة عدد التلاميذ عام ٢٠١٥ / ٢٠١٤ عن عام ٢٠١٦ / ٢٠١٥ بنسبة %٠٠٩
- زيادة عدد المدرسين عام ٢٠١٥ / ٢٠١٤ عن عام ٢٠١٦ / ٢٠١٥ بنسبة %٠٠٢
- الارتفاع في كثافة الفصول عام ٢٠١٥ / ٢٠١٤ عن عام ٢٠١٦ / ٢٠١٥ بنسبة %٠٠٧

التعليق

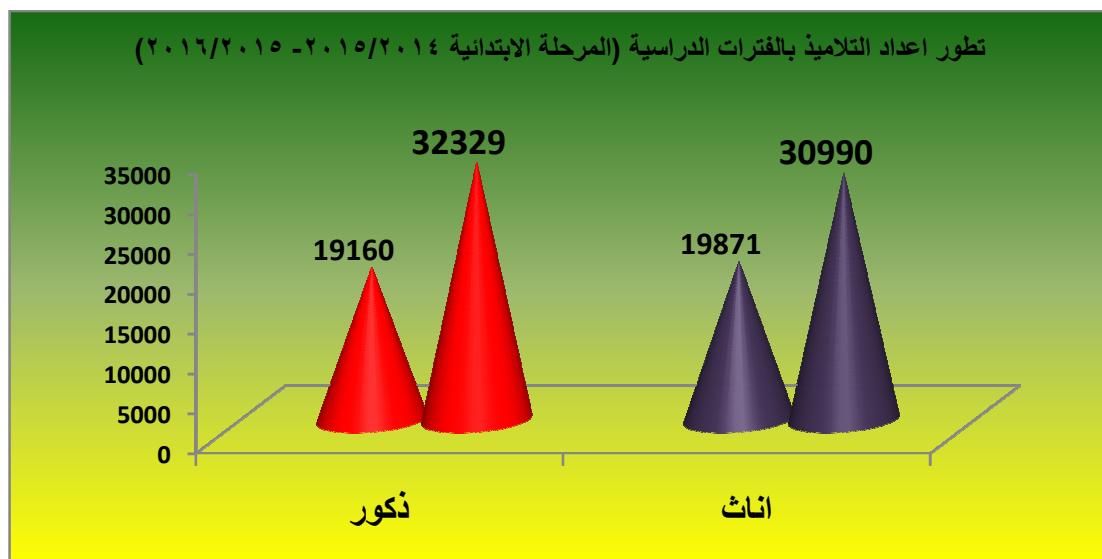
التوصيات المقترنات

٥- تطور أعداد التلاميذ بالفترات الدراسية (المرحلة الابتدائية)

٢٠١٦/٢٠١٥		٢٠١٥/٢٠١٤		٢٠١٤/٢٠١٣		عدد التلاميذ	م	
إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور
٦٣٣١٩	٣٠٩٩٠	٣٢٣٢٩	٣٩٠٣١	١٩٨٧١	١٩١٦٠	٣٧٢٠٠	١٨٣٠٠	١٨٩٠٠
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
٦٣٣١٩	٣٠٩٩٠	٣٢٣٢٩	٣٩٠٣١	١٩٨٧١	١٩١٦٠	٣٧٢٠٠	١٨٣٠٠	١٨٩٠٠
الإجمالي		الفترة الأولى		الفترة الثانية		الفترة الثالثة		

٢٠١٦/٢/١ تاريخ البيان:

مصدر البيان: منطقة العجمي التعليمية (التعليم الابتدائي)



التعليق

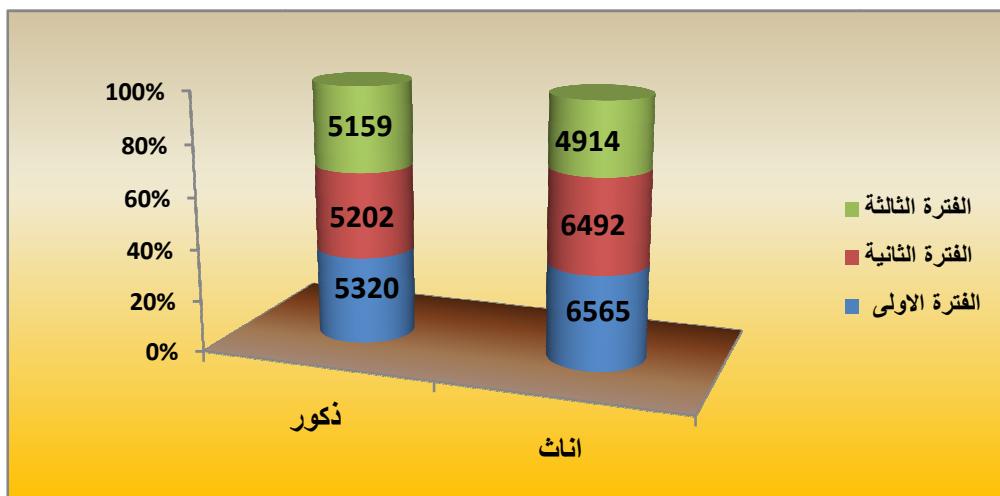
الفترة الأولى للمرحلة الابتدائية

- زيادة عدد التلاميذ الذكور عام ٢٠١٦/٢٠١٥ عن عام ٢٠١٥/٢٠١٤ بنسبة ٦٨٪.
- انخفاض عدد التلاميذ الإناث عام ٢٠١٦/٢٠١٥ عن عام ٢٠١٥/٢٠١٤ بنسبة ٢٠٪.

٦- تطور اعداد التلاميذ بالفترات الدراسية (المرحلة الاعدادية)

٢٠١٦/٢٠١٥			٢٠١٥/٢٠١٤			٢٠١٤/٢٠١٣			عدد التلاميذ م
اجمالي	إناث	ذكور	اجمالي	إناث	ذكور	اجمالي	إناث	ذكور	
١١٨٨٥	٦٥٦٥	٥٣٢٠	٩٩٠٩	٥١٩٩	٤٧١٠	٨٩٨٤	٤٦٩٢	٤٢٩٢	الفترة الأولى
١١٦٩٤	٦٤٩٢	٥٢٠٢	٩٧٩١	٥١٠٨	٤٦٨٣	٨٧٧٥	٤٥٦٣	٤٢١٢	الفترة الثانية
١٠٠٧٨	٤٩١٩	٥١٥٩	٩٣٣٩	٤٨٠٥	٤٥٣٤	٨٦٤٠	٤٤٨٣	٤١٥٧	الفترة الثالثة
٣٣٦٥٧	١٧٩٧٦	١٥٦٨١	٢٩٠٣٩	١٥١١٢	١٣٩٢٧	٢٦٣٩٩	١٣٧٣٨	١٢٦٦١	الإجمالي

مصدر البيانات: إدارة العجمى التعليمية (التعليم الاعدادى) تاريخ البيان: ٢٠١٥/١٢/١٦



التعليق

- زيادة عدد التلاميذ الذكور عام ٢٠١٦/٢٠١٥ عن عام ٢٠١٥/٢٠١٤ بنسبة ٠.١٢%
- زيادة عدد التلاميذ الإناث عام ٢٠١٦/٢٠١٥ عن عام ٢٠١٥/٢٠١٤ بنسبة ٠.٢٦%

بالنسبة للفترة الثانية

- زيادة عدد التلاميذ الذكور عام ٢٠١٦/٢٠١٥ عن عام ٢٠١٥/٢٠١٤ بنسبة ٠.١١%
- زيادة عدد التلاميذ الإناث عام ٢٠١٦/٢٠١٥ عن عام ٢٠١٥/٢٠١٤ بنسبة ٠.٢٧%

بالنسبة للمرحلة الثالثة

- زيادة عدد التلاميذ الذكور عام ٢٠١٦/٢٠١٥ عن عام ٢٠١٥/٢٠١٤ بنسبة ٠.١٣%
- زيادة عدد التلاميذ الإناث عام ٢٠١٦/٢٠١٥ عن عام ٢٠١٥/٢٠١٤ بنسبة ٠.٠٢%
- وأخيرا نلاحظ انخفاض اجمالي التلاميذ بالفترة الثالثة عن الاولى بنسبة ٠.١٥%

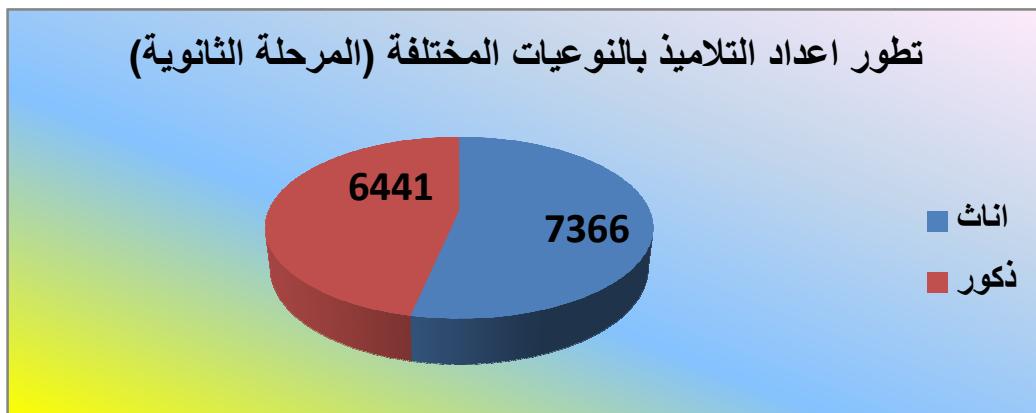
المقتراحات

التوسيع في إنشاء المدارس حتى لا يتضمن العمل أكثر من فترة دراسية.

٧- تطور أعداد التلاميذ بالنوعيات المختلفة للتعليم (المرحلة الثانوية)

٢٠١٦/٢٠١٥			٢٠١٥/٢٠١٤			٢٠١٤/٢٠١٣			نوعية التعليم	م
إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور		
١٣٨٠٧	٧٣٦٦	٦٤٤١	١٢٥٦٩	٦٨٣٦	٥٧٣٣	١٠٠٤١	٥٢٢٧	٤٨١٤	عام	١
—	—	—	—	—	—	—	—	—	صناعي	٢
—	—	—	—	—	—	—	—	—	تجاري	٣
—	—	—	—	—	—	—	—	—	زراعي	٤
—	—	—	—	—	—	—	—	—	فني ٣ سنوات	٥
—	—	—	—	—	—	—	—	—	فني ٥ سنوات	٦
١٣٨٠٧	٧٣٦٦	٦٤٤١	١٢٥٦٩	٦٨٣٦	٥٧٣٣	١٠٠٤١	٥٢٢٧	٤٨١٤	الإجمالي	

مصدر البيان :ادارة العجمى التعليمية (التعليم الثانوى) تاريخ البيان :٢٠١٥/١١/٢



نلاحظ من الجدول السابق انه :-

التعليق

- لا توجد مدارس ثانوى صناعى - تجاري - زراعى - فنى ٣ سنوات - فنى ٥ سنوات .

بالنسبة للثانوى العام :-

-

زيادة عدد التلاميذ من الذكور عام ٢٠١٥ - ٢٠١٤ عن عام ٢٠١٤ - ٢٠١٥ بنسبة ١٢٪.

-

زيادة عدد التلاميذ من الإناث عام ٢٠١٥ - ٢٠١٤ عن عام ٢٠١٤ - ٢٠١٥ بنسبة ٧٪.

المقتراحات

العمل على إنشاء مدارس من نوعيات مختلفة بالمرحلة الثانوية لتخفيض العبء المادى على أولياء الأمور وتخفيض الارهاب بالنسبة للتلاميذ .

التنظيم الازهري (فصل - تلاميذ) ٢٠١٦

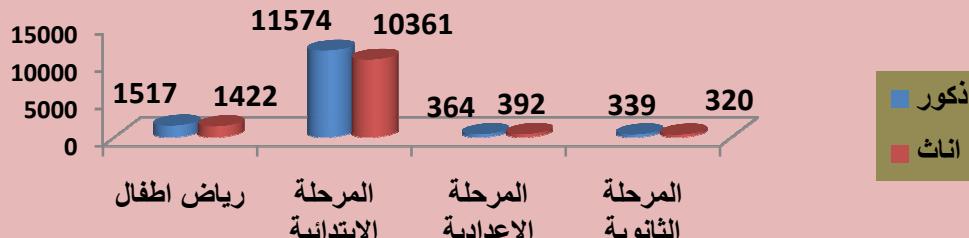


١- تطور إعداد الملتحقين بالتعليم قبل الجامعي الأزهري بحى العجمى

٢٠١٦/٢٠١٥			٢٠١٥/٢٠١٤			٢٠١٤/٢٠١٣			المراحل	م
إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور		
٢٩٣٩	١٤٢٢	١٥١٧	٦١٠	٢٩١	٣١٩	٦٣٥	٣١٨	٣١٧	رياض أطفال	١
٢١٩٣٥	١٠٣٦١	١١٥٧٤	٢٧١٨	١٣٥٦	١٣٦٢	٢٧٩٧	١٣٤٠	١٤٥٧	المرحلة الابتدائية	٢
٧٥٦	٣٩٢	٣٦٤	٧٦٢	٤٠٤	٣٥٨	٨٠٢	٤٣٧	٣٦٥	المرحلة الإعدادية	٣
٦٥٩	٣٢٠	٣٣٩	٥٧٠	٢٩٢	٢٧٨	٥٧٤	٢٩٨	٢٧٦	المرحلة الثانوية	٤
٢٦٢٨٩	١٢٤٩٥	١٣٧٩٤	٤٦٦٠	٢٣٤٣	٢٣١٧	٤٨٠٨	٢٣٩٣	٤٢١٥	الإجمالي	

مصدر البيان : منطقة الاسكندرية الازهرية تاريخ البيان : ٢٠١٥/١١/١٨

المتحدين بالتعليم قبل الجامعي الازهري



التعليق

- نلاحظ زيادة عدد الملتحقين بالتعليم الازهري في مراحل ما قبل التعليم الجامعي عام ٢٠١٦ - ٢٠١٥ عن عام ٢٠١٣ - ٢٠١٤ بنسبة %٤.٤٦
- زيادة عدد تلاميذ رياض الاطفال عام ٢٠١٥ - ٢٠١٦ عن عام ٢٠١٣ - ٢٠١٤ بنسبة %٣.٦٢
- زيادة عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية عام ٢٠١٥ - ٢٠١٦ عن عام ٢٠١٣ - ٢٠١٤ بنسبة %٦.٨٤
- انخفاض عدد تلاميذ المرحلة الاعدادية عام ٢٠١٥ - ٢٠١٦ عن عام ٢٠١٣ - ٢٠١٤ بنسبة %٠.٥
- زيادة عدد تلاميذ المرحلة الثانوية عام ٢٠١٥ - ٢٠١٦ عن عام ٢٠١٣ - ٢٠١٤ بنسبة %٠.١٤

المقترح

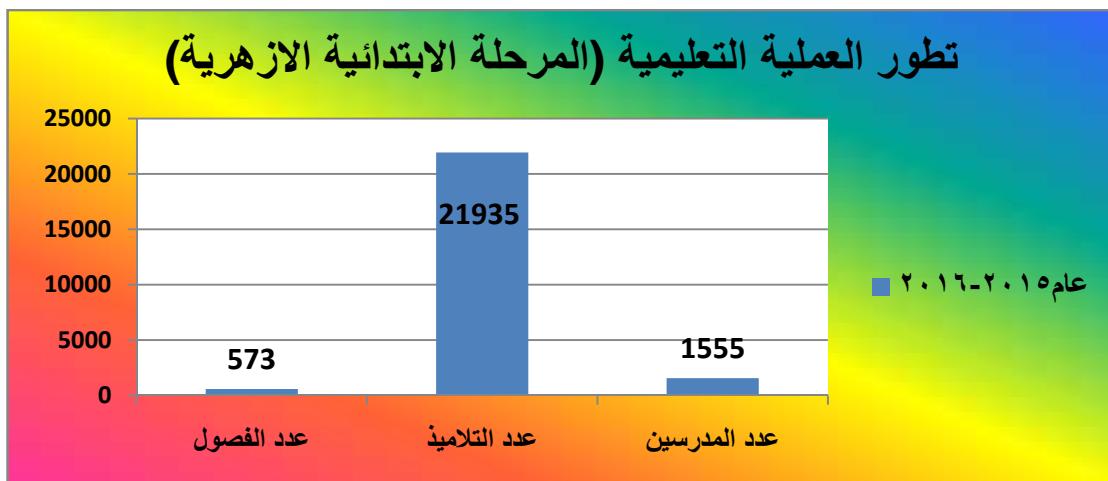
- العمل على تطوير التعليم بالازهر ليتيح ذلك زيادة الاقبال على التعليم الازهري .
- تحفيز اولياء الامور على التحاق ابنائهم بالازهر الشريف ، وذلك من خلال عودة روح الازهر الشريف كمنارة للعلم والدين .

٢- تطور إمكانيات العملية التعليمية (المرحلة الابتدائية الأزهرية)

البيان	م	٢٠١٤/٢٠١٣	٢٠١٥/٢٠١٤	٢٠١٦/٢٠١٥
عدد الفصول	١	٦٣	٦٣	٥٧٣
عدد التلاميذ	٢	٢٧٩٧	٢٧١٨	٢١٩٣٥
عدد المدرسين	٣	١٦٧	١٨١	١٥٥٥
كثافة الفصول	٤	%٤٤	%٤٣	%٣٨

تاریخ البیان: ٢٠١٥/١١/١٨

مصدر البیان: منطقة الاسكندرية الازهرية



التعليق

- زيادة عدد الفصول عام ٢٠١٥ - ٢٠١٦ عن السنوات السابقة فعن سنة ٢٠١٣ - ٢٠١٤ بنسبة %٨٠٩

- زيادة عدد التلاميذ عام ٢٠١٥ - ٢٠١٦ عن عام ٢٠١٣ - ٢٠١٤ بنسبة %٦٨٤

- زيادة عدد المدرسين عام ٢٠١٥ - ٢٠١٦ عن عام ٢٠١٣ - ٢٠١٤ بنسبة %٨٣١

- انخفاض الكثافة في الفصول عام ٢٠١٥ - ٢٠١٦ عن عام ٢١٣ - ٢٠١٤ بنسبة %٦

المقترح

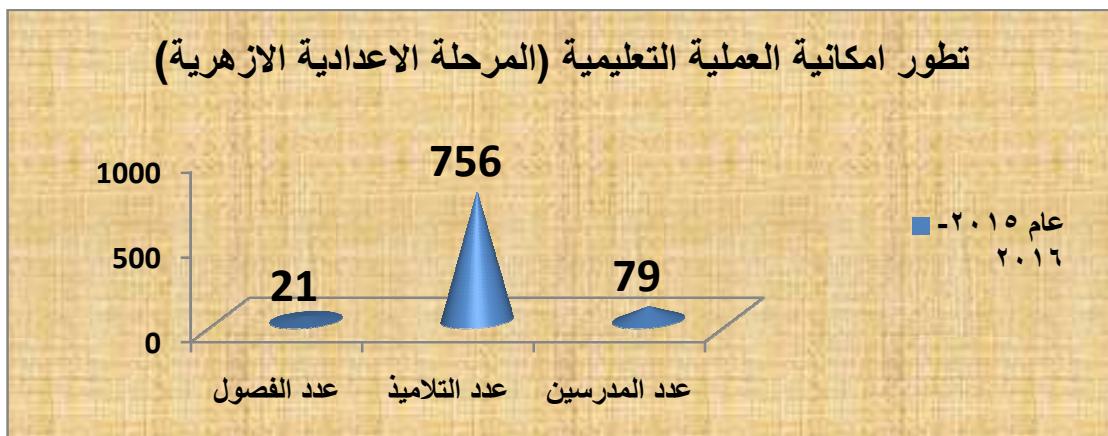
العمل على استمرار معدل النسبة بكثافة الفصول مما يساعد التلاميذ والمدرسين على القيام بالعملية التعليمية على اكمل وجه

٣- تطور إمكانيات العملية التعليمية (المرحلة الاعدادية الأزهرية)

البيان	م	٢٠١٤/٢٠١٣	٢٠١٥/٢٠١٤	٢٠١٦/٢٠١٥
عدد الفصول	١	١٩	٢١	٢١
عدد التلاميذ	٢	٨٠٢	٧٦٢	٧٥٦
عدد المدرسين	٣	٦٠	٧٧	٧٩
كثافة الفصول	٤	%٤٢	%٣٦	%٣٦

تاریخ البيان: ٢٠١٥/١١/١٨

مصدر البيان: منطقة الاسكندرية الازهرية



التعليق

- عدد الفصول للمرحلة الاعدادية عام ٢٠١٥ - ٢٠١٦ يساوى عدد الفصول للعام السابق ولكن اعلى من عام ٢٠١٣ - ٢٠١٤ بنسبة %١٠.
- انخفاض عدد التلاميذ عام ٢٠١٥ - ٢٠١٦ عن عام ٢٠١٣ - ٢٠١٤ بنسبة %٠٠٥.
- زيادة عدد المدرسين عام ٢٠١٥ - ٢٠١٦ عن عام ٢٠١٣ - ٢٠١٤ بنسبة %٠٣١.
- انخفاض كثافة الفصول عام ٢٠١٥ - ٢٠١٦ عن عام ٢٠١٣ - ٢٠١٤ بنسبة %٦.

المقترح

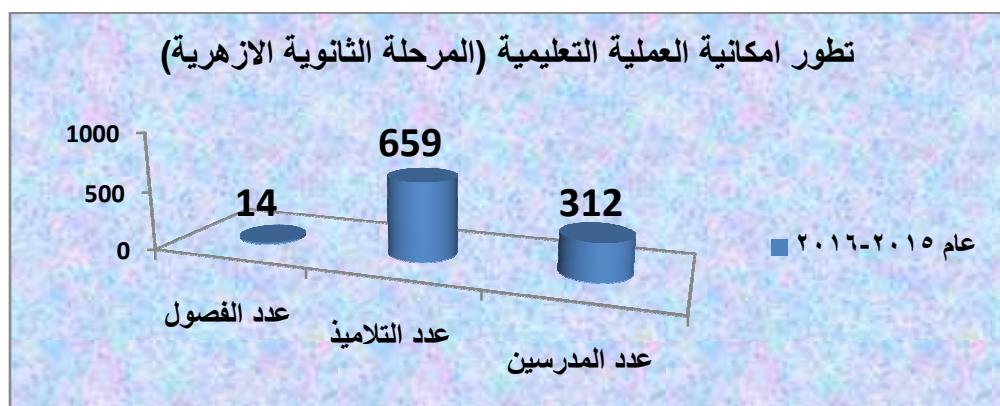
- العمل على ثبات معدل كثافة الفصول ليتمكن التلميذ من الاستيعاب لتحقيق اهداف العملية التعليمية.

٤- تطور إمكانيات العملية التعليمية (المرحلة الثانوية الأزهرية)

البيان	م	٢٠١٤/٢٠١٣	٢٠١٥/٢٠١٤	٢٠١٦/٢٠١٥
عدد الفصول	١	١٤	١٤	١٤
عدد التلاميذ	٢	٥٧٤	٥٧٠	٦٥٩
عدد المدرسين	٣	٧٣	٧٥	٣١٢
كثافة الفصول	٤	%٤١	%٤١	%٤٧

٢٠١٥/١١/١٨: تاريخ البيان

مصدر البيان : منطقة الاسكندرية الازهرية



التعليق

- ثبات عدد الفصول وعدم التوسيع فيه خلال السنوات الموضحة بالجدول .
- زيادة عدد التلاميذ عام ٢٠١٥ - ٢٠١٦ عن عام ٢٠١٣ - ٢٠١٤ بنسبة %١٤
- زيادة عدد المدرسين عام ٢٠١٥ - ٢٠١٦ عن عام ٢٠١٣ - ٢٠١٤ بنسبة %٣.٢٧
- زيادة نسبة الكثافة في الفصول عام ٢٠١٥ - ٢٠١٦ عن عام ٢٠١٣ - ٢٠١٤ بنسبة %٦

المقترح

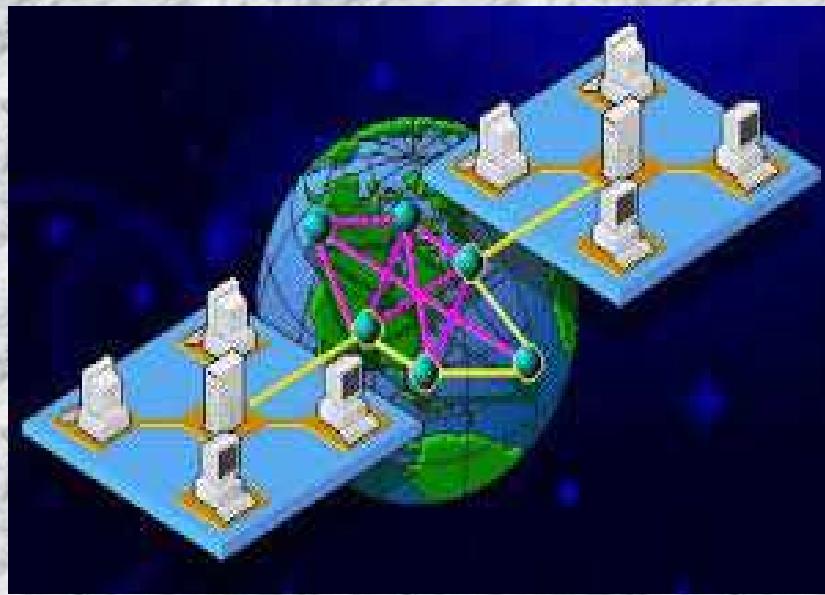
التوسيع في انشاء فصول للحد من زيادة الكثافة في الفصل .

١- تطور إمكانيات العملية التعليمية (معاهد القراءات والمعلمين الأزهرية)

البيان	م	٢٠١٤/٢٠١٣	٢٠١٥/٢٠١٤	٢٠١٦/٢٠١٥
عدد الفصول	١	-	-	-
عدد التلاميذ	٢	-	-	-
عدد المدرسين	٣	-	-	-
كثافة الفصول	٤	-	-	-

مصدر البيانات : منطقة الإسكندرية الأزهرية

تاریخ البيانات: ٢٠١٥/١١/١٨



نظام المعلومات

نظام المعلومات



تعتبر قواعد البيانات من أهم التقنيات في مجال تكنولوجيا المعلومات بل هي من الأساسيات التي تقوم عليها تكنولوجيا المعلومات أساس الشركات وأساس كثير من العمليات والقرارات وإن تصميم قاعدة البيانات يحتاج لدراسة مختصة وليس هواية إذا أن أهمية قواعد البيانات تكمن في أنها تنتج البيانات وترتبطها ببعضها وبفعل إدارة قواعد البيانات بالإمكان استرجاعها والتعديل عليها تمر عملية تصميم قاعدة البيانات بمراحل متعددة كأي نظام محسوب الخطوات المتقدمة تعتمد على الخطوات التي سبقتها لذلك يجب أن تكون البداية صحيحة للحصول على قاعدة البيانات المطلوبة كمثال نظام قاعدة بيانات المكتبة

المرحلة الأولى :-

أول مرحلة هي مرحلة جمع البيانات: وهي مرحلة مهمة لأخذ ومعرفة الخطوط العريضة للنظام الذي سوف يتم برمجة قاعدة البيانات له، وطرق جمع المعلومات كثيرة منها: المقابلات الشخصية، ومراقبة أداء المستخدمين وتسجيل الأخطاء والمعوقات التي تواجههم، ففي نظام المكتبة يتم البحث عن الكتب، وتصنيف اسمائها، وكيفية تقسيم

المجموعات، والمصنفات، ومعرفة آلية الاستعارة والجز والإعادة، ومعرفة كافة المستخدمين فمثلاً مدير الإعارة، الشخص المستعير، مدير النظام ويتم التخطيط بشكل أولي للمعلومات التي تم الحصول عليها

المرحلة الثانية:-

تتمثل في تحليل البيانات التي تم جمعها، واستخراج منها مستخدمي النظام، العمليات في النظام، تسلسل العمليات، القيود والشروط في استخدام النظام.

المرحلة الثالثة:-

تتمثل في ربط البيانات التي تم تحليلها بعضها البعض، كربط المستخدم بالمهام، فالشخص يقوم باستعراض الكتب، يقوم بعملية إعارة، يقوم بعملية شراء ودفع مثلاً، يقوم بعملية مناقشة كتاب وهكذا . مدير التصنيفات يقوم باستعراض الكتب المرجعة، بربط الكتب الجديدة مع الأقسام الخاصة بها بعد إعطاء كل كتاب رقم خاص به .

المرحلة الرابعة:-

تتمثل بعمل تخطيط أولي لجدوالي قاعدة البيانات، اسم الجدول والحقول التي يدخله، وتحديد المفتاح الرئيسي الذي يميز كل جدول عن غيره ويتم تعريف الجدول والوصول إليه من خلاله .

المرحلة الخامسة:-

ربط الجداول مع بعضها البعض بالعلاقات التي تربطها فالشخص الواحد بإمكانه أن يستعير أكثر من كتاب، وتكون علاقة متعدد لمتعدد إذا كان الكتاب يحتوي على أكثر من نسخة، يعني أن تكون النسخة الأولى مع شخص والنسخة الأخرى مع شخص آخر .

المرحلة السادسة:-

بعد التأكد من العلاقات بين الجداول، نقوم بإنشائها على برامج إدارة قواعد البيانات، والتي أهمها برنامج مايكروسوف特 أكسس، برنامج فيجوال ستديو، برنامج الأوراكل، ويكون استخدام برنامج قواعد البيانات حسب نظام المؤسسة التي تتعامل معها، فبعض المؤسسات لا تتعامل إلا مع نظام قاعدة بيانات أوراكل، بينما مؤسسات أخرى ذات بيانات ليست بالضخمة تكتفي ببرنامج الأكسس. ولكل برنامج طريقة استخداماته الخاصة . في برنامج الأكسس تقوم بإنشاء الجداول وتسميتها، ومن ثم يتم إدخال أسماء الأعمدة (الحقول) بالجدار وتحديد نوع بيانات كل حقل وتحديد حقل المفتاح الرئيسي، بعدها تتم عملية إدخال البيانات على

الجدول، وستظهر لك رسائل التنبيه في حال كانت البيانات المدخلة تختلف عن نوع البيانات المدرج للعمود .تحتاج لمتابعة الخطوات بشكل عملي وبدقه أكبر، المهم أن تكون البيانات التي تم تحليلها صحيحة، والعلاقات التي تم ربط الجداول بها صحيحة، فهي أساس برمجة قاعدة البيانات السليمة .

تعريف قواعد البيانات

كثيراً ما نسمع مصطلح قواعد البيانات في المؤسسات، والشركات، والإعلام، وفي موقع الانترنت، ونرى أن خلل قد حدث في قاعدة البيانات حين تتصل بموقع ما، ونسمع أنه تم اختراق الموقع الفلاني، وسرقة قاعدة البيانات لوزارة الفلانية .فما هي قاعدة البيانات؟ وما أهميتها؟ كيف نشأت وتطورت؟ ومن الذي يعمل في أو على قواعد البيانات؟ عندما تفتح برنامج الورد، وتكتب موضوعاً، ثم تحفظه باسم معين، وبعد فترة تأتي وتبث عن الملف، فتكتب اسمه في خانة البحث من إبدأ ويظهر لك، ثم تبحث عن الكلمة في الملف وتجدها، وتعرف كم مرة وردت في الموضوع هذا نموذج لبيانات مرتبة، ومصنفة في ملف معين، ماذا لو كان عندنا حجم هائل من البيانات، وبها أرقام وحسابات، وتعتمد على بعضها البعض؟ كيف سيتم الوصول إليها والتحكم بها؟ نظام أرقام الهاتف في جهازك المحمول هو أحد قواعد البيانات، بحيث بإمكانك أن تصل لاسم من اسمه الأول، أو الأخير، أو بريده الإلكتروني، أو رقم المنزل، أو رقمه، إذا كانت كل هذه البيانات مسجلة، علم قواعد البيانات: هو علم من مجال تكنولوجيا المعلومات، يدرسه المبرمجون ومهندسي الحاسوب، حيث يقومون بإنشاء قواعد البيانات، وربطها ببعضها البعض واستخدامها، وإنشاء قواعد البيانات للمؤسسات، والشركات، التي يستخدمها مستخدمو عاديون، تسهل عليهم الأعمال الإدارية، وأعمالهم التجارية في الوصول للبيانات وتحديثها ما هي قواعد البيانات؟ هي مجموعة بيانات مرتبة، بشكل منطقي وسلسلي واضح، تربطها علاقات رياضية منطقية، تترتب على شكل جداول من جدول فأكثر، في كل جدول مجموعة من الصفوف والأعمدة، التي تميز البيانات التي تكون فيه وهذا للعديد من الجداول التي تخص الأنظمة الحاسوبية ترتبط مع بعضها البعض، من خلال الأرقام الفريدة لكل جدول .المبرمج: يقوم ببرمجة قواعد البيانات، بإنشاء كل الجداول الخاصة بنظام مؤسسة، أو

وزارة، أو شركة، أو مدرسة، أو عيادة، أو تطبيق جوال وغيرها، وما على المستخدم إلا العمل عليها، يدخل بيانته، ويتحكم بها كما يريد، لذا يجب أن يكون تصميم قاعدة البيانات سهل التعامل، رغم تعقيداتها الداخلية .أنواع قواعد البيانات تختلف حسب المنطقية الرياضية التي تأسست عليها ومن أنواعها قاعدة البيانات العلائقية : وهذه القاعدة من أكثر القواعد التي يستخدمها الإنسان من أجل تنسيق المعلومات كما أنها تعتمد على ربط الجداول والمعلومات بطريقة أسهل من أجل سرعة الوصول إلى المعلومات المطلوبة قاعدة البيانات ذات التركيب الهلامي وتعتمد هذه القاعدة على مبدأ التسلسل الهرمي في العمل حيث أنها تقوم بعمل تسلسل من الأصل أو الجذر حيث أن هذا النظام يبدأ في التفرع على شكل أقسام ويقوم مبدأ عمله على الوصول إلى البيانات بطريقة متسللة ومتفرعة وتكون إما من أسفل للأعلى أو من الأعلى للأسفل التركيب الهيكلي لقاعدة البيانات : ويكون على شكل هيكل بين المعلومات والبيانات . البرامج التي يتم إنشاء قواعد بيانات من خلالها كثيرة لكن أبسطها هو : برنامج مايكروسوفت أكسس وأشهرها: برنامج الأوراكل وبرنامج MySQL أو ما يسمى (فيجوال ستوديو) الوظائف التي تدرج تحت قواعد البيانات قد تتفرع وتنقسم بالتفصيل لكن بشكل عام هي تحت وظيفتين أساسيتين هي مبرمج قواعد بيانات ومدير قواعد بيانات والمبرمج تدرج تحته العديد من الوظائف كالتالي: إنشاء قواعد البيانات تحدث قواعد البيانات ، تشغيل قواعد البيانات ، صيانة قواعد البيانات ، حماية وتأمين سلامة البيانات شارك المقالة فيسبوك تويتر جوجل + مشاهدة مواضيع ذات صلة بـ : تعريف قواعد البيانات بحث عن 614 قواعد البيانات .

هو الواقع



الانترنت

مواقف الانترنت

الطباعة



موقع كووررة



سجل نفسك كعضو



موقع سبييد



مساعدة



مواضيع نشطة



نقاش حي



لأعضاء



صفحة البداية



الطباعة ظهرت بطبع الكلمات والصور والتصميمات فوق الورق أو النسيج أو المعادن أو أي مواد أخرى ملائمة للطبع فوقها وتم بنسخ صور بطريقة ميكانيكية من خلال الطبع من سطح بارز فكان يتم قديماً الختم بالحجر وهذا يعتبر أقدم طرق الطباعة التي عرفت لدى البابليين والسموريين والإيلاويين والأوغارتيين والأكاديين والحضارات في سوريا القديمة وبلاد ما بين النهرين وكان يستعمل للاستغناء عن التوقيع على المستندات والوثائق والمعاهدات أو كرمز ديني وكانت الوسيلة الأولى لاختام يبصم بها فوق الطين أو حجر يخدش أو ينقش سطحه كذلك كان حجرة دائيرية تغمس في الصبغة السائلة أو الطين ليطبع بها فوق سطح ناعم ومستوى لطبع ما كتب عليها بصورة متطابقة عكسياً ومقابلاً كما في حضارات الجزيرة السورية وتم استعمال الأختام الطينية المنقوشة بتصميم بسيط، منذ سنة ٥٠٠٠ ق.م وكانت تطبع على

الأبواب المخصصة لحيازة وحفظ السلع واختلفت أشكالها كتلك التي وجدت مغطاً بنقوش الحيوانات أو بأشكال أو أسماء ملوكية.

و بين سنتي ٢٠٠٠ و ١٨٠٠ ق م ازدهرت التجارة بين بلاد الرافدين والهند عبر الخليج وكان من بين أهم التجارات أختام العلامات الدائرية التي عرفت بالأختام الفارسية الممهورة بالحيوانات وكانت مصنوعة من الحجر الناعم .

الطباعة هي طبع الكلمات والصور التصميمات فوق الورق أو النسيج أو المعادن أو أى مواد أخرى ملائمة للطبع فوقها وهذا يطلق عليه فن جرافيك فنون تخفيطية أو تصويرية كالتصوير والرسم والكتابة وتم بنسخ صور بطريقة ميكانيكية وتاريخ الطباعة هو أكثر الوثائق وأعرقها ويتم من خلال الطبع من سطح بارز فكان يجري قديماً الختم بالحجر وهذا يعتبر أقدم طرق الطباعة التي عرفت لدى البابليين وغيرهم وكان يستعمل للاستغناء عن التوقيع على المستندات والوثائق والمعاهدات أو كرمز ديني وكانت الوسيلة أختام أو طباعة ليبرص بها فوق الطين أو من الحجر بخدش أو نقش سطحه وكان حجرة دائرة تغمس في الصبغة السائلة أو الطين وكان يطبع فوق سطح ناعم ومستوى لطبع ماكتب عليه بصورة متطابقة عكسياً ومقابلاً.

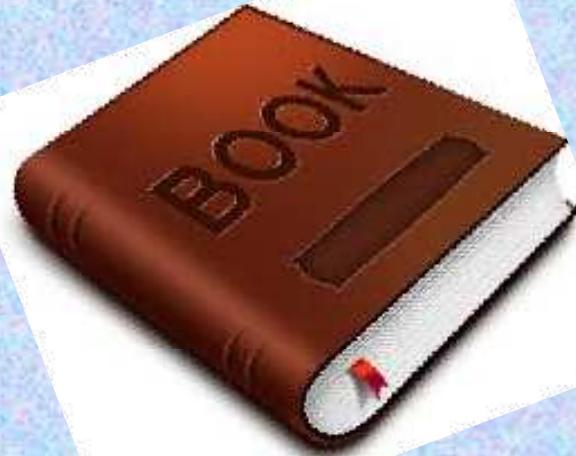
أختام كرمة يرجع تاريخها للأسر المصرية ١٥-١٢ و من بينها أختام محلية الصنع مصنوعة من العاج أو العظم أو الصلصال مسطحة أو جعرانية الشكل أو محفورة بأنماط زخارف هندسية شبكية قائمة على المثلثات المحفورة و وجدت أختام المكاتب الإدارية في القصر وبالقرب من بوابات المدينة وأختام مصرية الصنع متماثلة مع تلك التي تم الكشف عنها في الموقع النوبية، والتي ترجع للنصف الثاني من المملكة الوسطى تصاميم زهرية أو لوانبية أو ألقاب أو أسماء لبعض صغار الموظفين أو من ذوى المناصب العليا في الحكومة مثل نائب الحاكم أو المبعوث الملكي كما وجدت أختام مغطاً بنقوش حيوانات أو بأشكال أو أسماء ملوكية يرجع تاريخها للأسرة المصرية ١٥ وفي كرمة اكتشفت أختام تسلط ضوءاً على العلاقات كانت متقدمة بين كرمة ومصر و معظم هذه الأختام اكتشفت بالمخازن والهياكت في المنطقة المحيطة بالدفوفة الغربية أو في الجبانات المجاورة للهيكل يرجع تاريخها للأسرة

المصرية الخامسة عشر وهناك اختام من دلمون في شرق الجزيرة العربية ترجع للقرن ١٨ قبل الميلاد

و هناك خلاف تاريخي حول من استعمل الطباعة لأول مرة بشكل واسع هل هم العرب أم الصينيين و ترجع بعض الوثائق المطبوعة المكتشفة إلى القرن الثامن الميلادي نفس القرن الذي ظهرت به الطباعة في الصين واستمرت الطباعة في الدولة الفاطمية خصوصا لطباعة الأحراز والأذكار ثم منعت السلطات العثمانية الطباعة بالحروف العربية لاعتبارها حروفا مقدسة ولكنها في بدايات القرن السابع عشر سمحت بها مرة أخرى هذا و يذكر المؤرخون بأن أول مطبعة عربية أنشأت في التاريخ الحديث قد أنشأت على يد الموارنة في لبنان سنة ١٦١٠ ميلادية وهي مطبعة دير قرقيسا جموب مدينة طرابلس وكانت تستعمل الحروف السريانية والعربية بينما استعملت مطبعة دير مار يوحنا الصايغ التي أنشأت في الشوير في لبنان عام ١٧٣٣ ميلادية وكان مؤسساها هو عبد الله زاخر أصله من حماته بسوريا

مراحل تطور الطباعة

كانت بداية الطباعة الميكانيكية سنة ٢٠٠ م عندما أخذ الصينيون يحفرون الكتابة والصور البارزة فوق قوالب خشبية وكان كتاب TIPITAKA البوذى المقدس يطبع عام ٩٧٠ م في ١٣٠ ألف صفحة بالقوالب الخشبية ثم انتقلت إلى طبع نص الصفحة بالكامل ثم إلى التجميع لحروف المونوتيب المتحركة وترصيصها في قوالب واستمرت فترة طويلة.



كتاب في المكتبة



تكنولوجيا المعلومات

تكنولوجيا المعلومات هي تقنية القرن العشرين وما بعده فهى أنظمة بالغة الدقة من مجموعة أدوات وهى من صنع الإنسان

في عصرنا الحالي ظهرت العديد من المسميات والاختيارات المهمة في حياتنا اليومية فمنها الضار ومنها الإيجابي ولكن بكل الأحوال فهي تشكل شيئاً أساسياً وضرورياً في حياتنا اليومية ومن هذا المنطلق سوف نتحدث اليوم عن مصطلح مستحدث ألا وهو تكنولوجيا المعلومات تقنية تكنولوجيا المعلومات عرّفتها مجموعة المعلومات الأمريكية بأنها : "دراسة ، تصميم ، تطوير ، تفعيل ، دعم أو تسخير أنظمة المعلومات التي تعتمد على الحواسيب" ، ويتم استخدامها وتطبيقاتها على الحواسيب والتطبيقات البرمجية وتعمل هذه التطبيقات على تحويل وتخزين ومعالجة وإرسال واسترجاع آمن للمعلومات بشتى أنواعها .

تكنولوجيا المعلومات اختصاصٌ واسع يهتم بالتقنية ونواحيها المتعلقة بمعالجة وإدارة المعلومات خاصة في المنظمات الكبيرة يعبر هذا الاختصار

الخاص بتكنولوجيا المعلومات IT وتعامل تقنية تكنولوجيا المعلومات مع الحواسيب الإلكترونية وبرمجيات الحاسوب للعمل على تخزين وتحويل البيانات وحمايتها ونقلها واستعادتها في أي وقت.

في وقتنا الحاضر لا تستغنى أي مؤسسة عن تكنولوجيا المعلومات واختلف الأخصائيون في تسميتها فيقال أنها تقنية التشبيك والبرمجيات ويقال أنها تقنية المعلومات وتسمى أيضاً في بعض الشركات : قسم خدمات المعلومات (IS) أو نظم المعلومات الإدارية (MSP) أو مزود خدمة المنظمة (MSP)

تعمل تقنية تكنولوجيا المعلومات على معايير مطبقة على أجهزة الكمبيوتر للحصول على معلومات يعجز الإنسان عن تجهيزها وعملها بالطرق المعتادة التقليدية وبالأخص في المجتمعات ذات الكم الكبير والضخم من المعلومات والبيانات ونشير أن كم المعلومات الكبير يفقد السيطرة عليها ومعالجتها بشكل دقيق وسريع لا يتم ذلك إلا باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات الحديثة التي تعمل في مجالات كثيرة نذكر منها الأبحاث العلمية والمصال والأعمال والاقتصاد ومن مميزات تقنية تكنولوجيا المعلومات تكلفة اقتصادية منخفضة وقدرتها على القيام بأعمال كثيرة ومتعددة المجالات في وقت قليل وبجهد أقل وذلك من خلال قواعد ونظم المعلومات المختلفة وباستخدام برامجها المتنوعة

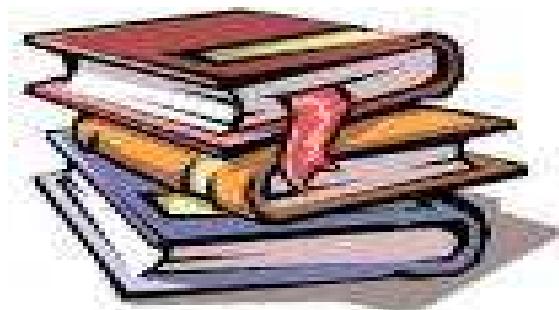
تكنولوجيا المعلومات تطلق على جميع ما يتصل بمعدات الاتصالات وبرمجيات تساعد الكمبيوتر من التعامل في إطار مستقل أو شبكي مع عدة أجهزة أخرى.

و في النهاية المعلوماتية تعني وجود ثلاثة عناصر أساسية هي أولاً : الكيان المادي كالكمبيوتر وما يتصل به من أجهزة ومعدات

ثانياً : البرمجيات التي تعمل على الكمبيوتر و البرمجيات التي تعمل على تشغيل الكمبيوتر والقيام بمهام مختلفة

وثالثاً : و أخيراً الموارد المعرفية لن نطيل بالحديث كثيراً ولكن هنا تكون قد أوجزنا بعض المعلومات عن تقنية تكنولوجيا المعلومات التي تنتشر في عصرنا الحاضر بشكل كبير ولن نستطيع التفصيل فيها لأن كل جزئية في هذا البحر الكبير ستأخذ منا بحوثاً كي نستطيع فهمها والعمل عليها لشدة روعتها ودقتها المتناهية ولكثره مميزاتها .

البٰث الانتقائی

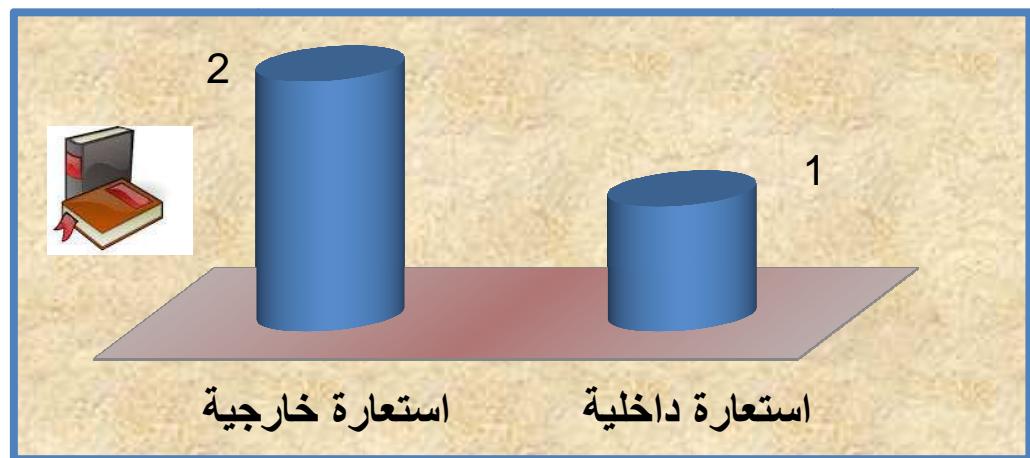


الجديد في المكتبة

السنة	الجهة المرسل اليها	أسم الكتاب	أسم المؤلف
٢٠١٦ - هـ ١٤٣٧	حي العجمي	النظم المالية في الاقتصاد	إسماعيل بيومى

المستفیدون

استعارة خارجية	استعارة داخلية	الشهر
٢	١	فبراير ٢٠١٦



شیخ زکریا



پیر

شیخ زکریا



شخصيات مصرية

رافعة الطهطاوي



رافعة رافع الطهطاوي (١٢١٦ هـ - ١٨٠١ م - ١٢٩٠ هـ - ١٨٧٣ م) من قادة النهضة العلمية في مصر في عهد محمد علي باشا. ولد رافعة رافع الطهطاوي في ١٥ أكتوبر ١٨٠١ ، بمدينة طهطا إحدى مدن محافظة سوهاج بصعيد مصر نشأ في عائلة ملحوظة من القضاة ورجال الدين فقي رفاعة عنانية من أبيه، فحفظ القرآن الكريم، وبعد وفاة والده رجع إلى موطن طهطا، ووجد من أحواله اهتماماً كبيراً حيث كانت زاخرة بالشيوخ والعلماء فحفظ على أيديهم المتون التي كانت متداولة في هذا العصر، وقرأ عليهم شيئاً من الفقه والنحو. التحق رفاعة وهو في السادسة عشرة من عمره بالأزهر في عام ١٨١٧ وشملت دراسته في الأزهر الحديث والفقه والتفسير والنحو والصرف، وغير ذلك. خدم بعدها كإمام في الجيش النظمي الجديد عام ١٨٢٤.

يبدأ المنعطف الكبير في سيرة رفاعة الطهطاوي مع سفره خارج مصر لأول مرة سنة ١٢٤٢ هـ - ١٨٢٦ م إلى فرنسا ضمن بعثة عددها أربعين طالباً أرسلها محمد علي على متن السفينة الحربية الفرنسية (La truite) بالفرنسية لاترويت في ١٣ أبريل ١٨٢٦ لدراسة اللغات والعلوم الأوروبية الحديثة، وكان عمره حينها ٢٤ عاماً.

وكان الشيخ حسن العطار وراء ترشيح رفاعة للسفر مع البعثة كإمام لها وواعظٍ لطلابها، وكان بينهم ١٨ فقط من المتحدثين بالعربية، بينما كان البقية يتحدثون التركية، وذهب كإمام ولكنه إلى جانب كونه إمام الجيش اجتهد ودرس اللغة الفرنسية هناك وبدأ بممارسة علم، وبعد خمس سنوات حافلة أدى رفاعة امتحان الترجمة، وقدم مخطوطة كتابه الذي نال بعد ذلك شهرة واسعة **تألخيص الإبريز في تلخيص باريز**

العودة إلى مصر :-

تمثال رفاعة الطهطاوي قرب **جامعة سوهاج**، المحافظة التي ينتمي إليها عاد رفاعة لمصر سنة ١٢٤٧ هـ - ١٨٣١ م مفعماً بالأمل منكباً على العمل فاشتغل بالترجمة في مدرسة **الطب**، ثم عمل على تطوير مناهج الدراسة في العلوم الطبيعية وأفتتح سنة ١٢٥١ هـ - ١٨٣٥ م مدرسة الترجمة، التي صارت فيما بعد **مدرسة الألسن** وعُين مديرًا لها إلى جانب عمله مدرساً بها، وفي هذه الفترة تجلى المشروع الثقافي الكبير لرفاعة الطهطاوي ووضع الأساس لحركة **النهضة** التي صارت في يومنا هذا بعد عشرات السنين إشكالاً نصوغه ونختلف حوله يسمى **الأصالة أم المعاصرة** كان رفاعة أصيلاً ومعاصراً من دون إشكالٍ ولا اختلاف، ففي الوقت الذي ترجم فيه متون الفلسفة والتاريخ الغربي ونصوص العلم الأوروبي المتقدم نراه يبدأ في جمع الآثار المصرية القديمة ويتصدر أمراً لصيانتها ومنعها من التهريب والضياع وظل جهد رفاعة يتضاعم بين ترجمة وخطيباً وإشرافاً على التعليم والصحافة، فأنشأ أقساماً متخصصة **الرياضيات - الطبيعيات - الإنسانيات** وأنشأ مدرسة **المحاسبة** لدراسة **الاقتصاد** ومدرسة **الإدارة** لدراسة العلوم السياسية وكانت ضمن مفاخره استصدار قرار تدريس العلوم والمعارف (باللغة العربية) وهي العلوم والمعارف التي تدرس اليوم في بلادنا باللغات الأجنبية وإصدار جريدة **الوقائع المصرية بالعربية بدلاً من التركية**، هذا إلى جانب عشرين كتاباً من ترجمته، وعشرات غيرها أشرف على ترجمتها.

يبدو أن هذه الشعلة سرعان ما خبت، مع تولى **الخديوي عباس** حكم مصر، فقد أغلق مدرسة الألسن وأوقف أعمال الترجمة وقصر توزيع الواقع على كبار رجال الدولة من الأتراك، ونفى رفاعة إلى **السودان** سنة ١٢٧٦ هـ - ١٨٥٠ م

وهكذا عبس وجه الثقافة، وعُوقَّ رفاعة عن مشروعه النهضوي الكبير، بيد أن رفاعة لم يعيّس ولم يعاقب، فواصل المشروع في منفاه، فترجم هناك مسرحية **تليماك ل فرانسوا فلدون**، وجاهد للرجوع إلى الوطن وهو الأمر الذي تيسّر بعد موت الخديوي عباس وولايته **سعيد باشا**، وكانت أربعة أعوام من النّفّى قد مرّت.

عاد رفاعة بنشاط مما كان، فأنشأ مكاتب محو الأمية لنشر العلم بين الناس وعاود عمله في الترجمة (المعاصرة) ودفع **مطبعة بولاق** لنشر أمهات كتب التراث العربي (**الأصالة**)

قضى رفاعة فترةً حافلةً أخرى من العمل الجامع بين الأصالة والمعاصرة حتى انتكس سعيد فأغلق المدارس وفصل رفاعة عن عمله سنة ١٢٧٨ هـ - ١٨٦١ م

يتولى **الخديوي إسماعيل** الحكم بعد وفاة سعيد، سنة ١٢٨٠ هـ - ١٨٦٣ م فيعاود رفاعة العمل ويقضي العقد الأخير من عمره الحافل في نشاط مفعم بالأمل، فيشرف مرة أخرى وأخيرة على مكاتب التعليم، ويرأس إدارة الترجمة، ويصدر أول

مجلة ثقافية في تاريخنا رؤضة المدارس، ويكتب في التاريخ (أنوار توفيق الجليل في أخبار مصر وتوثيق بنى إسماعيل)، وفي التربية والتعليم والتنشئة (مباهج الألباب المصرية في مناهج الأدب العصري المرشد الأمين للبنات والبنين)، وفي السيرة النبوية نهاية الإيجاز في تاريخ ساكن الحجاز ومن مؤلفاته أيضاً القول السديد في الاجتهد والتجديد) و(تعريب القانون المدني الفرنسي) و(مغامرات تليميك) و(قلائد المفاحر) و(المعادن النافعة) والكثير من المؤلفات الأخرى بعد أن أمضى رفاعة في الأزهر ست سنوات، جلس للتدريس فيه سنة ١٨٢١ وهو في الحادية والعشرين من عمره وانت حوله الطلبة يتلقون عنه علوم المنطق والحديث والبلاغة والعروض ثم ترك التدريس بعد عامين والتحق بالجيش المصري النظمي الذي أنشأه محمد علي إماماً وواعظاً لإحدى فرقه واستفاد من هذه الفترة الدقة والنظام.

في سنة ١٨٢٦ قررت الحكومة المصرية إيفاد بعثة علمية إلى فرنسا لدراسة العلوم والمعارف الإنسانية وقرر محمد علي أن يصحبهم ثلاثة من علماء الأزهر الشريف لإمامتهم في الصلاة ووعظهم وإرشادهم وكان رفاعة الطهطاوي واحداً من هؤلاء الثلاثة، ورشحه لذلك شيخه **حسن العطار** بدأ رفاعة في أثناء ذلك تعلم اللغة الفرنسية ولذلك قررت الحكومة المصرية ضم رفاعة إلى بعثتها التعليمية وأن يتخصص في الترجمة وقبل أن يتقدم رفاعة لامتحان النهائي كان قد أنجز ترجمة اثنى عشر عملاً إلى العربية لقد رضي محمد علي ومعظم أبناءه الولادة عن الشيخ رفاعة الطهطاوي فقد بلغت ثروته يوم وفاته ١٦٠٠ ألف وستمائة فدان غير العقارات وهذه ثروته كما ذكرها **علي مبارك** باشا في خطبه:

- أهداه له إبراهيم باشا حديقة نادرة المثال في (الخانقاة). وهي مدينة تبلغ ٣٦ فداناً.
- أهداه محمد علي ٢٥٠ فداناً بمدينة طهطا..
- أهداه **الخديوي سعيد** ٢٠٠ فداناً..
- وأهداه **الخديوي إسماعيل** ٢٥٠ فداناً..
- واسترى الطهطاوي ٩٠٠ فدان.. بلغ جميع ما في ملكه إلى حين وفاته ١٦٠٠ فدان، غير ما اشتراه من عقارات العديدة في بلده طهطا وفي القاهرة.

مدرسة الألسن

كان رفاعة الطهطاوي يأمل في إنشاء مدرسة عليا لتعليم اللغات الأجنبية، وإعداد طبقة من المترجمين المجيدين يقومون بترجمة ما تنتفع به الدولة من كتب الغرب، وتقدم باقتراحه إلى محمد علي ونجح في إقناعه بإنشاء مدرسة للمترجمين عرفت بمدرسة الألسن، مدة الدراسة بها خمس سنوات، قد تزاد إلى ست وافتتحت المدرسة بالقاهرة سنة (١٢٥١ - ١٨٣٥م)، وتولى رفاعة

الطهطاوي نظارتها، وكانت تضم في أول أمرها فصولاً لتدريس اللغة الفرنسية والإنجليزية والإيطالية والتركية والفارسية إلى جانب الهندسة والجبر والتاريخ والجغرافيا والشريعة الإسلامية وقد بذل رفاعة جهداً عظيماً في إدارته للمدرسة وكان يعمل فيها عمل أصحاب الرسائلات ولا يتقييد بالمواعيد المحددة للدراسة وربما استمر في درسه ثلاثة ساعات أو أربعاً دون توقف واقفاً على قدميه دون ملل أو تعب يشرح لهم الأدب والشرع الإسلامي والغربية وقد تخرجت الدفعة الأولى في المدرسة سنة (١٢٥٥ هـ - ١٨٣٩ م) وكان عددها عشرين خريجاً وكانت مترجمات هؤلاء الخريجين قد طبعت أو في طريقها إلى الطبع وقد اتسعت مدرسة الألسن فضمت قسماً لدراسة الإدارة الملكية العمومية سنة ١٢٦١ هـ - ١٨٤٤ م لإعداد الموظفين اللازمين للعمل بالإدارة الحكومية وقسماً آخر لدراسة الإدارة الزراعية الخصوصية بعد ذلك بعامين كما ضمت قسماً أنشئ سنة (١٢٦٣ هـ - ١٨٤٧ م) لدراسة الشريعة الإسلامية على مذهب أبي حنيفة النعمان لإعداد القضاة وأصبحت بذلك مدرسة الألسن أشبه ما تكون بجامعة تضم كليات الآداب والحقوق والتجارة وكان رفاعة الطهطاوي يقوم إلى جانب إدارته الفنية للمدرسة باختيار الكتب التي يترجمها تلاميذ المدرسة، ومراجعتها وإصلاح ترجمتها.

وفاته

توفي رفاعة الطهطاوى سنة ١٢٩٠ هـ - ١٨٧٣ م عن عمر ناهز ٧٢ عاماً

أحفاده

أكبر أحفاده هو السفير محمد رفاعة الطهطاوي الذي عمل سفيراً لمصر بليبيا وإيران وشغل منصب رئيس ديوان رئيس الجمهورية منذ أغسطس ٢٠١٢ حتى يوليو ٢٠١٣.

نطاع البهاء يمر بـ متغيرها الأعلى والأسفل ما يقرب
الطور قبله لا يدرك الاستقرار وإنما



جامعة الحسين بربوة
AL-HAYYAH UNIVERSITY



لبحيرة القاتلة التي تقتل كل من يقترب منها موضوع غريب جداً و حير العلماء و حير كل من تعرض له و سنعرف من خلال هذا المنشور تفاصيل الأمر أين تقع البحيرة القاتلة؟
وما الأسباب التي أدت إلى ذلك ؟

أغرب بحيرة في العالم تقتل كل من يقترب منها ؟
تخيل أنك تجد بحيرة شكلها في غاية الجمال وعندما تقترب منها تفاجئ ان ملابسك قد احترقت وعيونك عميت وجلدك بدأ بالذوبان وحلقك تلف أي انك حرقت واصبت بالعمى والخرس وذاب جلدك ومت هذا كله في دقائق تقع هذه البحيرة في بيركلي في ولاية مونتانا



يبلغ طولها 1 ميل بعرض نصف ميل وعمقها 270 متر كانت في السابق منجم نحاس تبدو حقاً جميلة في هذه الصورة

يمكنك شراء التذاكر لمشاهدتها من على مكان خاص لكنها رغم جمالها الا أنها على أي حال تقتل هذه البحيرة كل شيء تقريباً يأتي بالقرب منها حيث أنه يُمنع السياح من الغوص فيها وهذا ما تناصر به السلطات بشدة لكن ما سبب تكون هذه البحيرة القاتلة والسام كما ذكرنا سابقاً فقد كانت هذه البحيرة منجماً للنحاس اغلق عام 1982 و عمرت مخلفات المنجم بالمياه الجوفية أنها

سامة جداً لدرجة لا يستطيع أي كائن العيش فيها.
ت تكون مياه هذه البحيرة بشكل كبير من المنجنيز ومركبات النحاس والحديد
التي تذيب ملابسك وتحرق عيونك و تذيب جلدك و تتلف الحلق لقد
اتضحت الصورة يمكن تشبيها كالمياه الحارقة لا يوجد أسماك في البحيرة
ولا يوجد عشب حولها و حتى البعض لا يقترب منها ليضع بيضه الصورة
في الأعلى اخذت من محطة الفضاء الدولية في ٦ ٢٠٠٦ في وقت كانت به
البركة بعمق ٢٧٠ متراً ولكنها لا تزال تزداد عمقاً تتلقى هذه البحيرة
المهجورة الغير مسيطر عليها الكثير من الإهتمام من الحكومة فيجب
مراقبة المياه بشكل دائم للتأكد من عدم تسربه للمياه الجوفية وهناك خطط
تجري لفلترة هذه المياه و ضخها لجعل مستويات السم تحت بسبب
المخاطر التي من الممكن أن تؤثر على النظم الإيكولوجية و الناس و لكن
تشير البيانات إلى أن تنفيذ هذه الخطط سيستغرق وقتاً طويلاً فقد اكتشف
العلماء مؤخراً وجود مئات المايكروبات الفريدة من نوعها والبكتيريا
والطحالب والفطريات التي تحتويهم هذه الحفرة السامة و التي من الممكن
أن تساعد في علاج السرطان





حلول وأفكار لتطوير مدينة الإسكندرية



المقترن بإنشاء محطات خدمات بترولية وميكانيكية على الطريق الدولي (محور التعمير)

نظراً لأهمية الطريق الدولي حالياً للربط بين وسط وغرب الإسكندرية فالمفترض أن يتم الاهتمام بهذا الطريق الحيوى والذى يعنى من الاهتمال الجسيم جداً من انعدام الرؤية الليلية نظراً لعدم وجود اتارة كافية به وكذلك عدم الاهتمام بسفلية الطريق المتهالك وكذلك عدم وجود أي محطات بنزين او مركز اسعاف على الطريق بداية من مدخل وادى القمر حتى مدخل الواحد وعشرين والذى يترب عليه حدوث اعطال وحوادث وعدم وجود اي خدمة تذكر .. وبناء على ما سبق اقترح انشاء عدد اربع محطات بنزين وخدمات ميكانيكية على جانبي الطريق من وادى القمر حتى مدخل الواحد وعشرين وكما هو موضح بالرسم وشكراً