

محافظة الإسكندرية
حي العجمي
مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار



نشرة المعلومات الشهرية
فبراير 2023

العدد {136}

القطاعات الإحصائية



قطاع الأبنية التعليمية



قطاع التعليم العام



قطاع التعليم العالي



قطاع التعليم الأزهرى





تحت رعاية
اللواء / محمد طاهر الشريف
محافظ الاسكندرية

تحت إشراف
الاستاذة هدى ابو كيلة
رئيس حي العجمي

مدير مركز المعلومات
الاستاذة / علا سمير محمد عوني



الاستاذة / هدى ابو كلية رئيس حي العجمي
تهنئكم بذكرى الاسراء والمعراج
اعاده الله عليكم بالخير والبركات



﴿كل عام وأنتم بخير﴾

سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا
مِّنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ
الْأَقْصَى الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ
مِنَ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ



مع تحيات أسرة النشرة



قسم الأحصاء

أميرة جمال
إيناس سراج

قسم النشر



أميرة جمال
هدى صالح

قسم البوابة



فاطمة احمد
إيناس على

قسم الدعم واتخاذ القرار



جهاد المصرى
أميرة جمال

الى اللقاء

فى العدد القادم إن شاء الله

الفهرس

4-1

النشاط الاعلامى

5-5

مشاكل الجماهير

18-6

قطاع الابنية التعليمية

39-19

قطاع التعليم العام

42-40

قطاع التعليم العالى

49-43

قطاع التعليم الازهرى

51-50

مطورى النظم

54-52

شخصيات

أخبار إعلامية

بجى العجمى





أخبار اعلامية حي العجمي

ازمات وطوارئ

نوة الكرم تضرب بقوة غرب الإسكندرية.. وأمطار غزيرة في العجمي



ضربت الأمطار الغزيرة منطقة العجمي بالإسكندرية والأحياء والطرق المحيطة بها لساعات طويلة بلا توقف، وأغرقت الأمطار الشوارع في عدة مناطق سكنية غرب المحافظة في الأيام الأخيرة من نوة الكرم، وعلى الفور تحركت إدارة الكوارث بالحي وشركة الصرف الصحي لسرعة شفط برك المياه التي تراكمت في الشوارع الرئيسية والجانبية وكادت أن تتسبب في شلل مروري كامل. وحول التعامل مع طقس الإسكندرية قال حامد متولي سكرتير عام حي العجمي إن إدارات الحي المختلفة في حالة طوارئ مستمرة والاستعدادات على أكمل وجه وهناك تواصل دائم مع هيئة الأرصاد الجوية، ومعرفة أن نوة الكرم ستكون غزيرة الشتاء، وجرى الاستعداد بتنظيف الشنايش وتجهيز سيارات الشفط حتى لا تتسبب الأمطار في تعطيل حركة المرور. وأكد أن هدى أبو كيلة رئيس حي العجمي تواجدت بالشارع حتى جري الانتهاء من شفط كل المياه المتركمة وعادت الشوارع إلى طبيعتها، مع التعامل المستمر على مدار الساعة مع تجدد سقوط الأمطار. وأضاف أحمد مرسي مدير إدارة الكوارث لـ«الوطن» أن إدارة الأزمات والكوارث كانت مستعدة لنوة الكرم التي غالباً تأتي بأمطار غزيرة، وكنا نسبق هطول الأمطار بالاستعدادات الشديدة والنزح أولاً بأول، حتى لا تحدث أزمات سير أو أزمات مرورية وأوضح المهندس سامي ياقوت مدير عام الصرف الصحي بالعجمي أن سيارات الصرف الصحي تعمل على مدار اليوم لنزح أي تراكمت مياه ولم تحدث أي أزمات مرورية رغم غزارة الأمطار التي تعرضت لها مناطق العجمي المختلفة، وجرى رفع كميات كبيرة من المياه التي أغرقت شوارع العجمي والعمل على نزحها قبل أن تؤثر على الحركة المرورية.

مصدر الخبر : جريدة الوطن

تاريخ الخبر : 2023/2/6

ازالة التعديات

حملات مكبرة لإزالة التعديات على الأراضي الزراعية والبناء بأحياء الإسكندرية



شنت أحياء الإسكندرية، حملات مكبرة وذلك في إطار تكاليفات اللواء محمد الشريف، محافظ الإسكندرية، لرؤساء الأحياء والأجهزة التنفيذية بالمحافظة بمواصلة إزالة التعديات على الأراضي الزراعية والتصدى بكل حزم لظاهرة البناء المخالف والقضاء عليها في المهد وعدم التهاون مع أي مخالفة بكل أحياء المحافظة وتكثيف المتابعة الميدانية المستمرة وردع أي مخالف ممن يستغلون حالة الطقس وانشغال الأجهزة المعنية بمتابعة حالة الطقس السيئ وفي هذا الصدد نفذ حي العجمي برئاسة الاستاذة / هدى أبو كيلة حملة مكبرة للتصدى لأعمال البناء المخالف حيث تم إزالة حوائط وغرفتين من الطوب الأبيض بدون سقف منطقة أبو يوسف وكذا إيقاف أعمال بناء روف بشارع خميس جويده والتحفظ على ونش والمعدات المستخدمة في الأعمال المخالفة فضلاً عن إيقاف أعمال تشوين مواد بناء لأعمال غير مرخصة بإحدى الوحدات السكنية بشارع الأصدقاء وتم التحفظ على ونش والمعدات المستخدمة في المخالفة بالإضافة إلى إزالة جمالون صاج بالدور الثالث علوى بالعقار رقم 146 بالدراسة قبلى طريق إسكندرية مطروح كما تم إزالة 3 حالات بناء مخالف بقطاع أكتوبر عبارة عن حوائط بالدور السابع وكذا إزالة حوائط بالدور السابع بشارع 47 مع شارع 12 وإزالة حوائط بالدور الخامس بالكامل شارع 43 مع 2 واتخاذ الإجراءات القانونية حيال المخالفين.

مصدر الخبر : اليوم السابع

تاريخ الخبر : 2023/2/7



أخبار اعلامية حي العجمي

دواوين حكومية بلا أمية

«دواوين حكومية بلا أمية».. امتحان لمحو أمية 85 دارس بـ«عجمي الإسكندرية»



واصلت إدارة شئون الطلاب في الاسكندرية، برئاسة الدكتورة رحاب فريد، بالتعاون مع الهيئة العامة لتعليم الكبار، متابعة المشروع القومي لمحو الأمية، والمساهمة في ملحمة القضاء على الأمية للوصول إلى «محافظة بلا أمية» وعقدت الهيئة امتحان فوري لعدد ٨٥ من المواطنين والعاملين خدمات معاونة بنطاق حي العجمي، الذين يجيدون القراءة والكتابة وذلك للوقوف على مدى قدراتهم واحتياجاتهم للتعليم والالتحاق بفصول محو الأمية، وإعطائهم الفرصة لمزيد من التعليم والتي أشرف عليها الاستاذة / هدي ابو كليلة رئيس حي العجمي وبحسب بيان رسمي للمحافظة، يأتي ذلك في ضوء رؤية الدولة نحو رفع كفاءة العنصر البشري، حيث كلف اللواء محمد الشريف محافظ الإسكندرية، المهندسة جيهان مسعود السكرتير العام المساعد بالمحافظة ورئيس اللجنة الإشرافية العليا لمحو الأمية باستمرار تفعيل مبادرة دواوين حكومية بلا أمية وأكدت المهندسة جيهان مسعود، أن المحافظة تستهدف القضاء على الأمية بمحافظة الإسكندرية، وذلك بزيادة فصول محو الأمية وخاصة في القرى والنجوع والأماكن النائية على مستوى الأحياء تيسيرًا على المواطنين.

مصدر الخبر : بوابة الاهرام

تاريخ الخبر : 2023/2/14

حملات مكبرة

11 ألف جنيه غرامات مالية في حملة بشوارع العجمي بالإسكندرية



قادت هدى أبوكليلا رئيس حي العجمي بالإسكندرية، اليوم الثلاثاء، حملة مكبرة بنطاق الحي لإعادة الانضباط وردع المخالفين وتسهيل حركة المارة والسيارات ومكافحة ظاهرة افتراش الأرصفة والتعدي على الطريق العام وانطلقت الحملة بمشاركة مدير إدارة إشغال الطريق بالحي واستهدفت شوارع: "البیطاش الرئيسي، الحنفية، ورشة البلاط، الهانوفيل ومنطقة سوق الهانوفيل"، وجرى خلالها التنبيه على المحال بخطر سير الحملة بالالتزام بحدود محالهم وإفساح الرصيف للمشاة وأسفرت الحملة عن التحفظ على 82 إشغالا وتحصيل 11 ألفا و500 جنيه غرامات إشغال فورية، بهدف القضاء على ظاهرة الإشغالات واقتراش الأرصفة بنطاق الحي.

مصدر الخبر : المصرى اليوم

تاريخ الخبر : 2023/2/14



أخبار اعلامية حي العجمى

حملات تطبيق الإجراءات الاحترازية

غلق 7 مراكز للدروس الخصوصية غير المرخصة بأحياء الإسكندرية



شنت أحياء الإسكندرية حملات مكبرة وذلك فى إطار تكاليفات اللواء محمد الشريف محافظ الإسكندرية لرؤساء الأحياء بتكثيف حملات تطبيق الإجراءات الاحترازية وضبط وإتخاذ الإجراء القانونى حيال مراكز وسناتر الدروس الخصوصية مع المرور الدورى والتصدى بكل حزم لكافة المخالفات، مشددا على ضرورة مداومة أي كيانات وهمية أو مقرات تمارس أنشطة تعليمية دون الحصول على التصاريح والتراخيص اللازمة وفى هذا الصدد ، شن حي العجمى برئاسة الاستاذة / هدى أبو كيلة حملة مكبرة علي المراكز التعليمية غير المرخصة أسفرت الحملة عن غلق وتشميع 2 سنتر تعليمى بشارع البيطاش الرئيسى والتحفظ علي العييد من الأدوات المستخدمة داخل السنتر وتم إتخاذ الإجراءات القانونية حيال المخالفين.

مصدر الخبر : اليوم السابع

تاريخ الخبر : 2023/2/22

رفع كفاءة الطرق

محافظ الإسكندرية: رفع كفاءة الطرق لتخفيف العبء عن المواطنين



وجه اللواء محمد الشريف محافظ الإسكندرية برفع كفاءة الطرق وإعادة الشئ لأصله وترميم الشوارع المتهاكة استجابة لشكاوى المواطنين ولتحقيق السيولة المرورية والأمن والسلامة أعلن حي العجمى برئاسة الاستاذة / هدى أبو كيلة رئيس حي العجمى عن رفع كفاءة وإعادة الشئ لأصله بشارع الفادى من ناحية الذراع البحرى وكذلك تمهيد الطريق الرابط بين طريق إسكندرية مطروح والطريق الدولى لتحقيق السيولة المرورية واستجابة لشكاوى المواطنين وتابعت المهندسة سحر شعبان رئيس حي غرب اعمال إعاده الشئ لأصله لمسارات مشروعات شركه إسكندرية لتوزيع الكهرباء بشوارع ابن سالم مع عبد الكريم من البيهقي، المكس أمام مدرسة الوردان الثانوية الصناعية ، نقطه شرطة الوردان ، أمام باب ميناء ٥ وكوبري النوبارية، الأمير لؤلؤ، شارع التوفيقية بجوار سور مخازن شركة الكهرباء مع محور المحمودية البطى ، أمام مدرسة كرموز المشتركة، مستشفى صدر كرموز منطقة وابور الجاز وأكد الشريف على جميع رؤساء الأحياء والأجهزة التنفيذية بالاستمرار في رفع كفاءة جميع الطرق الأكثر احتياجا وترميم الشوارع المتهاكة بشوارع الثغر لتخفيف العبء عن كاهل المواطنين.

مصدر الخبر : بوابة صدى البلد

تاريخ الخبر : 2023/2/24



أخبار اعلامية حي العجمي

ندوات توعوية

قافلة الأزهر الشريف تنظم ندوات توعوية بحي العجمي بالإسكندرية



نظمت قافلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر ندوة توعوية بالتعاون مع حي العجمي، بقاعة المؤتمرات بديوان عام الحي وقالت الاستاذة / هدى أبوكليلة رئيس حي العجمي، إن القافلة انطلقت بالتعاون بين الحي وقطاع الدعوة والإعلام الديني بالأزهر الشريف برئاسة الدكتور إبراهيم الجمل مدير عام منطقة وعظ الإسكندرية، وبمشاركة وعاظ وواعظات قافلة شيخ الأزهر التي تجوب عددا من محافظات الجمهورية وأضافت رئيس الحي، أن الندوة تناولت سماعة ووسطية الإسلام والحث على إتقان العمل، كما أجابت على استفسارات وفتاوى الحضور من العاملين بحي العجمي

مصدر الخبر : بوابة الاهرام

تاريخ الخبر : 2023/2/25

مبادرة للحد من التلوث البيئية

مبادرة للحد من تلوث البيئة، تحت شعار «مدارسنا مثمرة»، وبدأت أولى فعاليات المبادرة بمدارس حي العجمي



وجه اللواء محمد الشريف محافظ الاسكندرية، رؤساء الاحياء، بالاستمرار في زيادة المساحات الخضراء بما يسهم في الحد من التلوث، وخلق بيئة أكثر نقاء للمواطنين والتوسع في زراعة الأشجار المثمرة داخل المدارس، بأيدي الطلاب، بهدف رفع الوعي البيئي لديهم، ومشاركتهم في مسؤولية الحفاظ على البيئة وقال إنه انطلقت أولى فعاليات مبادرة «مدارسنا مثمرة»، بنطاق حي العجمي، حيث تم زراعة ٢٠ شجرة جوافة و ٢٠ شجرة زيتون بمدارستي السيدة خديجة بنت خويلد والشهيد صابر أبوالعين بالتعاون مع إدارة المدرستين والمختصين وبمشاركة الطلاب.

مصدر الخبر : المصرى اليوم

تاريخ الخبر : 2023/2/25

مشاكل الجماهير



بجى العجمى

مشاكل الجماهير

م	رقم الشكوى وتاريخها	اسم صاحب الشكوى	مضمون الشكوى	الاجراء الذى تم فى الشكوى
-1	رقم الشكوى 3434829 تاريخ الشكوى 2023-2-8	وليد محمد موسى عطيه	مواطن يشكو من إدارة كافتيريا بدون ترخيص وازعاج حيث انها تعمل فى حيز عمرانى سكنى وتقوم بأعمال ازعاج واصوات مرتفعة بالإضافة الى وجود غرفة مغلقة من اجل ألعاب الـبلاي ستيشن العنوان: البيطاش بيانكى امام قسم الدخيلة الاسكندرية	أفادت ادارة اشغال الطريق : تم المرور بالحملة اليومية على المكان وتم التفطيش على مكبرات الصوت والتنبيه عليه بعدم استخدام المكبرات لعدم التعرض للمسائلة القانونية أفادت إدارة رخص المحلات : أنه تم انذار المواطن طبقا للقانون 154 لسنة 2019 بضرورة فتح ملف ترخيص لدى الحى والسير فى اجراءات الترخيص للمكان
-2	رقم الشكوى 3456427 تاريخ الشكوى 2023-2-19	أحمد محمد قدرى	المواطن يشكو من أن طريق ام زغويو يقضى على التكدس المرورى بالعجمى والطريق عبارة عن برك مياه وطينه وعربيات تتقلب فيه وتعطل مع العلم يوجد مدرسة نجيب الكيلانى الرسمية للغات والاطفال معرضين للخطر العنوان : الكيلو 27 طريق اسكندرية مطروح الاسكندرية	أفادت إدارة المرافق: يتم متابعة تطوير ورفع كفاءة الطريق من قبل السيد الوزير المحافظ شخصياً وحال تدبير الاعتمادات سيتم التطوير فوراً ويقوم الحى يومية برفع المخلفات وتمهيد الطريق وتسويته فى حدود الامكانيات المتاحة
-3	رقم الشكوى 3465200 تاريخ الشكوى 2023-2-22	سعيد محمود عبد الرحمن السيد	المواطن يشكو من تعطيل عدد 5 كشافات كهرباء بداية من قرية سور الزهراء الى نهاية القرية العنوان: العجمى الهانوفيل شارع نادى الجمارك فى زهراء ناصيه شارع بغداد الوفاء دور 3 شقة 15	أفادت إدارة الكهرباء : أنه سوف يتم عمل احلال وتجديد للكشافات الموجودة بعمل بلاغ وتركيب ليد جديدة فى اطار خطة ترشيد استهلاك الطاقة بالتنسيق مع الادارة العامة للمشروعات والهيئة العربية للتصنيع

قطاعات الاحصاء





قطاع الأبنية التعليمية 2023

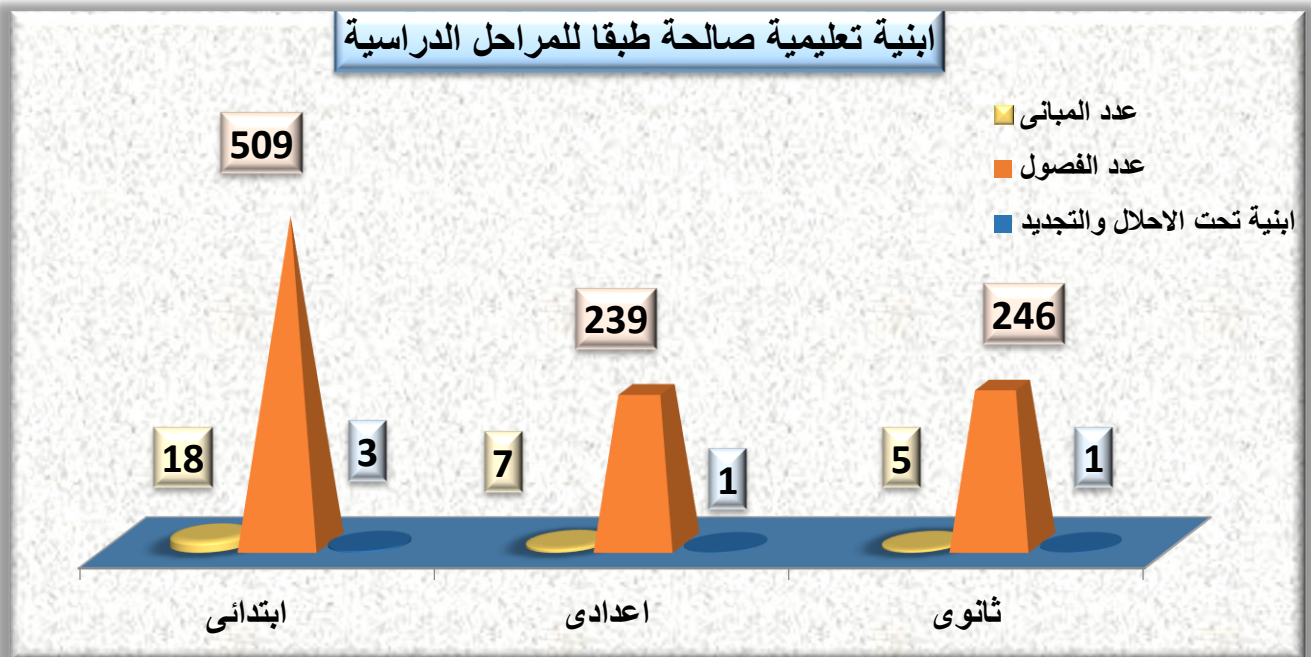


1- بيان الأبنية التعليمية للمدارس بالحي طبقا للمراحل الدراسية بالتعليم العام عام 2022

المرحلة الدراسية	أبنية صالحة			أبنية تحت الإنشاء			أبنية آيلة للسقوط			أبنية تحت الإحلال والتجديد		
	عدد الأبنية	عدد الفصول	إجمالي طاقة الفصول	عدد الأبنية	عدد الفصول	إجمالي طاقة الفصول	عدد الأبنية	عدد الفصول	إجمالي طاقة الفصول	عدد الأبنية	عدد الفصول	إجمالي طاقة الفصول
ما قبل الابتدائي	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ابتدائي	18	509	36008	3	40	1600	1	1	1	3	74	2960
اعدادي	7	239	10001	1	26	1040	1	1	1	1	15	600
ثانوي	5	246	14724	1	29	1160	1	1	1	1	32	1280
الإجمالي	30	994	60733	5	95	3800	3	3	3	5	121	4840

تاريخ البيان : - 2023/1/4

مصدر البيان :- هيئة الأبنية التعليمية



مدارس الابتدائى :-

- لا يوجد مبانى ابتدائى (آيلة للسقوط)
- عدد الابنية الصالحة (ابتدائى) 18 مبنى
- متوسط نصيب الابنية من الفصول 28 فصل / مدرسة
- متوسط نصيب الفصول من اجمالى طاقة الفصول 71 تلميذ / فصل
- عدد الابنية صيانة وتجديد 3
- متوسط نصيب الابنية من الفصول 25 فصل / مدرسة
- متوسط نصيب الفصول من اجمالى طاقة الفصول 40 تلميذ / فصل
- عدد الابنية تحت الانشاء 3
- متوسط نصيب الابنية من الفصول 13 فصل / مدرسة
- متوسط نصيب الفصول من اجمالى طاقة الفصول 40 تلميذ / فصل

مدارس اعدادى :-

- لا يوجد مبانى (آيلة للسقوط)
- عدد الابنية الصالحة 7 مبانى
- متوسط نصيب المدارس من الفصول 34 فصل / مدرسة
- متوسط نصيب الفصول من اجمالى طاقة الفصول 42 تلميذ / فصل
- عدد الابنية صيانة وتجديد (1) مبنى
- متوسط نصيب الفصول من اجمالى طاقة الفصول 40 تلميذ / فصل
- عدد الابنية تحت الانشاء 1
- متوسط نصيب الفصول من اجمالى طاقة الفصول 42 تلميذ / فصل
- عدد الابنية صيانة وتجديد (1) مبنى
- متوسط نصيب الفصول من اجمالى طاقة الفصول 40 تلميذ / فصل

مدارس ثانوى :-

- لا يوجد مبانى (آيلة للسقوط)
- يوجد عدد 5 مبانى صالحة
- متوسط نصيب المدارس من الفصول 50 فصل / مدرسة
- متوسط نصيب الفصول من اجمالى طاقة الفصول 60 تلميذ / فصل
- عدد الابنية صيانة وتجديد (1) مبنى
- متوسط نصيب الفصول من اجمالى طاقة الفصول 40 تلميذ / فصل
- عدد الابنية تحت الانشاء 1
- متوسط نصيب الفصول من اجمالى طاقة الفصول 40 تلميذ / فصل

العمل علي انشاء مدارس وذلك لاستيعاب كثافة تلاميذ حى العجمى

المقترح

2 - توزيع الخدمة التعليمية على المستويات الادارية بالحي عام 2022

م	المستويات الادارية	مدارس ما قبل الابتدائي	مدارس المرحلة الابتدائية	مدارس المرحلة الاعدادية	مدارس المرحلة الثانوية
1	مدن	-	-	-	-
2	قرى رئيسية	-	-	-	-
3	قرى توابع	-	-	-	-
4	تجمعات سكانية اخرى	-	-	-	-
5	مناطق عشوائية اخرى	-	-	-	-
	الاجمالي	-	-	-	-

تاريخ البيان :- 2023/1/4

مصدر البيان :- هيئة الابنية التعليمية

التعليق

لا يوجد

3 - القرى غير المتوفر بها خدمات تعليمية عام 2022

م	حي	القرية	تعداد السكان	مسافة اقرب مدرسة ابتدائي	مسافة اقرب مدرسة اعدادي	مسافة اقرب مدرسة ثانوي
1	العجمي	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-

تاريخ البيان :- 2023/1/4

مصدر البيان :- هيئة الابنية التعليمية

التعليق

لا يوجد قري بحي العجمي

4 - المدارس الفنية المطورة عام 2022

م	حي	البيان	عدد المدارس المطورة				اجمالي عدد الملتحقين		الجهات القائمة بالتطوير		مجالات التطوير			
			صناعي	زراعي	تجاري	اخرى	اجمالي	ذكور	اناث	اجمالي	حكومي	خاص	مشارك	مناهج
1	العجمي	حضر	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		الاجمالي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

تاريخ البيان :- 2023/1/4

مصدر البيان :- هيئة الابنية التعليمية

التعليق

لا يوجد مدارس فنية مطورة بحي العجمي

5 - تطور عدد المدارس التعاونية طبقا لمراحل التعليم

م	المراحل التعليمية	2020	2021	2022
		حضر	حضر	حضر
1	مرحلة رياض الاطفال	—	—	—
2	مرحلة الاعدادى	—	—	—
3	مرحلة الثانوى	—	—	—
	الاجمالى	—	—	—

تاريخ البيان :- 2023/1/4

مصدر البيان :- هيئة الابنية التعليمية

التعليق

لايوجد مدارس تعاونية بالحي

العمل على انشاء مدارس تعاونية بالحي

المقترح

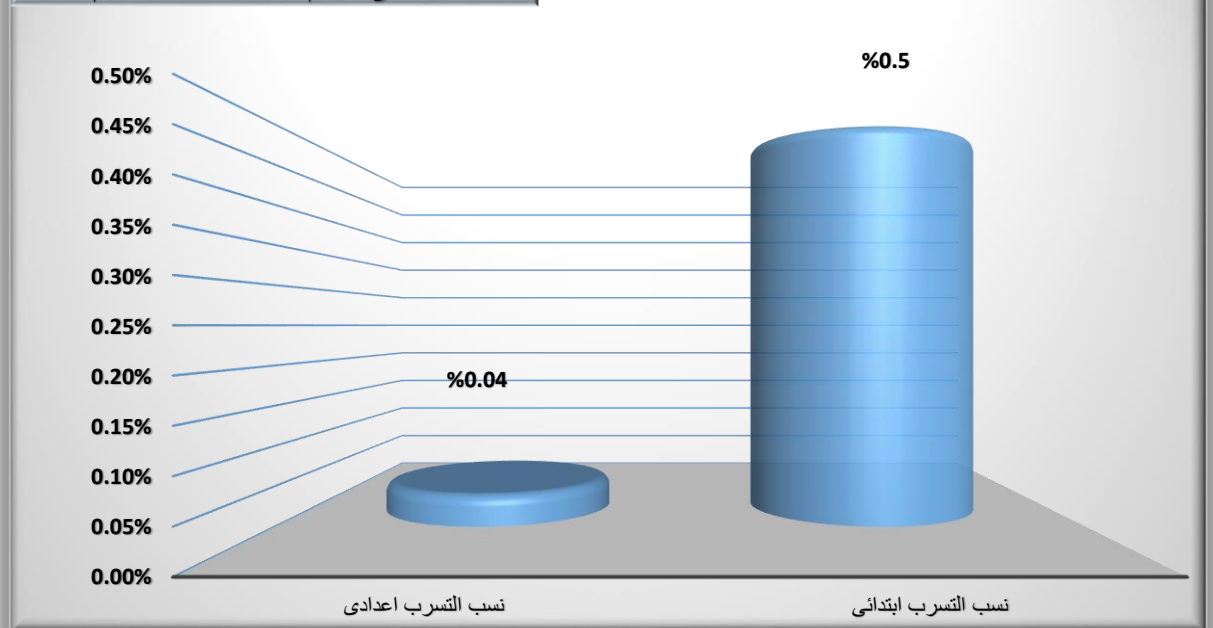
6- نسب التسرب فى التعليم العام بالحي لعام 2022

البيان	حضر	اجمالى
نسب التسرب من المرحلة الابتدائية	%0.5	%0.5
نسب التسرب من المرحلة الاعدادية	%0.04	%0.04

تاريخ البيان :- 2023/1/18

مصدر البيان :- ادارة العجمى التعليمية

نسب التسرب فى التعليم المرحلة الاعدادية لعام 2022



- نسبة التسرب فى المرحلة الابتدائية 0.5%
- نسبة التسرب فى المرحلة الاعدادية 0.04%
- نلاحظ انخفاض نسبة التسرب من التعليم الاعدادى عن العام السابق حيث ان نسبة التسرب العام الماضى 4.02%

العمل على محاولة القضاء على ظاهرة التسرب التعليم

المقترح

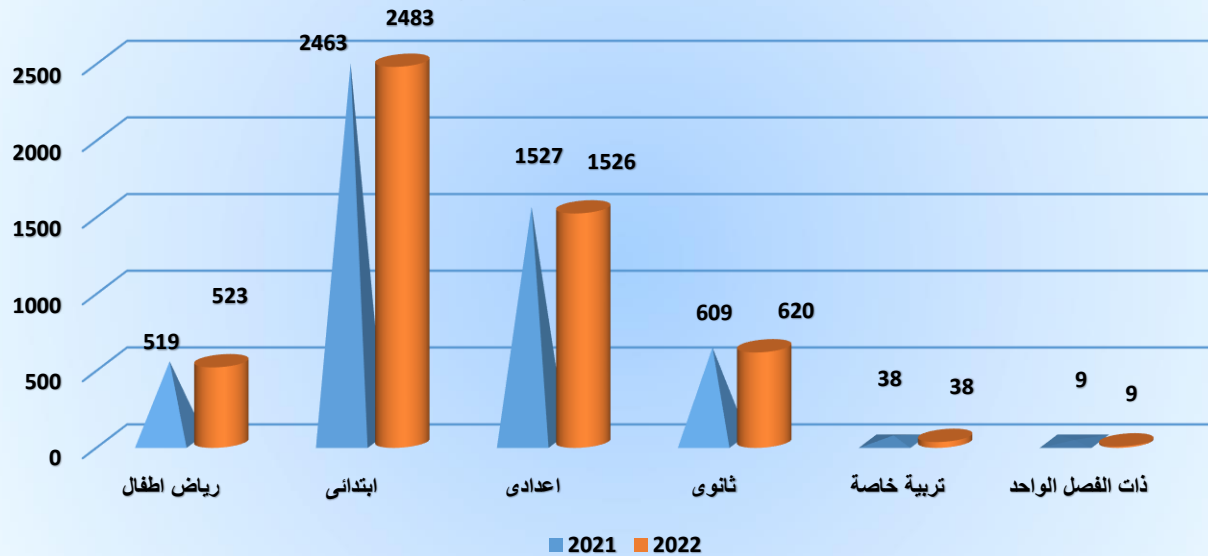
ثانيا :- التعليم (المدرسين) 1 - تطور عدد المدرسين بالتعليم العام 2022

م	المرحلة التعليمية	البيان	2020	2021	2022
			عدد المدرسين	عدد المدرسين	عدد المدرسين
			من الفصل	من الفصل	من الفصل
			تلميذ / مدرس	تلميذ / مدرس	تلميذ / مدرس
1	رياض اطفال	حضر	506	519	523
2	ابتدائى	حضر	2462	2463	2483
3	اعدادى	حضر	1536	1527	1526
4	ثانوى عام	حضر	639	609	620
5	ثانوى فنى	حضر	-	-	-
6	تربية خاصة	حضر	37	38	38
7	ذات الفصل الواحد	حضر	9	9	9
8	صديقة الفتيات	حضر	-	-	-
	الاجمالى	حضر	5189	5165	4660
			11مدرس / فصل	10مدرس / فصل	9مدرس / فصل
			142تلميذ / مدرس	148تلميذ / مدرس	153تلميذ / مدرس

مصدر البيان :- دليل التعليم

تاريخ البيان :- 2022/4/19

عدد المدرسين بالتعليم العام



التعليق

نلاحظ من الجدول السابق :-

- ارتفاع عدد المدرسين برياض الاطفال عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 0.8%
- ارتفاع عدد المدرسين بالمرحلة الابتدائية عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 0.8%
- انخفاض عدد المدرسين بالمرحلة الاعدادية عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 0.07%
- ارتفاع عدد المدرسين بالمرحلة الثانوية (ثانوى عام) عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 2%
- لا يوجد تعليم ثانوى فنى بنطاق حى العجمى
- ارتفاع عدد المدرسين بالتربية الخاصة عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 3%
- لا يوجد مدارس صديقة الفتيات فى نطاق حى العجمى

دعم المرحلة الاعدادية بعدد كافى من المدرسين

المقترح



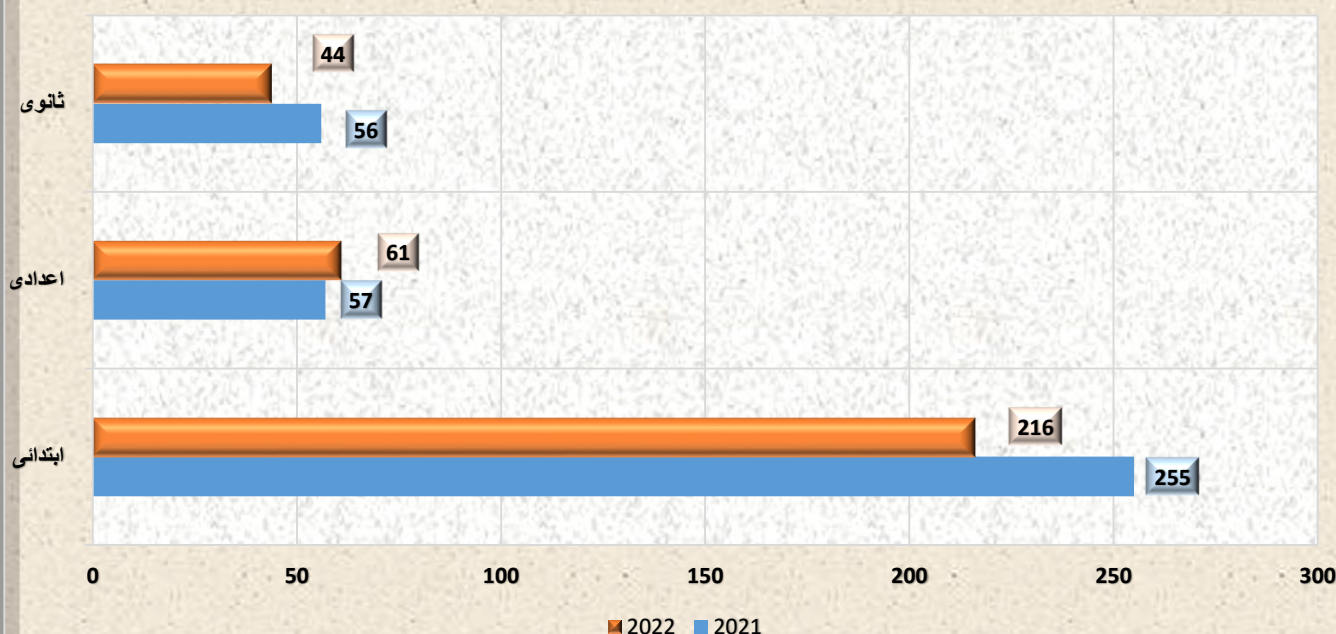
2- تطور عدد المدرسين بالتعليم الازهرى عام 2022

م	المراحل التعليمية	البيان	2020				2021				2022			
			عدد المدرسين		البيان	عدد المدرسين	عدد المدرسين		البيان	عدد المدرسين	عدد المدرسين		البيان	عدد المدرسين
			ذكور	اناث			ذكور	اناث			ذكور	اناث		
1	ابتدائي	حضر	71	172	12م/ف	14ت/م	3م/ف	16ت/م	216	3م/ف	20م/ف	20م/ف	20م/ف	20م/ف
2	اعدادى	حضر	3	46	2م/ف	18ت/م	3م/ف	18ت/م	61	2م/ف	19م/ف	19م/ف	19م/ف	19م/ف
3	ثانوى	حضر	39	34	4م/ف	7ت/م	4م/ف	12ت/م	44	7م/ف	18م/ف	18م/ف	18م/ف	18م/ف
4	معاهد القراءات	حضر	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	معاهد المعلمين	حضر	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	الاجمالى	حضر	113	252	18م/ف	39ت/م	10م/ف	46ت/م	321	12م/ف	57م/ف	57م/ف	57م/ف	57م/ف

تاريخ البيان :- 2023/2/5

مصدر البيان :- مركز معلومات المحافظة

عدد المدرسين بالتعليم الازهرى



- إجمالي عدد المدرسين بالمرحلة الابتدائية 216
- ارتفاع عدد المدرسين بالمرحلة الابتدائية عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 15%
- إجمالي عدد المدرسين بالمرحلة الإعدادية 61
- ارتفاع عدد المدرسين بالمرحلة الإعدادية عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 7%
- إجمالي عدد المدرسين بالمرحلة الثانوية 44
- انخفاض عدد المدرسين بالمرحلة الثانوية عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 21%

العمل على تشجيع الطلاب على الالتحاق بالتعليم بالازهر الشريف

المقترح

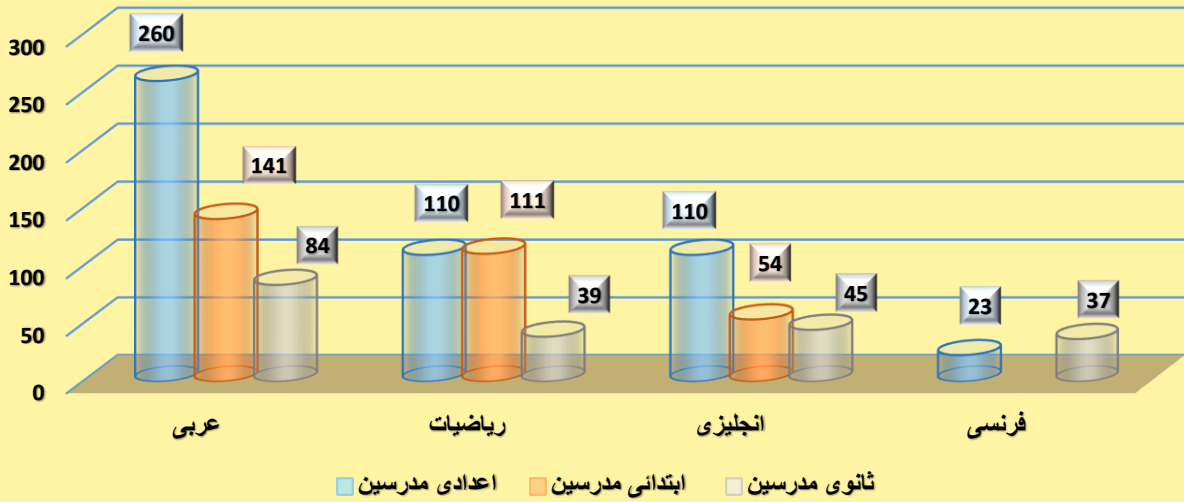
3- توزيع المدرسين طبقا للتخصصات والمواد الدراسية لعام 2022

المراحل التعليمية	البيان	عربي		رياضيات		انجليزي		فرنسي		الماني		اخرى		اجمالي	
		حاضر	مقبول	حاضر	مقبول	حاضر	مقبول	حاضر	مقبول	حاضر	مقبول	حاضر	مقبول	حاضر	مقبول
المرحلة الابتدائية	حضر	62	79	51	60	29	25	-	-	-	-	-	-	306	-
المرحلة الإعدادية	حضر	80	180	60	50	60	50	13	10	-	-	407	910		
المرحلة الثانوية	حضر	29	55	20	19	20	25	20	17	-	-	252	457		
الاجمالي	حضر	171	314	131	129	129	109	33	27	-	-	659	1673		

تاريخ البيان :- 2023/1/18

مصدر البيان :- ادارة العجمى التعليمية

توزيع المدرسين طبقا للتخصصات والمواد الدراسية بالمرحلة الابتدائية و الاعدادية والثانوية



التعليق

المرحلة الابتدائية :

- اجمالي عدد المدرسين بالمرحلة الابتدائية 306 مدرس
- نسبة عدد مدرسي اللغة العربية لاجمالي المدرسين بالمرحلة الابتدائية 46%
- نسبة عدد مدرسي الرياضيات لاجمالي المدرسين بالمرحلة الابتدائية 36%
- نسبة عدد مدرسي الانجليزي لاجمالي المدرسين بالمرحلة الابتدائية 18%

المرحلة الاعدادية :

- اجمالي عدد المدرسين بالمرحلة الاعدادية 910 مدرس
- نسبة عدد مدرسي اللغة العربية لاجمالي المدرسين بالمرحلة الاعدادية 29%
- نسبة عدد مدرسي الرياضيات لاجمالي المدرسين بالمرحلة الاعدادية 12%
- نسبة عدد مدرسي الانجليزي لاجمالي المدرسين بالمرحلة الاعدادية 12%
- نسبة عدد مدرسي اللغة الفرنسية لاجمالي المدرسين بالمرحلة الاعدادية 3%
- نسبة مدرسين (المواد الاخرى) بالمرحلة الاعدادية الى اجمالي المدرسين 4%

المرحلة الثانوية :

- اجمالي عدد المدرسين بالمرحلة الثانوية 457 مدرس
- نسبة عدد مدرسي اللغة العربية لاجمالي المدرسين بالمرحلة الثانوية 18%
- نسبة عدد مدرسي الرياضيات لاجمالي المدرسين بالمرحلة الثانوية 9%
- نسبة عدد مدرسي الانجليزي لاجمالي المدرسين بالمرحلة الثانوية 12%
- نسبة عدد مدرسي اللغة الفرنسية لاجمالي المدرسين بالمرحلة الثانوية 8%
- نسبة مدرسين (المواد الاخرى) بالمرحلة الثانوية الى اجمالي المدرسين 55%

المقترح العمل على توفير عدد المدرسين اللازم لاتمام العملية التعليمية

المقترح

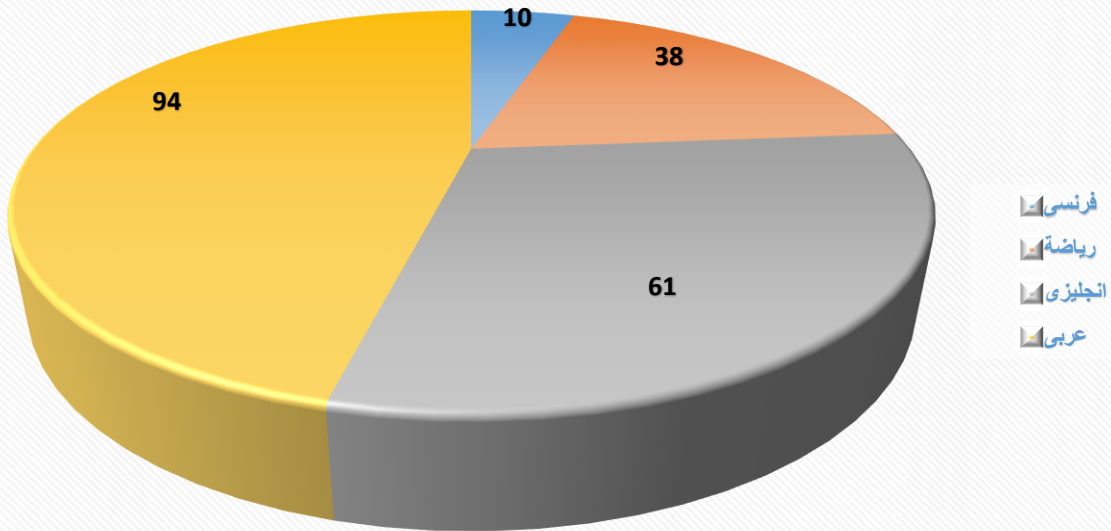
4 - احتياجات التعليم من التخصصات المختلفة خلال عام 2022

المراحل التعليمية	البيان	المواد التي بها عجز من المدرسين																				
		عربي			رياضيات			انجليزي			فرنسي			الماني			اخرى			الاجمالي		
		العدد	الموجود	العجز	العدد	الموجود	العجز	العدد	الموجود	العجز	العدد	الموجود	العجز	العدد	الموجود	العجز	العدد	الموجود	العجز	العدد	الموجود	العجز
المرحلة الابتدائية	حضر	50	-	-	40	-	-	40	-	-	32	-	-	10	-	-	-	-	-	704	501	203
المرحلة الاعدادية	حضر	353	259	94	148	110	38	171	110	61	32	22	10	-	-	-	-	-	-	763	457	308
المرحلة الثانوية	حضر	147	84	63	73	38	35	87	45	43	61	37	25	2	-	2	393	253	140	763	457	308
الاجمالي	حضر	893	157	409	73	104	452	151	35	2	2	2	646	140	140	1221	511	511	511	511	511	511

تاريخ البيان :- 2023/1/18

مصدر البيان :- ادارة العجمى التعليمية

المواد التي بها عجز في المرحلة الاعدادية



المرحلة الابتدائية :-

- نسبة عدد الموجودين من مدرسي اللغة العربية الى اجمالي الموجودين 38%
- نسبة عدد الموجودين من مدرسي الرياضيات الى اجمالي الموجودين 31%
- نسبة عدد الموجودين من مدرسي اللغة الانجليزية الى اجمالي الموجودين 31%

المرحلة الاعدادية :-

- نسبة عدد الموجودين من مدرسي اللغة العربية الى اجمالي الموجودين 52%
- نسبة عدد الموجودين من مدرسي الرياضيات الى اجمالي الموجودين 22%
- نسبة عدد الموجودين من مدرسي اللغة الانجليزية الى اجمالي الموجودين 22%
- نسبة عدد الموجودين من مدرسي اللغة الفرنسية الى اجمالي الموجودين 4%
- نسبة العجز من مدرسي اللغة العربية لاجمالي العجز 46%
- نسبة العجز من مدرسي الرياضيات لاجمالي العجز 19%
- نسبة العجز من مدرسي الانجليزي لاجمالي العجز 30%
- نسبة العجز من مدرسي فرنساوى لاجمالي العجز 5%

المرحلة الثانوية :-

- نسبة عدد الموجودين من مدرسي اللغة العربية الى اجمالي الموجودين 18%
- نسبة عدد الموجودين من مدرسي الرياضيات الى اجمالي الموجودين 8%
- نسبة عدد الموجودين من مدرسي اللغة الانجليزية الى اجمالي الموجودين 10%
- نسبة عدد الموجودين من مدرسي اللغة الفرنسية الى اجمالي الموجودين 8%
- نسبة عدد الموجودين من مدرسي (اخرى) الى اجمالي الموجودين 55%
- نسبة العجز من مدرسي اللغة العربية لاجمالي العجز 20%
- نسبة العجز من مدرسي الرياضيات لاجمالي العجز 11%
- نسبة العجز من مدرسي الانجليزي لاجمالي العجز 14%
- نسبة العجز من مدرسي فرنساوى لاجمالي العجز 8%
- نسبة العجز من مدرسي المانى لاجمالي العجز 0.7%
- نسبة العجز من مدرسي (اخرى) لاجمالي العجز 45%

العمل على سد العجز المطلوب من المدرسين.

المقترح

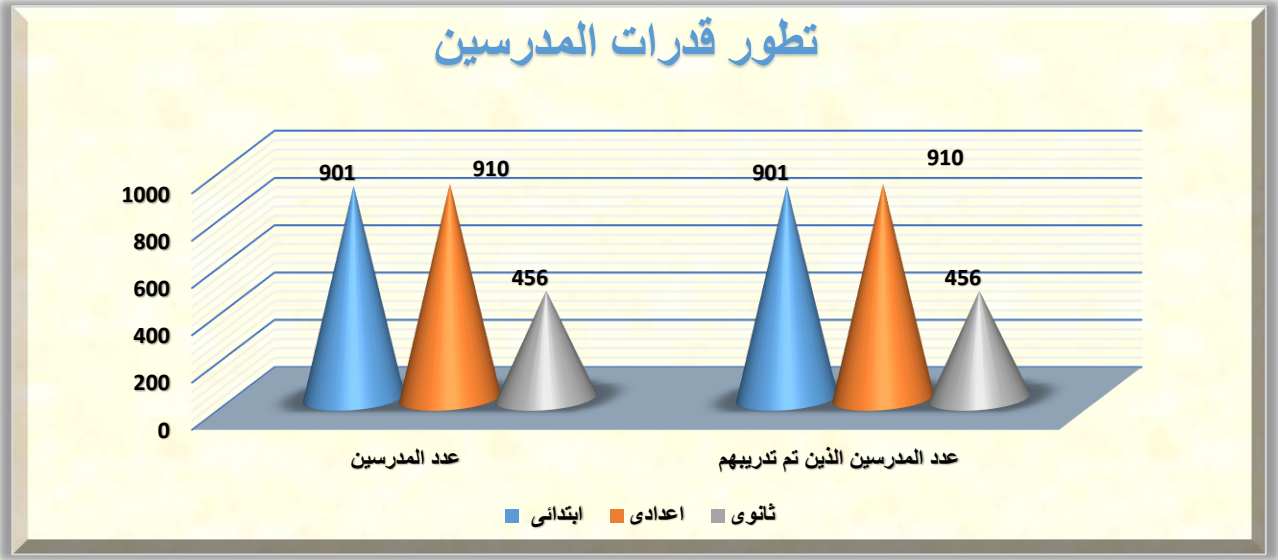


5 - تطور قدرات المدرسين خلال عام 2022

حى	البيان	المراحل الدراسية							
		التعليم الابتدائى				التعليم الاعدادى			
		عدد المدرسين الذين تم تدريبهم		عدد المدرسين		عدد المدرسين الذين تم تدريبهم		عدد المدرسين	
		ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
العجمى	حضر	901	901	901	901	400	510	400	510

تاريخ البيان :- 202/1/18

مصدر البيان :- ادارة العجمى التعليمية



التعليق

- اجمالى عدد المدرسين الذى تم تدريبهم بجميع المراحل 2267
- عدد المدرسين الذين تم تدريبهم بالمرحلة الابتدائى 901
- عدد المدرسين الذين تم تدريبهم بالمرحلة الاعدادية 910
- عدد المدرسين الذين تم تدريبهم بالمرحلة الثانوية 456

المقترح العمل على تدريب المدرسين وذلك لمواكبة التطور فى العملية التعليمية

المقترح

6 - امكانيات العملية التعليمية (معاهد القراءات والمعلمين الازهرية) عام 2022

البيان	حضر	اجمالي
عدد معاهد القراءات	-	-

تاريخ البيان :- 2023/1/18

مصدر البيان :- ادارة العجمى التعليمية

دليل التعليم

التعليق

لايوجد معاهد قراءات ومعلمين بالحي

العمل على انشاء معاهد قراءات ومعلمين بالحي

المقترح





قطاع التعليم العام 2023

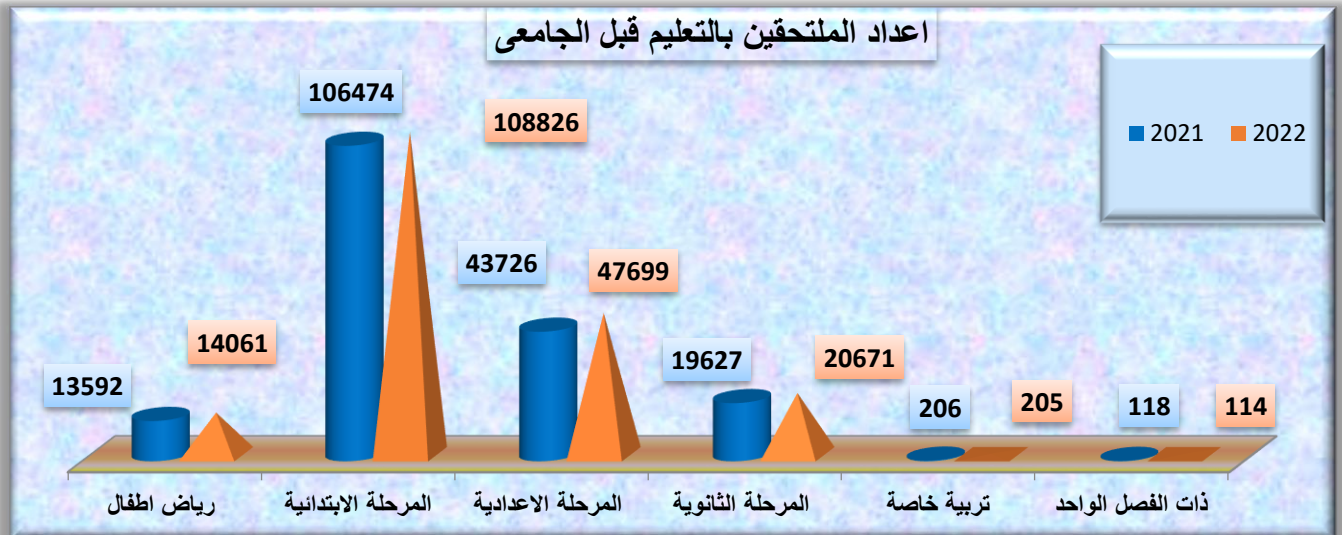


1- تطور أعداد الملتحقين بالتعليم قبل الجامعي

م	المراحل التعليمية	البيان	2020			2021			2022		
			ثالثي	ثاني	أولي	ثالثي	ثاني	أولي	ثالثي	ثاني	أولي
1	رياض أطفال	حضر	7167	7145	14312	6976	6616	13592	729	6782	14061
2	ابتدائي	حضر	51425	48565	99990	54728	51746	106474	5585	52969	108826
3	اعدادي	حضر	20623	19955	40578	22337	21389	43726	24570	23129	47699
4	ثانوى عام	حضر	7760	9028	16788	9048	10579	19627	9465	11206	20671
5	ثانوى تجارى	حضر	—	—	—	—	—	—	—	—	—
6	تربية خاصة	حضر	126	90	216	122	84	206	120	85	205
7	ذات الفصل الواحد	حضر	57	84	141	55	63	118	54	60	114
8	صديقة الفتيات	حضر	—	—	—	—	—	—	—	—	—

تاريخ البيان : 2022/4/18

مصدر البيان : دليل التعليم



من الجدول السابق يتضح لنا أن :-

- ارتفاع عدد الملتحقين بالتعليم بمرحلة رياض الاطفال عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 3%
- ارتفاع عدد الملتحقين بالتعليم بالمرحلة الابتدائية عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 2%
- ارتفاع عدد الملتحقين بالتعليم بالمرحلة الاعدادية عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 9%
- ارتفاع عدد الملتحقين بالتعليم بمرحلة الثانوى العام عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 5%
- انخفاض عدد الملتحقين بالتربية الخاصة عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 0.05%
- انخفاض عدد الملتحقين بمدارس الفصل الواحد عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 3%

المقترح

العمل على انشاء مدارس بحى العجمى وذلك بسبب ارتفاع كثافة الفصول بالمدارس

2 - تطور امكانيات العملية التعليمية (مرحلة ما قبل الابتدائى)

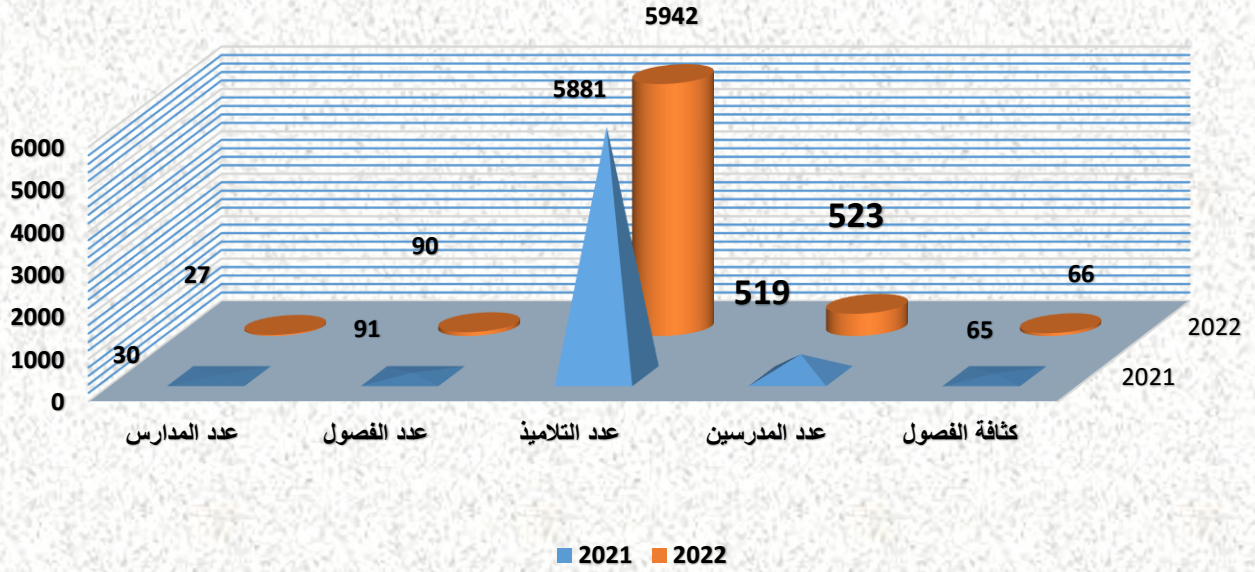
اولا : المدارس الحكومية

م	البيان	2020	2021	2022
		حضر	حضر	حضر
1	عدد المدارس	30	30	27
2	عدد الفصول	91	91	90
3	عدد التلاميذ	6005	5881	5942
	ذكور			
	اناث			
	جملة			
4	عدد المدرسين	506	519	523
	ذكور			
	اناث			
	جملة			
5	كثافة الفصول	66	65	66
6	نسبة الاستيعاب	-	-	-
7	عدد المدارس التى تمتلك حاسب آلى	-	-	-

تاريخ البيان :- 2023/4/19

مصدر البيان :- دليل التعليم

امكانية العملية التعليمية مرحلة ما قبل الابتدائي المدارس الحكومية



التعليق

اولا المدارس الحكومية :-

- انخفاض عدد المدارس عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 10%
- انخفاض عدد الفصول عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 1%
- ارتفاع عدد التلاميذ عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 1%
- ارتفاع عدد المدرسين عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 0.08%
- ارتفاع نسبة كثافة الفصول عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 2%

العمل على الاهتمام بمرحلة رياض الاطفال وخاصة بالمدارس الحكومية

المقترح

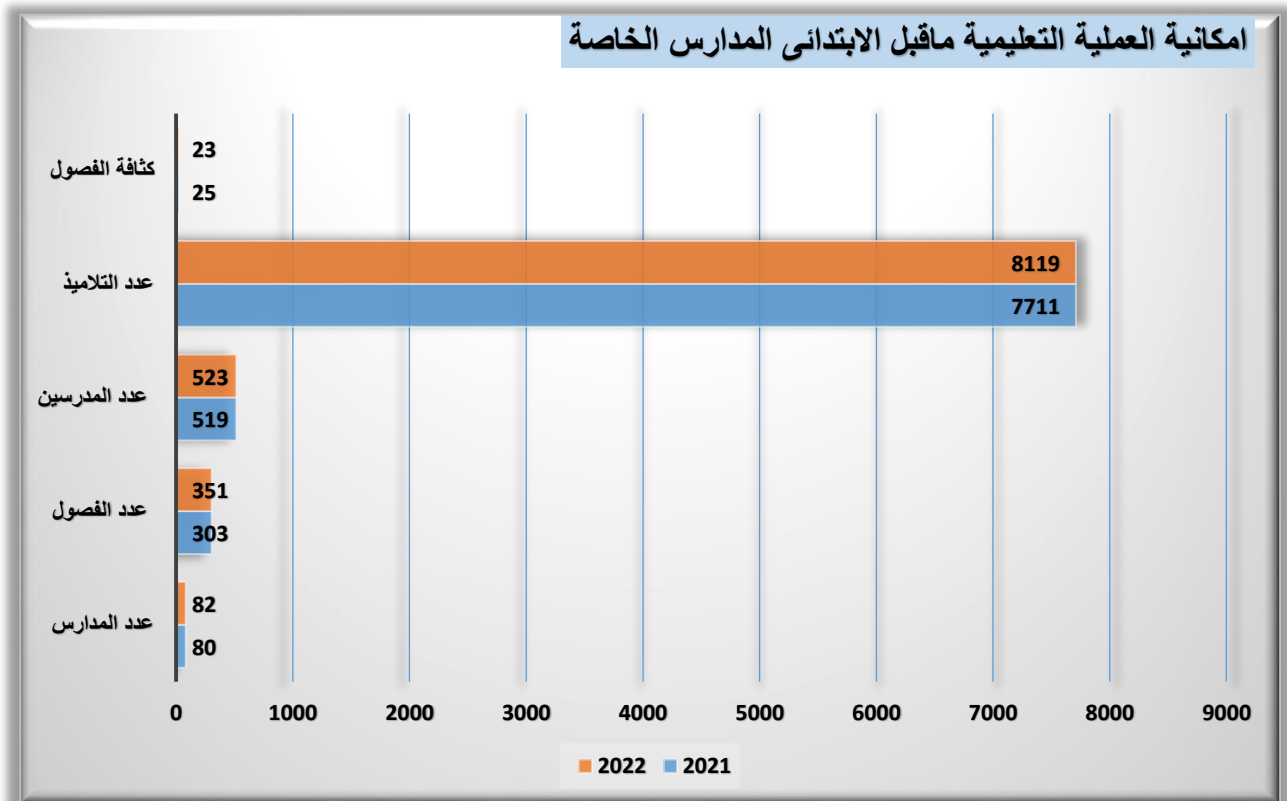


ثانيا : المدارس الخاصة

م	البيان		2020	2021	2022
			حضر	حضر	حضر
1	عدد المدارس		70	80	82
2	عدد الفصول		289	303	351
3	عدد التلاميذ	ذكور	8307	7711	8119
		اناث			
		جملة			
4	عدد المدرسين	ذكور	506	519	523
		اناث			
		جملة			
5	كثافة الفصول		29	25	23
6	نسبة الاستيعاب		-	-	-
7	عدد المدارس التي تمتلك حاسب آلى		-	-	-

تاريخ البيان :- 2022/4/19

مصدر البيان :- دليل التعليم



- **ثانياً :- المدارس الخاصة**
- ارتفاع عدد المدارس الخاصة عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 3%
- ارتفاع عدد الفصول بالمدارس الخاصة عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 16%
- انخفاض عدد التلاميذ بالمدارس الخاصة عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 5%
- ارتفاع عدد المدرسين عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 0.8%
- انخفاض الكثافة بالفصول عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 8%

المقترح



العمل على الاشراف العام على مدارس رياض الاطفال الخاصة

3- تطور امكانيات العملية التعليمية (المرحلة الابتدائية)

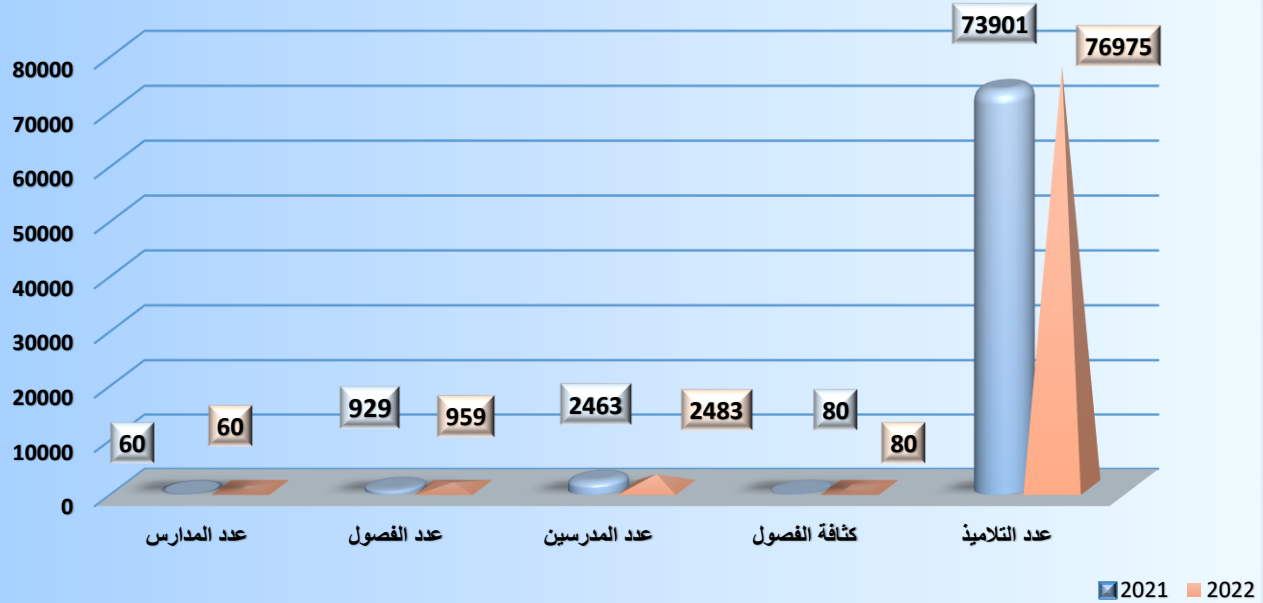
اولا : المدارس الحكومية

م	البيان	2020	2021	2022
		حضر	حضر	حضر
1	عدد المدارس	60	60	60
2	عدد الفصول	943	929	959
3	عدد التلاميذ	68640	73901	76975
	ذكور			
	اناث			
	جملة			
4	عدد المدرسين	2462	2463	2483
	ذكور			
	اناث			
	جملة			
5	كثافة الفصول	73	80	80
6	نسبة الاستيعاب	-	-	-
7	عدد المدارس التي تمتلك حاسب آلي	-	-	-

تاريخ البيان :- 2022/4/19

مصدر البيان :- دليل التعليم

العملية التعليمية المرحلة الابتدائية المدارس الحكومية



التعليق

أولاً :- المدارس الحكومية :

- ارتفاع عدد الفصول عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 3%
- ارتفاع عدد التلاميذ عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 4%
- ارتفاع عدد المدرسين عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 0.8%
- ارتفاع كثافة الفصول عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 10%

انشاء مدارس بالمرحلة الابتدائية لاستيعاب عدد التلاميذ

المقترح

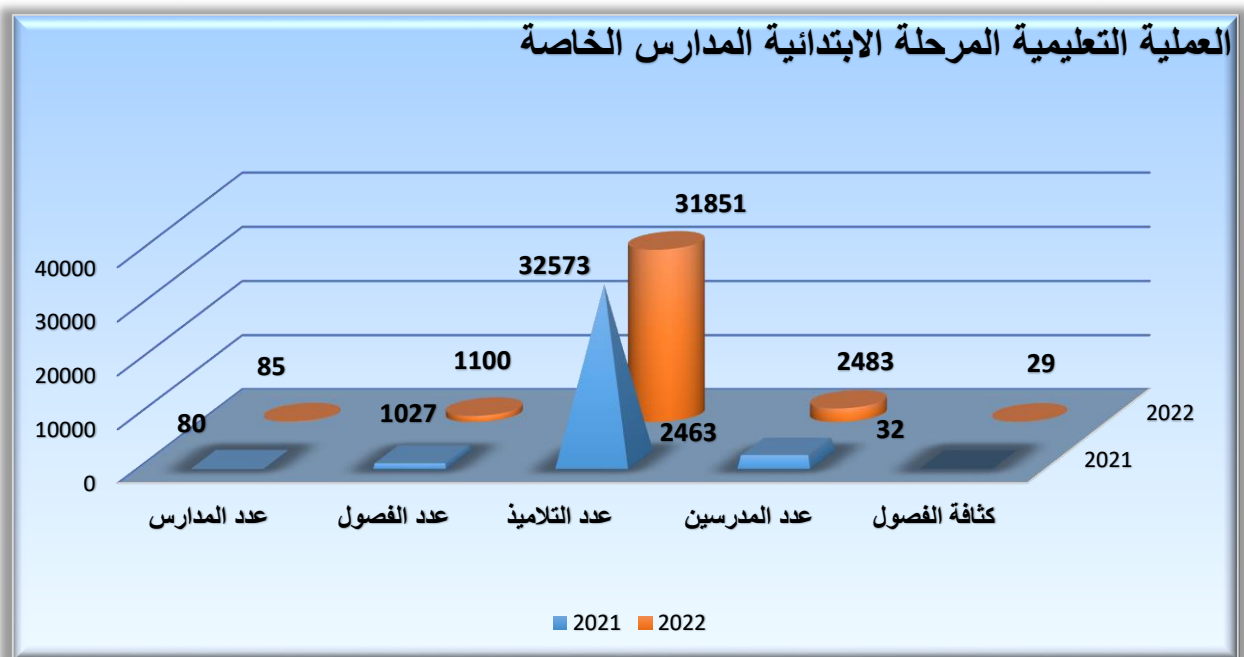


ثانيا : المدارس الخاصة

م	البيان	2020	2021	2022
		حضر	حضر	حضر
1	عدد المدارس	70	80	85
2	عدد الفصول	942	1027	1100
3	عدد التلاميذ	31350	32573	31851
4	عدد المدرسين	2464	2463	2483
5	كثافة الفصول	33	32	29
6	نسبة الاستيعاب	-	-	-
7	عدد المدارس التي تمتلك حاسب آلي	-	-	-

تاريخ البيان :- 2022/4/19

مصدر البيان :- دليل التعليم



ثانياً :- المدارس الخاصة

ارتفاع عدد المدارس الخاصة عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 6%
ارتفاع عدد الفصول عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 7%
انخفاض عدد التلاميذ عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 2%
ارتفاع عدد المدرسين عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 0.8%
انخفاض كثافة الفصول عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 9%

المقترح العمل على الاشراف العام على المدارس الخاصة لمراقبة العملية التعليمية

4 - تطور امكانيات العملية التعليمية (المرحلة الاعدادية)

اولاً : المدارس الحكومية

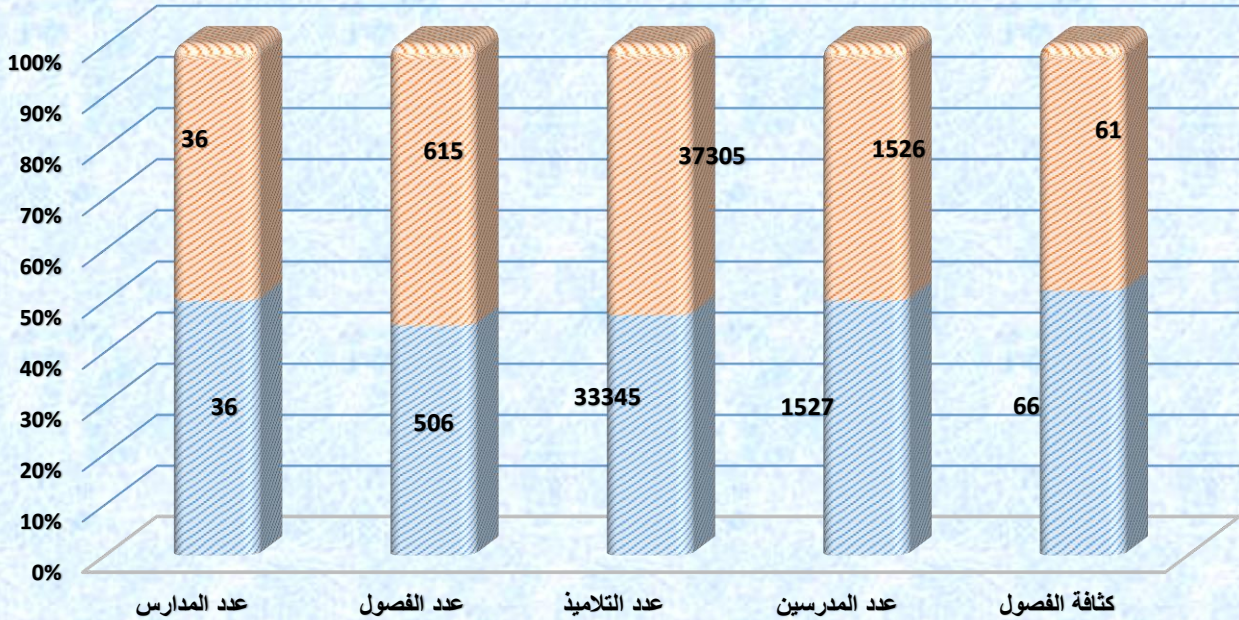
م	البيان	2020	2021	2022
		حضر	حضر	حضر
1	عدد المدارس	37	36	36
2	عدد الفصول	509	506	615
3	عدد التلاميذ	30153	33345	37305
	ذكور			
	اناث			
	جملة			
4	عدد المدرسين	1536	1527	1526
	حكومي وخاص			
	ذكور			
	اناث			
	جملة			
5	كثافة الفصول	59	66	61
6	نسبة الاستيعاب	-	-	-
7	عدد المدارس التي تمتلك حاسب آلي	-	-	-

تاريخ البيان :- 2022/4/19

مصدر البيان :- دليل التعليم

امكانية العملية التعليمية المرحلة الاعدادية المدارس الحكومية

2021 2022



التعليق

اولا :- المدارس الحكومية :

- انخفاض عدد المدارس الاعدادية الحكومية عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 3 %
- انخفاض عدد الفصول عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 22%
- ارتفاع عدد التلاميذ عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 12%
- انخفاض عدد المدرسين عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 0.7%
- انخفاض الكثافة الفصول عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 8%

العمل على انشاء مدارس حكومية لاستيعاب عدد التلاميذ

المقترح

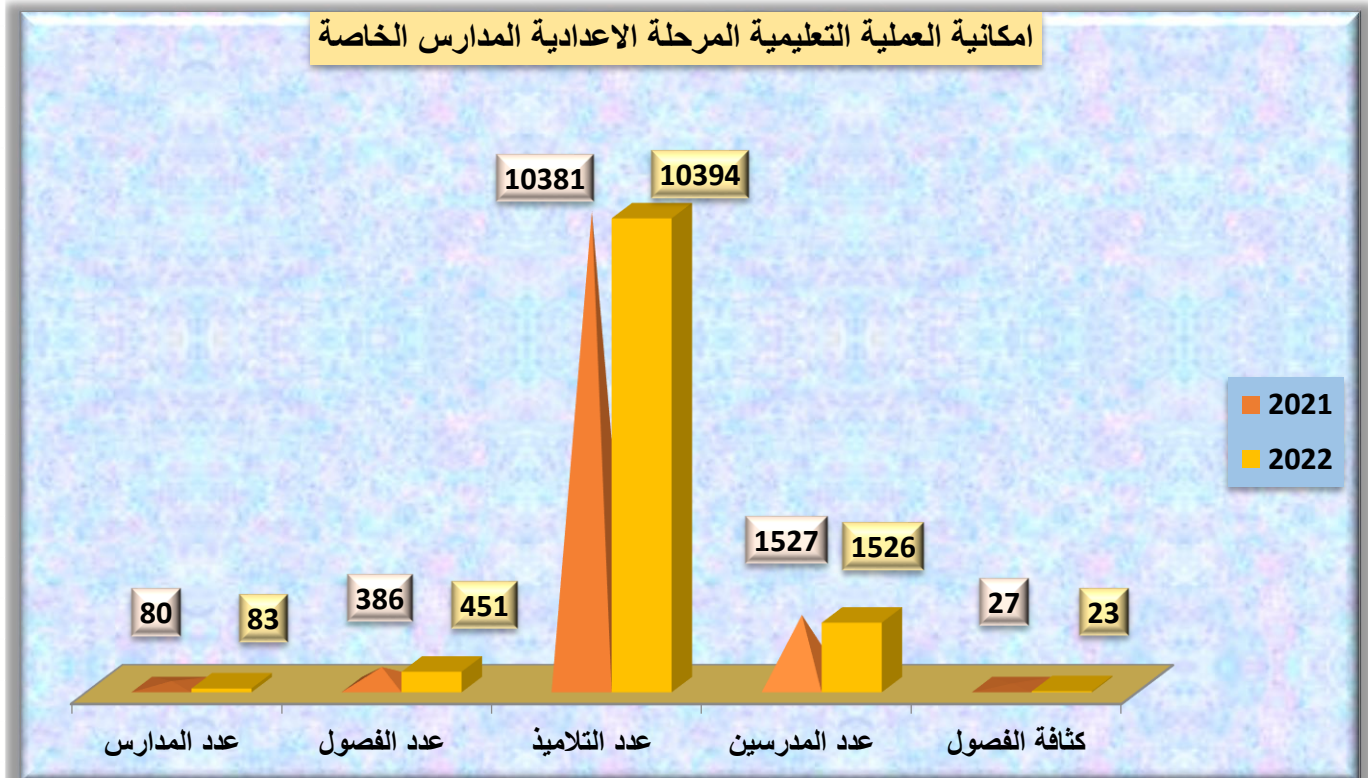


ثانيا : المدارس الخاصة

م	البيان	2020	2021	2022
		حضر	حضر	حضر
1	عدد المدارس	68	80	83
2	عدد الفصول	364	386	451
3	عدد التلاميذ	10425	10381	10394
	ذكور			
	اناث			
	جملة			
4	عدد المدرسين	1536	1527	1526
	ذكور			
	اناث			
	جملة			
5	كثافة الفصول	29	27	23
6	نسبة الاستيعاب	-	-	-
7	عدد المدارس التي تمتلك حاسب آلي	-	-	-

تاريخ البيان :- 2022/4/19

مصدر البيان :- دليل التعليم



ثانياً :- المدارس الخاصة :-

- ارتفاع عدد المدارس الخاصة عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 4%
- ارتفاع عدد الفصول عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 17%
- ارتفاع عدد التلاميذ عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 0.1%
- انخفاض عدد المدرسين عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 0.7%
- انخفاض كثافة الفصول عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 15%

العمل على زيادة عدد المدرسين

المقترح

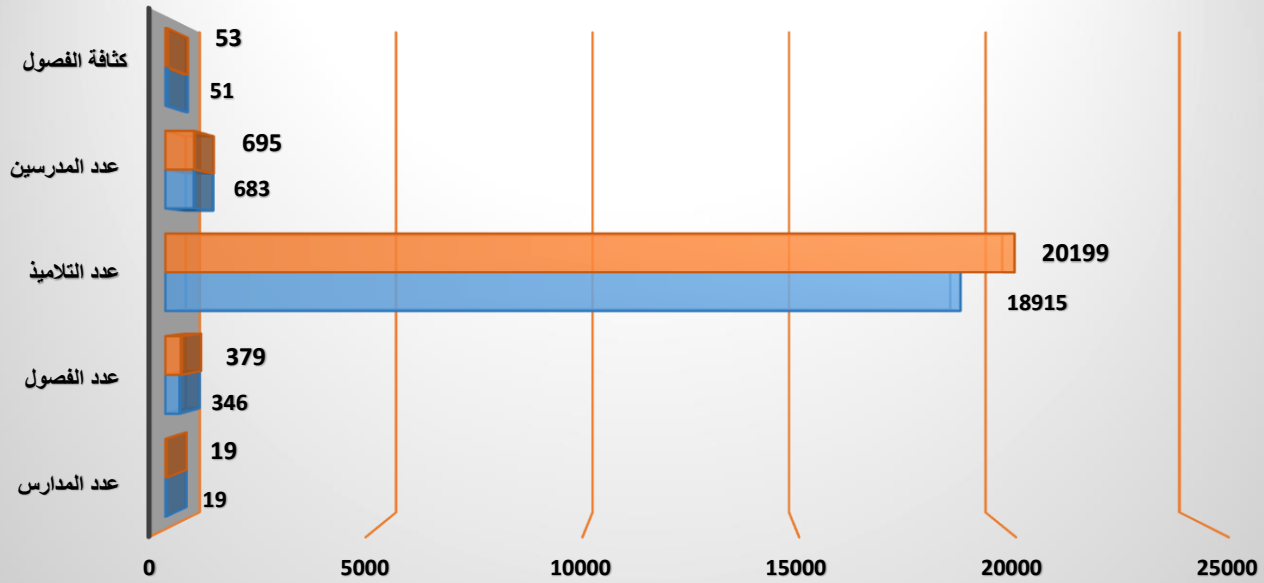
5 - تطور امكانيات العملية التعليمية (المرحلة الثانوية)
اولاً : المدارس الحكومية

م	البيان	2020	2021	2022
		حضر	حضر	حضر
1	عدد المدارس	18	19	19
2	عدد الفصول	322	346	379
3	عدد التلاميذ	15960	18915	20199
	ذكور			
	اناث			
	جملة			
4	عدد المدرسين	717	683	695
	ذكور			
	اناث			
	جملة			
5	كثافة الفصول	50	55	53
6	نسبة الاستيعاب	-	-	-
7	عدد المدارس التي تمتلك حاسب آلي	-	-	-

تاريخ البيان :- 2022/4/19

مصدر البيان :- دليل التعليم

امكانية العملية التعليمية المرحلة الثانوية المدارس الحكومية



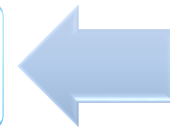
التعليق

اولا :- المدارس الحكومية :

- ارتفاع عدد المدارس الحكومية بالمرحلة الثانوية عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 6%
- ارتفاع عدد الفصول بالمرحلة الثانوية عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 10%
- ارتفاع عدد التلاميذ بالمرحلة الثانوية عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 7%
- ارتفاع عدد المدرسين عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 5%
- انخفاض الكثافة بالفصل عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 4%

العمل على زيادة عدد المدرسين

المقترح

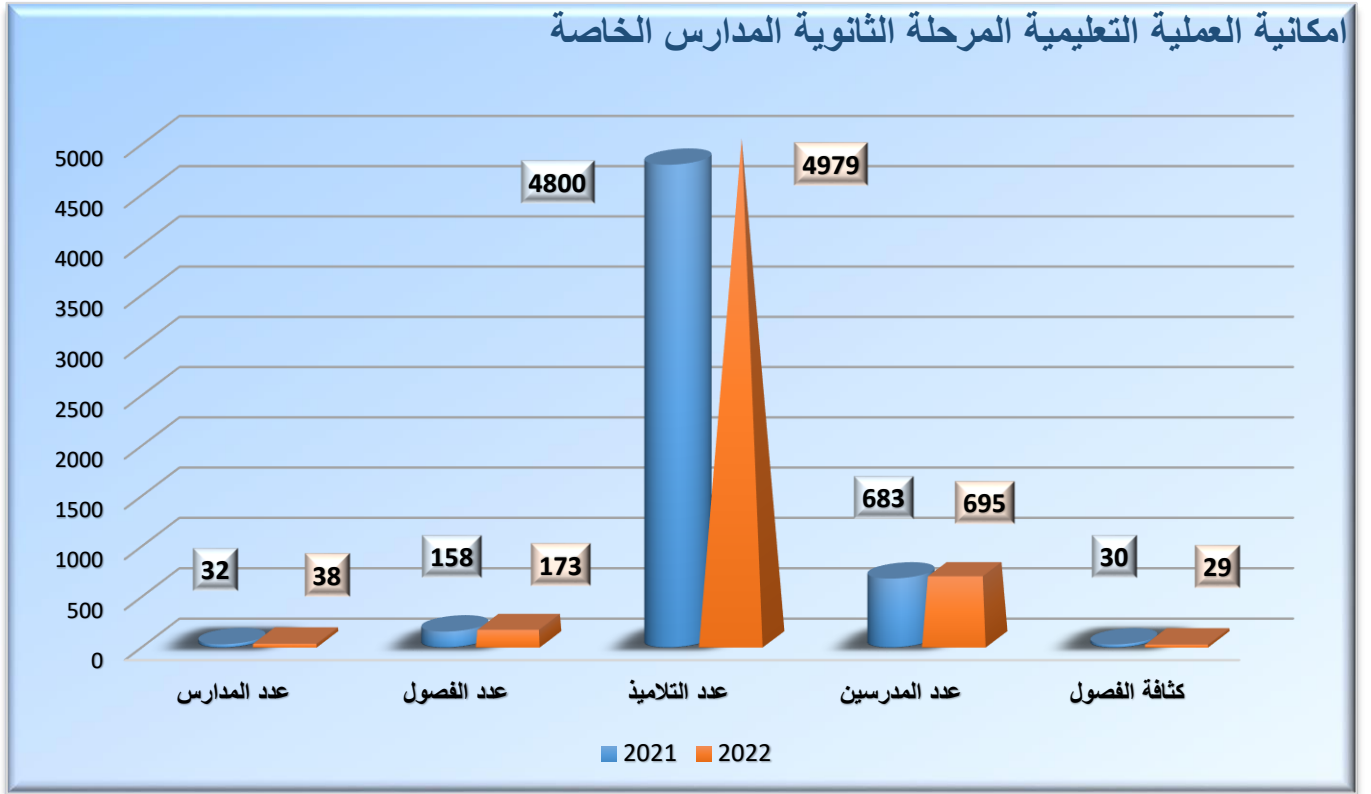


ثانيا : المدارس الخاصة

م	البيان	2020	2021	2022
		حضر	حضر	حضر
1	عدد المدارس	24	32	38
2	عدد الفصول	145	158	173
3	عدد التلاميذ	4837	4800	4979
4	عدد المدرسين	717	683	695
5	كثافة الفصول	33	30	29
6	نسبة الاستيعاب	-	-	-
7	عدد المدارس التي تمتلك حاسب آلي	-	-	-

تاريخ البيان :- 2022/4/19

مصدر البيان :- دليل التعليم



ثانياً :- المدارس الخاصة :

- ارتفاع عدد المدارس الثانوية الخاص عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 19%
- ارتفاع عدد الفصول بالمدارس الثانوية الخاص عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 9%
- ارتفاع عدد التلاميذ بالمدارس الثانوية الخاص عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 4%
- انخفاض كثافة الفصول عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 3%

العمل على الاشراف على المدارس الخاصة

المقترح

6 - تطور امكانيات العملية التعليمية (للمدارس الثانوية للتمريض)

م	البيان	2020	2021	2022
		حضر	حضر	حضر
1	عدد المدارس	-	-	-
2	عدد الفصول	-	-	-
3	عدد التلاميذ	ذكور	-	-
		اناث	-	-
		جملة	-	-
4	عدد المدرسين	ذكور	-	-
		اناث	-	-
		جملة	-	-
5	كثافة الفصول	-	-	-
6	نسبة الاستيعاب	-	-	-
7	عدد المدارس التي تمتلك حاسب آلى	-	-	-

تاريخ البيان :- 2023 /4/19

مصدر البيان :- دليل التعليم

لا يوجد مدارس ثانوى تمريض بحى العجمى .

المقترح

العمل على انشاء مدارس تمريض بحى العجمى

7 - مدارس الفرصة الثانية (للمجتمع) التابعة للجمعيات الاهلية

م	حى	البيان	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد التلاميذ		
					ذكور	اناث	اجمالى
	العجمى	حضر	-	-	-	-	-
		اجمالى	-	-	-	-	-

تاريخ البيان :- 2022/4/19

مصدر البيان :- دليل التعليم

لا يوجد مدارس فرصة ثانية (المجتمع) بحى العجمى

المقترح

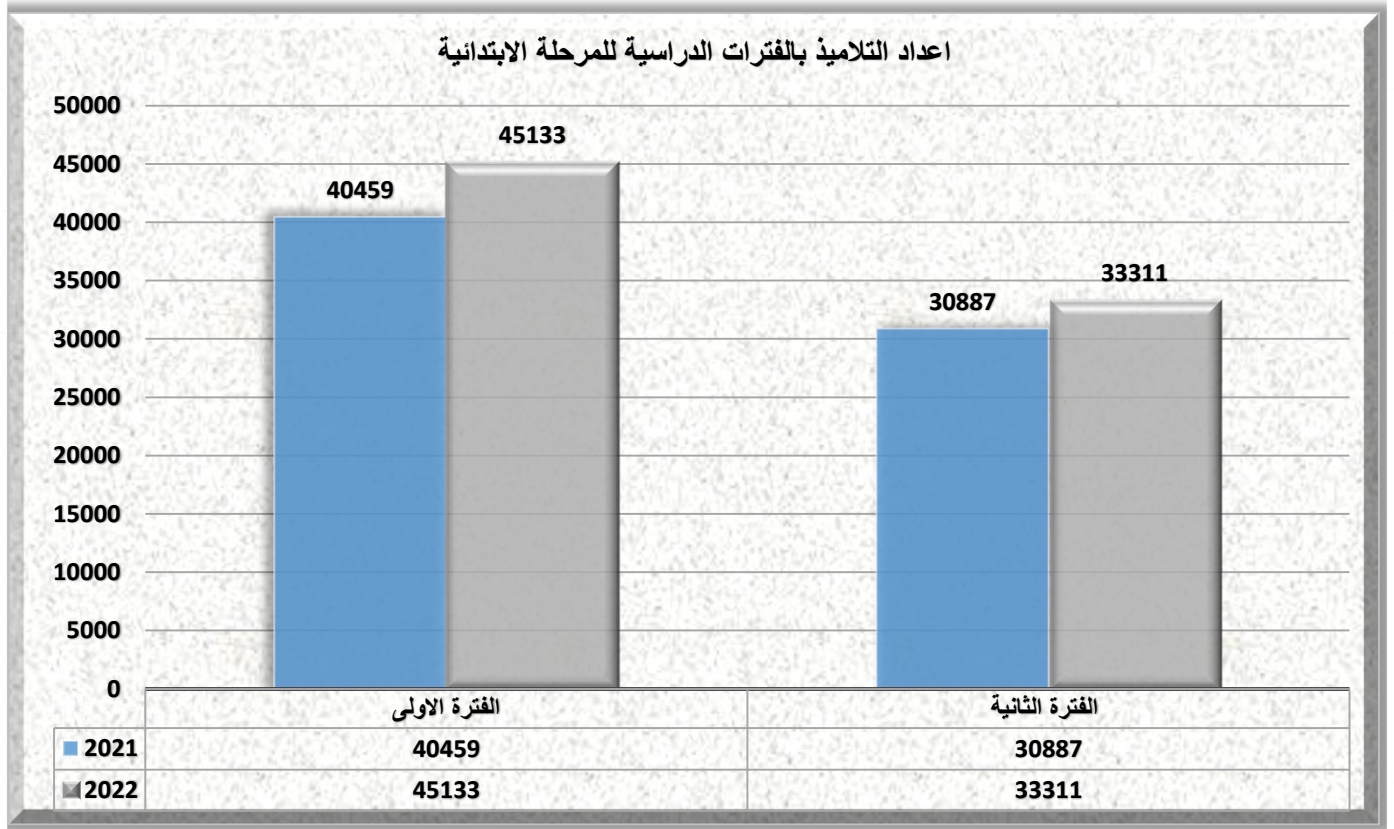
العمل على انشاء مدارس فرصة ثانية بالحي

8 - تطور اعداد التلاميذ بالفترات الدراسية (المرحلة الابتدائية)

م	عدد التلاميذ	البيان	2020			2021			2022		
			ذكور	اناث	اجمالي	ذكور	اناث	اجمالي	ذكور	اناث	اجمالي
	الفترة الاولى	حضر	17132	21926	39058	19831	22628	40459	18199	26934	45133
	الفترة الثانية	حضر	14172	16170	30882	14917	15970	30887	15671	17640	33311
	الفترة الثالثة	حضر	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	الاجمالي	حضر	31844	38096	69940	32748	38598	71346	33870	44584	78624

تاريخ البيان :- 2023/1/18

مصدر البيان :- ادارة العجمى التعليمية



- ارتفاع عدد التلاميذ بالفترة الاولى عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 12%
- ارتفاع عدد التلاميذ عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 8%

المقترح



العمل على توزيع الطلاب على فترات دراسية

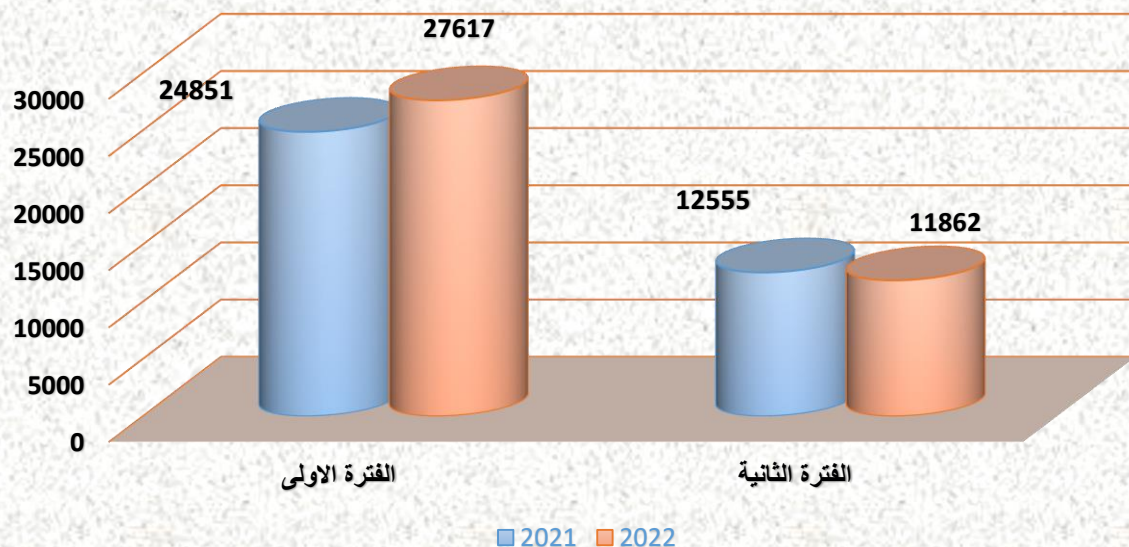
9 - تطور اعداد التلاميذ بالفترات الدراسية (المرحلة الاعدادية)

م	عدد التلاميذ	البيان	2020			2021			2022		
			اجمالي	اناث	ذكور	اجمالي	اناث	ذكور	اجمالي	اناث	ذكور
1	الفترة الاولى	حضر	22723	11518	11194	24851	12258	12593	27617	13856	13761
2	الفترة الثانية	حضر	11461	5790	5671	12555	6140	6415	11862	5804	6058
3	الفترة الثالثة	حضر	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	الاجمالي	حضر	34193	17308	16865	37406	18398	19008	39479	19660	19819

تاريخ البيان :- 2023/2/21

مصدر البيان :- ادارة العجمى التعليمية

اعداد التلاميذ بالفترات الدراسية للمرحلة الاعدادية



- ارتفاع عدد التلاميذ بالفترة الاولى عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 11%
- ارتفاع عدد التلاميذ بالفترة الاولى عام 2022 عن عام 2020 بنسبة 21%
- انخفاض عدد التلاميذ بالفترة الثانية عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 6%
- ارتفاع عدد التلاميذ بالفترة الثانية عام 2022 عن عام 2020 بنسبة 3%

المقترح



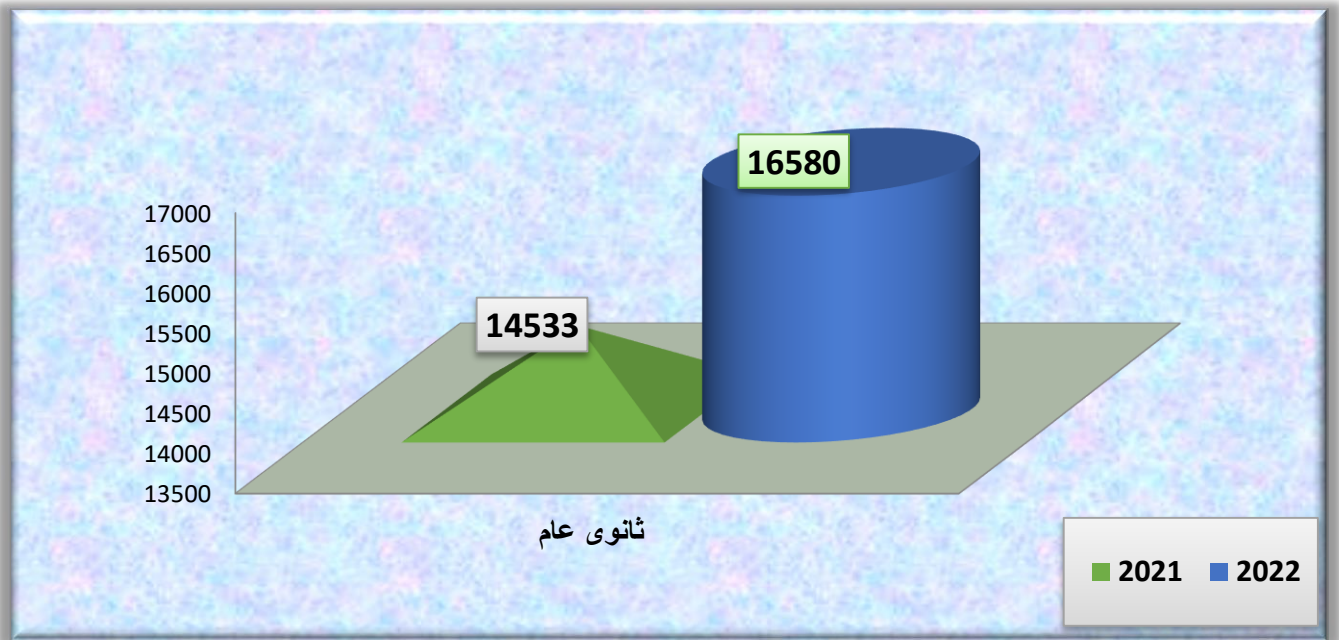
العمل على توزيع الطلاب على فترات دراسية

10 - تطور اعداد التلاميذ بالنوعيات المختلفة للتعليم (المرحلة الثانوية)

نوعية التعليم	البيان	2020			2021			2022		
		ذكور	اناث	اجمالى	ذكور	اناث	اجمالى	ذكور	اناث	اجمالى
عام	حضر	6085	7588	13673	6428	8105	14533	7278	9302	16580
صناعى	حضر	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تجارى	حضر	-	-	-	-	-	-	-	-	-
زراعى	حضر	-	-	-	-	-	-	-	-	-
بريد	حضر	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تمريض	حضر	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعاونى	حضر	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الاجمالى	حضر	13673			14533			16580		

تاريخ البيان :- 2023/2/21

مصدر البيان :- ادارة العجمى التعليمية



التعليق

- ارتفاع عدد التلاميذ الثانوى عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 12%
- ارتفاع عدد التلاميذ الثانوى عام 2022 عن عام 2020 بنسبة 21%
- لا يوجد مدارس ثانوى (صناعى - تجارى - زراعى - بريد - تـمريض - تعاونى) فى نطاق حى العجمى

العمل على انشاء مدارس ثانوى (صناعى - تجارى - زراعى - تـمريض)
فى نطاق الحى

المقترح

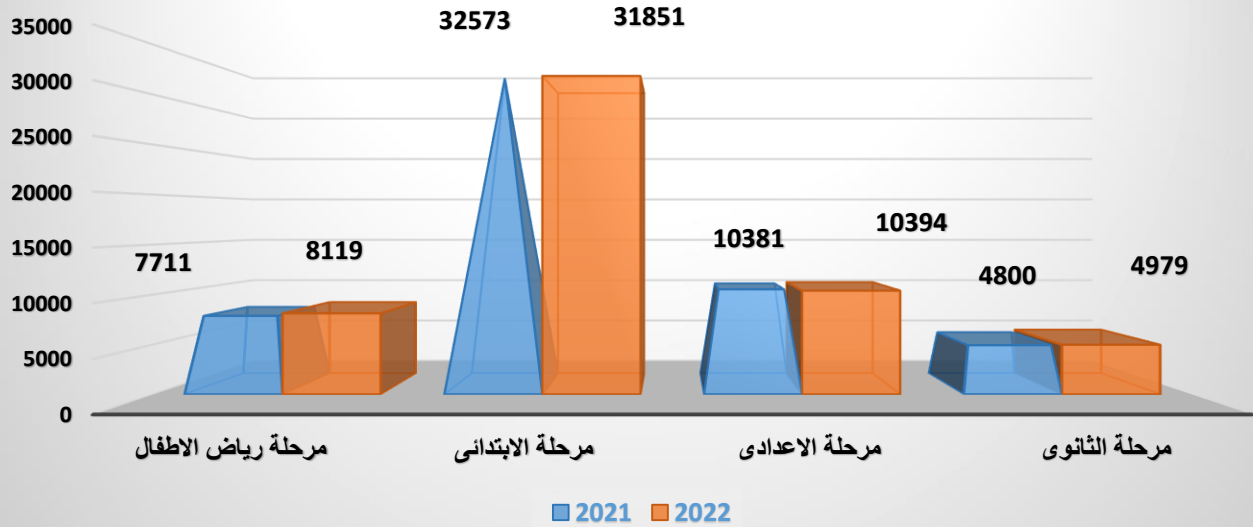
11- تطور عدد المدارس الخاصة ونسبة استيعاب مرحلة ما قبل رياض الاطفال

م	المراحل التعليمية	البيان	2020	2021	2022
1	مرحلة رياض الاطفال				
	عدد المدارس				
	عدد التلاميذ	ذكور	8307	7711	8119
		اناث			
	نسبة الاستيعاب		-	-	-
2	مرحلة الابتدائي				
	عدد المدارس				
	عدد التلاميذ	ذكور	31350	32573	31851
		اناث			
	نسبة الاستيعاب		-	-	-
3	مرحلة الاعدادى				
	عدد المدارس				
	عدد التلاميذ	ذكور	10425	10381	10394
		اناث			
	نسبة الاستيعاب		-	-	-
4	مرحلة الثانوية				
	عدد المدارس				
	عدد التلاميذ	ذكور	4837	4800	4979
		اناث			
	نسبة الاستيعاب		-	-	-
الاجمالى			-	-	-

تاريخ البيان :- 2022/4/19

مصدر البيان :- دليل التعليم

عدد التلاميذ بالمدارس الخاصة



التعليق

مرحلة رياض الأطفال

- ارتفاع عدد التلاميذ عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 5%
- انخفاض إجمالي عدد التلاميذ عام 2022 عن عام 2020 بنسبة 2%

مرحلة الابتدائي

- انخفاض إجمالي عدد التلاميذ عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 2%
- ارتفاع إجمالي عدد التلاميذ عام 2022 عن عام 2020 بنسبة 2%

مرحلة الإعدادي

- ارتفاع إجمالي عدد التلاميذ عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 0.1%
- انخفاض إجمالي عدد التلاميذ عام 2022 عن عام 2020 بنسبة 0.3%

مرحلة الثانوي

- ارتفاع عدد التلاميذ عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 4%
- ارتفاع عدد التلاميذ عام 2022 عن عام 2020 بنسبة 3%

العمل على إنشاء مدارس بحى العجمى نظرا لارتفاع كثافة
الفصول

المقترح

قطاع التعليم العالي 2023



1- بيان الطلاب بالتعليم الجامعي بنطاق الحى 2022

م	اسم الكلية / المعهد	الجهة التابع لها	عدد الطلاب للعام الجامعى 2021-2022										اعداد الخريج ين عام
			مستجدين			مقيدين			الاجمالى				
			طلبة	طالبات	اجمالى	طلبة	طالبات	اجمالى	طلبة	طالبات	اجمالى		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

التعليق

لا يوجد تعليم جامعي بحى العجمى 0

2 - بيان الطلاب بكليات ومعاهد التعليم العالي غير الجامعي 2021

م	اسم الكلية / المعهد	الجهة التابع لها	عدد الطلاب للعام الجامعى 2021 - 2022									اعداد الخريجي عام		
			مستجدين			مقيدين			الاجمالى					
			طلبة	طالبات	اجمالى	طلبة	طالبات	اجمالى	طلبة	طالبات	اجمالى			

التعليق

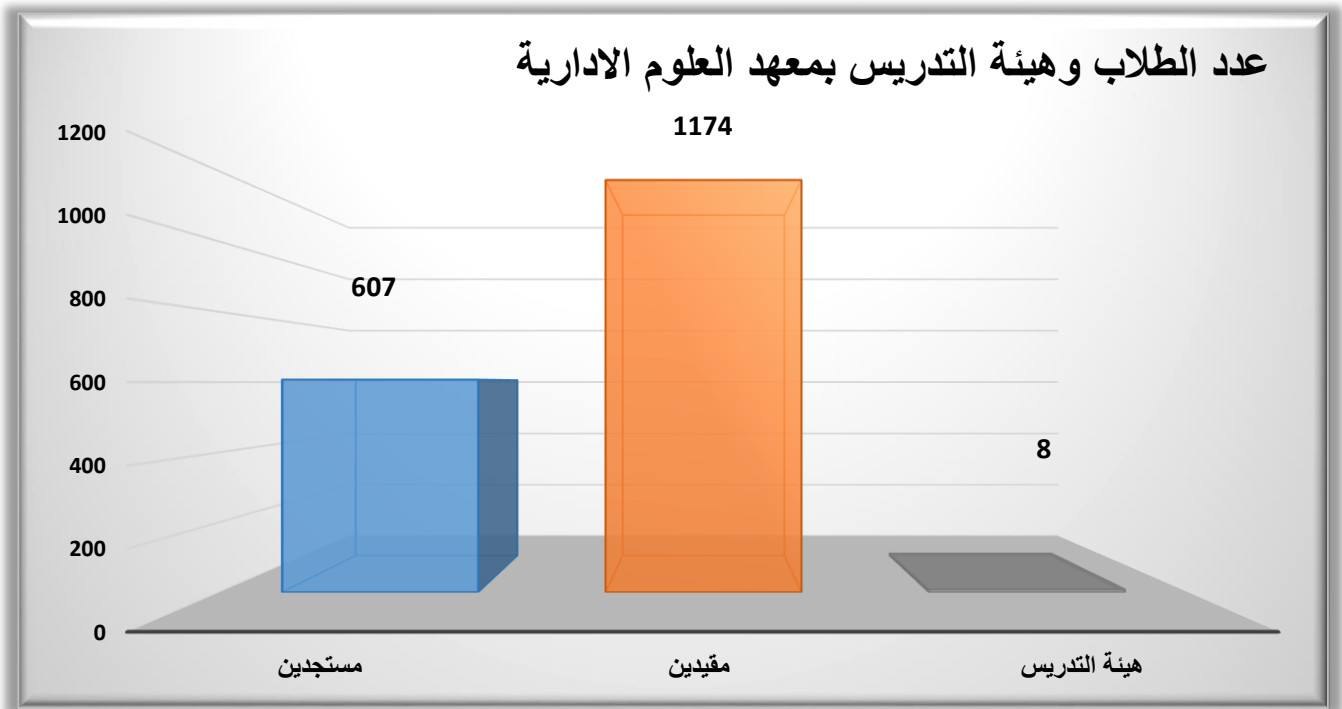
لا يوجد تعليم غير جامعي بحى العجمى

3 - كليات / معاهد الجامعات الخاصة لعام 2022

م	اسم الكلية / المعهد	الجهة التابعة لها	عدد الطلاب للعام الجامعي 2021 - 2022									هيئة التدريس			اعداد الخريجين عام
			مستجدين			مقيدين			الاجمالي						
			طلبة	طالبات	اجمالي	طلبة	طالبات	اجمالي	طلبة	طالبات	اجمالي	نكور	اتاك	اجمالي	
1	معهد العلوم الادارية	خاص	448	159	607	777	397	1174	1225	556	1781	8	-	8	505

مصدر البيان :- معهد العلوم الادارية

تاريخ البيان :- 2023/2/15



- اجمالي عدد الطلاب المستجدين 607 طالب
- نسبة عدد الذكور المستجدين الى اجمالي الطلاب المستجدين 74%
- نسبة عدد الاناث المستجدين الى اجمالي الطلاب المستجدين 26%
- اجمالي عدد الطلاب المقيدين 1174
- نسبة عدد الطلاب المقيدين من الذكور الى اجمالي المقيدين 66%
- نسبة عدد الطلاب المقيدين من الاناث الى اجمالي المقيدين 34%
- اجمالي اعضاء هيئة التدريس 8

العمل على انشاء معاهد او كليات بحى العجمى

المقترح

4 - بيان المدن الجامعية بنطاق الحى 2021

م	اسم المدينة الجامعية	حى	اجمالى عدد الغرف المستخدمة مبيت للطلبة / الطالبات	اجمالى عدد الملتحقين بالمدينة		
				طلبة	طالبات	اجمالى

التعليق

لايوجد مدن جامعية بحى العجمى 0

5 - المراكز البحثية 2021

العدد حضر	عدد المراكز البحثية
	التابعة لوزارة البحث العلمى
	التابعة لأكاديمية البحث العلمى
	التابعة للوزارات
	التابعة للجامعات

التعليق

لايوجد مراكز بحثية بحى العجمى



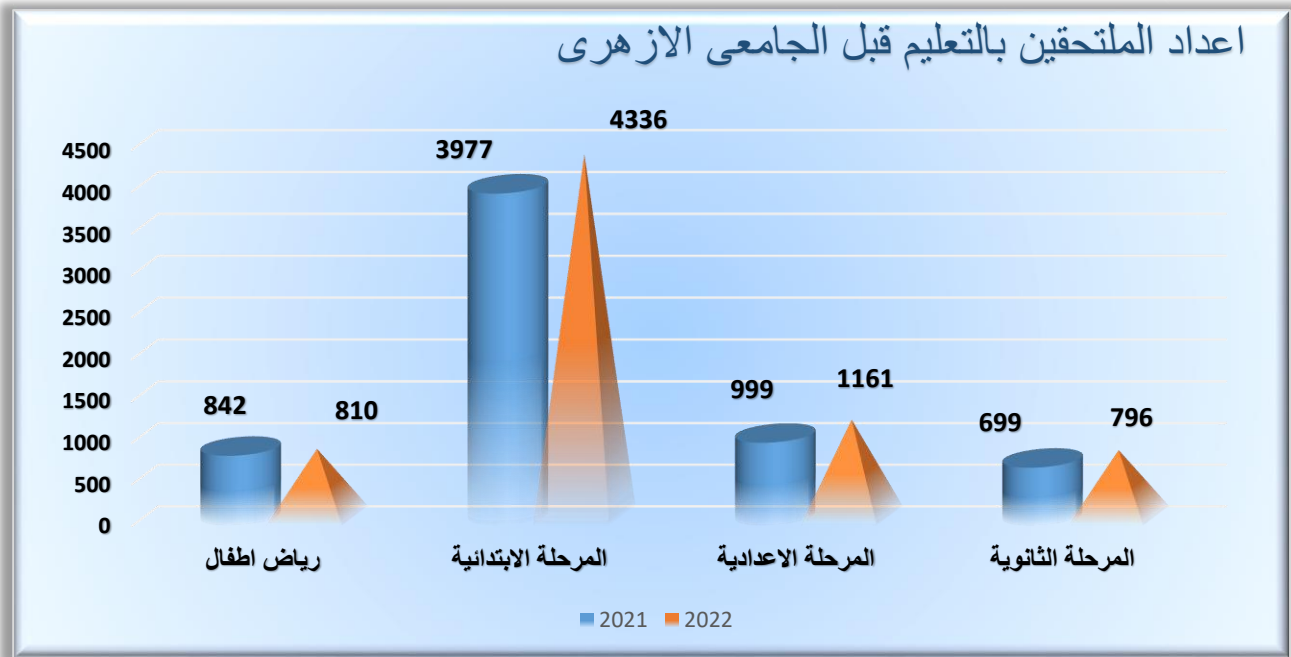
قطاع التعليم الازهرى 2023

1- تطور اعداد الملحقين بالتعليم قبل الجامعى الازهرى بالبحى لعام 2022

2022			2021			2020			البيان	المراحل التعليمية
اجمالى	ذكور	إناث	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي		
810	381	429	842	425	417	869	430	439	حضر	رياض أطفال
4336	2141	2195	3977	1966	2011	3519	1726	1793	حضر	ابتدائى
1161	615	546	999	560	439	892	97	795	حضر	اعدادى
796	443	353	699	367	332	521	310	211	حضر	ثانوى عام
7103	3580	3523	6517	3318	3199	5801	2563	3238	حضر	الاجمالى

تاريخ البيان :- 2023/2/ 5

مصدر البيان :- مركز معلومات المحافظة



من الجدول السابق يتضح لنا أن :-

- انخفاض عدد التلاميذ بمرحلة رياض الأطفال عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 4%
- ارتفاع عدد التلاميذ بالمرحلة الابتدائية عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 9%
- ارتفاع عدد التلاميذ بالمرحلة الإعدادية عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 16%
- ارتفاع عدد التلاميذ بالمرحلة الثانوية عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 14%
- ارتفاع اجمالي عدد التلاميذ بجميع المراحل عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 14%
- ارتفاع اجمالي عدد التلاميذ بجميع المراحل عام 2022 عن عام 2020 بنسبة 9%

العمل على مواكبة التطور بالتعليم الأزهرى لتشجيع الالتحاق به

المقترح

2 - تطور امكانيات العملية التعليمية (المرحلة الابتدائية الازهرية) لعام 2022

م	البيان	2020	2021	2022
		حضر	حضر	حضر
1	عدد المدارس	6	6	6
2	عدد الفصول	124	76	80
3	عدد التلاميذ	1793	2011	2195
		1726	1966	2141
		3519	3977	4336
4	عدد المدرسين	71	68	58
		172	187	158
		243	255	216
5	كثافة الفصول	—	—	—
6	عدد المدارس الخاصة	1 نموذجي 2 خاص	1 نموذجي 2 خاص	1 نموذجي 2 خاص
7	عدد المدارس التي تمتلك حاسب آلى	—	6	65
8	نسبة المتسربين من التعليم	—	—	—

امكانية العملية التعليمية بالمرحلة الابتدائية الازهرية



التعليق

من الجدول السابق يتضح لنا أن :-

- انخفاض عدد الفصول عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 5%
- ارتفاع عدد التلاميذ عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 9%
- انخفاض عدد المدرسين عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 15%
- إجمالي المدارس الخاصة عام 2022 هو 6 مدارس

مراعاة التناسب بين المدرسين وعدد التلاميذ بالمرحلة الابتدائية الازهرية

المقترح

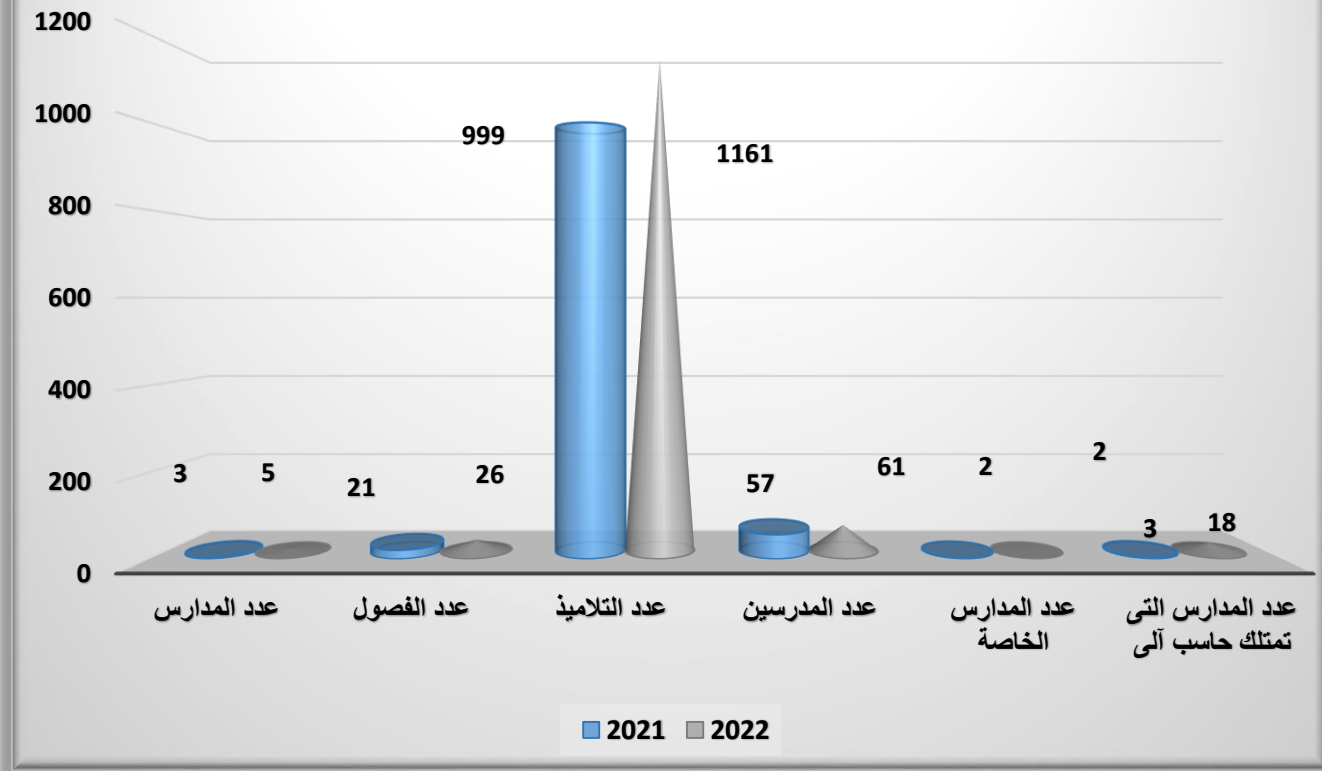
3 - تطور امكانيات العملية التعليمية (المرحلة الاعدادية الازهرية) لعام 2022

م	البيان	2020	2021	2022
		حضر	حضر	حضر
1	عدد المدارس	3	3	5
2	عدد الفصول	26	21	26
3	عدد التلاميذ	795	439	546
		97	560	615
		892	999	1161
4	عدد المدرسين	3	12	14
		46	45	47
		49	57	61
5	كثافة الفصول	—	—	—
6	عدد المدارس الخاصة	1معهد نموذجي خاص2	1معهد نموذجي خاص2	1معهد نموذجي خاص2
7	عدد المدارس التي تمتلك حاسب آلي	—	3	18
8	نسبة المتسربين من التعليم	—	—	—

تاريخ البيان :- 2023/2/5

مصدر البيان :- مركز معلومات المحافظة

امكانيات العملية التعليمية بالمرحلة الاعدادية الازهرية



من الجدول السابق يتضح لنا أن :-

- ارتفاع عدد الفصول بالمرحلة الاعدادية عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 24%
- ارتفاع عدد المدارس بالمرحلة الاعدادية عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 67%
- ارتفاع عدد التلاميذ عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 16%
- ارتفاع عدد المدرسين عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 7%

العمل على انشاء معاهد معلمين ازهرى بحى العجمى

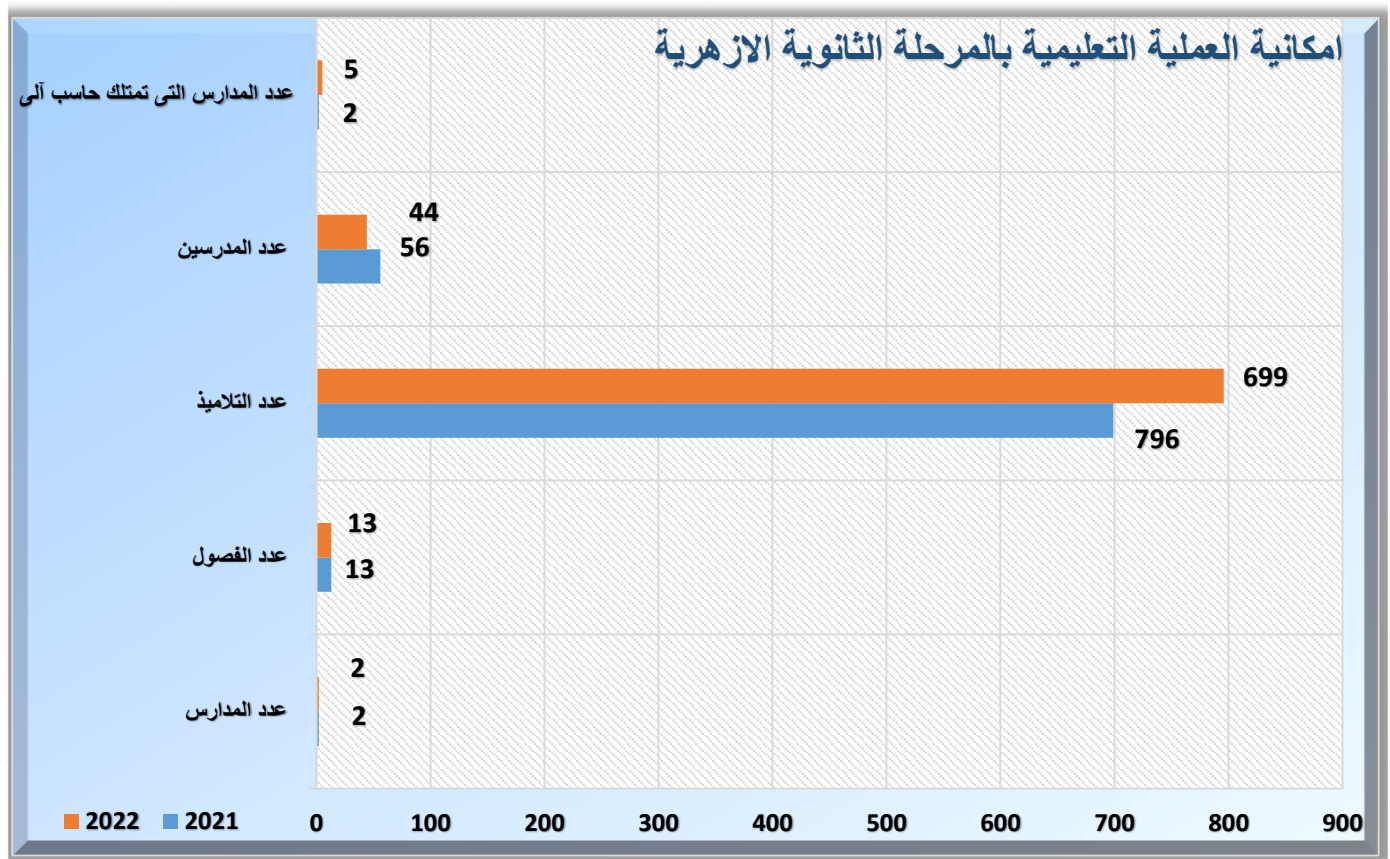
المقترح

4 - تطور امكانيات العملية التعليمية (المرحلة الثانوية الازهرية)

م	البيان	2020	2021	2022
		حضر	حضر	حضر
1	عدد المدارس	2	2	2
2	عدد الفصول	20	13	13
3	عدد التلاميذ	211	332	353
		ذكور		
		اناث		
4	عدد المدرسين	521	367	796
		ذكور		
		اناث		
5	كثافة الفصول	—	—	—
6	عدد المدارس الخاصة	—	—	—
7	عدد المدارس التى تمتلك حاسب آلى	—	2	5

تاريخ البيان :- 2023/2/5

مصدر البيان :- مركز معلومات المحافظة



التعليق

من الجدول السابق يتضح لنا أن :-

- انخفاض عدد الفصول بالمرحلة الثانوية عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 35%
- ارتفاع عدد التلاميذ بالمرحلة الثانوية عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 14%
- انخفاض عدد المدرسين بالمرحلة الثانوية عام 2022 عن عام 2021 بنسبة 21%

العمل على تطوير المدارس الازهرية لتحفيز التلاميذ على الحضور
العمل على زيادة عدد المدرسين في المدارس الازهرية

المقترح

5 - تطور امكانيات العملية التعليمية (معاهد القراءات والمعلمين الازهرية)

م	البيان	2020	2021	2022
		حضر	حضر	حضر
1	عدد المدارس	—	—	—
2	عدد الفصول	—	—	—
3	عدد التلاميذ	ذكور	—	—
		اناث	—	—
		جملة	—	—
4	عدد المدرسين	ذكور	—	—
		اناث	—	—
		جملة	—	—
5	كثافة الفصول	—	—	—
6	عدد المدارس الخاصة	—	—	—
7	عدد المدارس التي تمتلك حاسب آلى	—	—	—

تاريخ البيان :- 2023/2/5

مصدر البيان :- مركز معلومات المحافظة

التعليق

لا يوجد معاهد قراءات ومعلمين ازهرية بحى العجمى

العمل على انشاء معاهد قراءات او معلمين ازهرى بحى العجمى

المقترح

مطوری النظام





نظم المعلومات الإدارية

Management Information Systems

2- تقارير خاصة Special Purpose

Reports: وهي تقارير يطلبها المستخدم من النظام وقت الحاجة لصنع قرار معين طارئ، أو معلومات عن أي موضوع يصدره التقرير الدوري لكن المستخدم بحاجة قبل وقته.

الهدف الأساسي من نظم المعلومات الإدارية:

الهدف الأساسي من نظم المعلومات الإدارية هو إعطاء المنشأة أقصى فائدة من استخدام الحاسب الآلي والنظم للمساعدة في توفير المعلومات وإدارتها واستخدامها في الحياة العملية، وذلك بتحليل المعلومات والبيانات التي تمتلكها الشركة أو المؤسسة أو المنشأة الحكومية التي لا تهدف للربح، وأيضا تستفيد من هذا بتحليل البيانات والوصول إلى قرارات مدعمة وأقرب ما يكون للأفضل. الثمرة الحقيقية من نظم المعلومات الإدارية هي تزويد المستويات الإدارية المختلفة في مؤسسة ما بكل ما تحتاجه من معلومات تساعد القانمين بالعمل على اتخاذ القرار المناسب، فنظم المعلومات الإدارية هي طريقة لإبراز المعلومة في الوقت المناسب بالشكل المقروء للشخص المسؤول بصورة دقيقة، باستخدام الحاسب الآلي أو حتى باستخدام نظم يدوية.

ولكنها دقيقة بصورة كافية .

المميزات:

وفيما يلي بعض من الفوائد التي يمكن أن تتحقق لأنواع مختلفة من نظم المعلومات الإدارية:

- 1- إعطاء صورة عامة عن الشركة والقيام بدور الاتصال وأداة للتخطيط.
- 2- توافر بيانات العملاء وردود فعل يمكن أن تساعد الشركة على موازنة إجراءات الأعمال لديها وفقا لاحتياجات العملاء. يمكن للإدارة الفعالة للبيانات العملاء تساعد الشركة على أداء أنشطة التسويق والترويج المباشر.
- 3- يمكن إدارة نظم المعلومات تساعد الشركة اكتساب ميزة تنافسية. ميزة تنافسية قدرة الشركة على القيام بشيء أفضل وأسرع وأرخص، أو فريد، بالمقارنة مع الشركات المنافسة في السوق .

تخصص نظم معلومات الإدارية

وتعتبر نظم المعلومات الإدارية متميزة عن غيرها من نظم الإدارة التقليدية لأنها تستخدم تحليل وتسهيل الأنشطة الاستراتيجية والتشغيلية. أكاديميا يستخدم هذا المصطلح للإشارة إلى دراسة كيف يمكن للأفراد والجماعات والمنظمات تقييم وتصميم وتنفيذ وإدارة واستخدام أنظمة وتوليد المعلومات، وذلك لتحسين الكفاءة وفعالية الصنع ربما في ذلك نظام يطلق عليه نظم دعم القرار، نظم الخبرة، نظم المعلومات التنفيذية. معظم كليات إدارة الأعمال لديها قسم نظم المعلومات الإدارية جنباً إلى جنب مع الإدارة من المحاسبة، التمويل، والإدارة والتسويق.

أهمية نظم المعلومات:

توفر نظم المعلومات الإدارية المعلومات المناسبة على الصعيدين الداخلي والخارجي للإدارة على كافة مستوياتها، حتى يمكن اتخاذ القرارات الفعالة والمؤقتة لكي يوفر القيام بعملية التخطيط والرقابة والتوجيه داخل منظمة ما (مثل المنظمات غير الحكومية أو جمعيات الأسرة) وتوفر نظم المعلومات الإدارية مجموعة من نظم المعلومات الوظيفية .

وتعمل نظم المعلومات المطورة على توفير البيانات المطلوبة بهدف دعم وإدارة المؤسسات و المشروع. ولقد بدأت نظم المعلومات الإدارية قبل إدخال الكمبيوتر بفترة طويلة من الزمن. فقد نشأت في باد الأمر بإدارة الحسابات ومجالات الإدارة الأخرى. ويوسع استخدام الكمبيوتر من سهولة استعمال المعلومات والحصول عليها والتعامل مع البيانات بكميات كبيرة. كما أن هذه البيانات تكون متاحة للاستخدام من قبل المنظمة ككل .

التقارير التي تصدره نظم المعلومات الإدارية:

تصدر نظم المعلومات الإدارية نوعين من التقارير لأصحاب العلاقة :

1- تقارير دورية Periodic Reports: وهي

تقارير تصدر كل فترة زمنية معينة مثل شهر، سنة، ... إلخ تحتوي معلومات تفيد في صنع القرار، مثلاً يصدر التقرير الدوري لنظام المعلومات الخاص بإدارة المخزون ليخبرنا أن مخزوننا من الأقلام سينفذ بعد أسبوع إذا بقيت نسبة الاستخدام على ما هي عليه ! يستفيد مدير قسم المخزون من هذه المعلومة بصنع قرار الشراء لمزيد من الأقلام.

تعريف أنظمة المعلومات والهدف منها

نظم المعلومات الإدارية بالإنجليزية: Management Information Systems اختصاراً بالإنجليزية: MIS هو علم ذات طابع تكنولوجي إداري حديث مهم في العصر الحالي فهو يجمع ما بين تقنية المعلومات والإدارة، يبحث العلم كيفية تطوير النظم الادارية باستخدامي التكنولوجي، لدعم صنع القرار، والتنسيق والتحكم والتحليل وتصور المعلومات في المنظمة وهي أنظمة إدارية صممت بهدف خدمة الإدارة / المديرين في المنظمة، هدفها استخدام التكنولوجيا لتطوير الانظمة الادارية، تعمل على مساعدة المؤسسات المختلفة في القيام بأعمالها، وتقوم بعدة وظائف من المساعدة المكتبية والقيام بالمهام المحاسبية وتنظيم الاجتماعات، كل هذا وأكثر من كل ما قد يساعد المؤسسات في عملية اتخاذ القرار. وهي تجمع بين الإدارة والحاسب وتعرف أيضاً بأنها نظم معلومات توفر المعلومات عن الماضي والحاضر فيما يتعلق بأنشطة المؤسسة لمساعدة الإدارة في عملية اتخاذ القرارات. كما أن استخدام المؤسسات للنظم الحاسوبية في العمليات الإدارية التخفيف من الأعباء، وتخفيف المصاريف المالية على الموظفين، وتتطلب على العديد من السبلات للعمل البشري التي قد يتسبب بها الملل من العمل الروتيني أو عدم وجود الحافز المعنوي اللازم. كما تساعد على تصغير حجم المؤسسات الذي يزيد من أعبائها كما أن امتلاك المؤسسات لنظم المعلومات الادارية يزيد من القدرة التنافسية للمؤسسة في بيئة العمل ولكن يعيب البعض على استخدام هذه النظم في المؤسسات الإدارية التخلي عن الأعمال الورقية

العناصر الأساسية لنظام المعلومات

وتوفر نظم المعلومات الإدارية المعلومات التي تحتاجها المنظمات لإدارة نفسها بكفاءة وفعالية، وعادة ما تكون نظم الكمبيوتر المستخدمة في الإدارة خمسة عناصر رئيسية وهي :

1. الأجهزة
2. البرمجيات
3. البيانات
4. الإجراءات تصميم وتطوير الوثائق



نظم المعلومات الإدارية

Management Information Systems

البرامج والشروط الواجب توافرها للعمل في هذه الإدارة

1. التعامل مع أحد البرامج المخصصة للبرمجة مثل: Visual Foxpro - Dot Net - SQL - ACCESS - oracle - Crystal Report
 2. احترافية التعامل مع مجموع برامج مثل: Microsoft Office Word - Excel - Powerpoint - Access - Outlook - InfoPath
 3. إجادة التعامل مع برامج المراقبة مثل: camtasia - Keylogger - WINPATROL - Process Explorer
 4. إجادة التعامل مع برامج الشبكات مثل: Veronisoft IP Monitor - Network Watcher - Network Defense
 5. إجادة التعامل مع برامج عامة كبرامج الفيروسات وضغط الملفات ومعالجة الصور والنصوص
- كما يجب أن يكون لديه القدرة في التعامل مع الأجهزة التي تترقى بالكمبيوتر مثل Printers - Scanners - Faxes - Cameras - Data Show - Photocopier - Screening machine metals - Wi-Fi devices - Satellite devices وكذا التعامل مع برامجها وتطويرها إذا لزم الأمر .
- تخصص نظم المعلومات الإدارية**
- ويظهر تخصص نظم المعلومات بأسماء مختلفة وتحت كليات مختلفة فيكون أحياناً
- في كلية إدارة الأعمال Business school
 - ويظهر باسم نظم المعلومات الإدارية Management information systems
- وهنا يدرس كيفية تحقيق أفضل استخدام لتكنولوجيا المعلومات وإدارة الأعمال .



مراحل نظم المعلومات الإدارية

ابتداء من جمع البيانات، وفترات تلك البيانات (إلى التحليل ورفع التقارير) (القوائم البيانية) وتعتبر نظم المعلومات على مستوى جيد عندما تخدم منظمة ما ومديريها عن طريق جمع. وتحليل المعلومات المناسبة والشاملة ولكن بدون إفراط فيها لتحليل تنمية البرنامج والمشاكل أو اتخاذ القرار. لذا فإن معايير نظم المعلومات الإدارية الجيدة في:

- **الدقة:** معلومات وبيانات صحيحة.
- **حدثة المعلومات:** توفر معلومات حديثة وفي حينها.
- **التكامل:** توفر قدر كافٍ من المعلومات الضرورية بالنسبة لغرض محدد.
- **الإيجاز:** معلومات موجزة بالاستثناء أو نشاطات مخططة حسب الحاجة.
- **الارتباط والملائمة:** لمساعدة أسلوب العمل المتطلب من مسؤولي الإدارة في منظمة ما وذلك بمساعدة تحليل منظم المعلومات. تكييف التحليل وفقاً لتسهيل عملية استخدام المعلومات للمراحل الإدارية المختلفة.
- **توفر المعلومات:** أن تكون متوفرة وسهل الحصول عليها.

كما أن استخدام المؤسسات للنظم الحاسوبية في العمليات الإدارية يخفف من الأعباء، والمصاريف المالية على الموظفين، ويتغلب على العديد من سلبيات العمل البشري الذي قد يتسبب بها الملل من العمل والأخطاء البشرية الروتينية أو عدم وجود الحوافز المعنوية اللازمة. كما تساعد على تضخيم حجم المؤسسات. كما أن امتلاك المؤسسات لنظم المعلومات الإدارية يزيد من القدرة التنافسية للمؤسسة في بيئة العمل. ولكن يعيب البعض على استخدام هذه النظم في المؤسسات الإدارية على التخلص من المستندات الورقية.

شخصیات





المهندسة زها حديد

نشأتها

زها حديد واسمها الكامل زها محمد حسين حديد اللهبي زها يُلفظ بفتح الزاي، هي معمارية عراقية بريطانية، وُلدت في بغداد لأسرة موصلية الأصل يوم 31 تشرين الأول/أكتوبر 1950 وتُوفيت في ميامي يوم 31 آذار/مارس 2016 والدها محمد حديد، كان أحد قادة الحزب الوطني الديمقراطي العراقي والوزير الأسبق للمالية العراقية بين عامي 1958-1960م. وظلت زها تدرس في مدارس بغداد حتى انتهائها من دراستها الثانوية، وحصلت على شهادة الليسانس في الرياضيات من الجامعة الأميركية في بيروت 1971، ولها شهرة واسعة في الأوساط المعمارية الغربية، وحاصلة على وسام التقدير من الملكة البريطانية تخرجت عام 1977 من الجمعية المعمارية بلندن، وعملت كمعيدة في كلية العمارة 1987، وانتظمت كأستاذة زائرة في عدة جامعات في دول أوروبا وأمريكا منها هارفرد وشيكاغو وهامبورغ وأوهايو وكولومبيا ونيويورك وبيل. وعندما سئلت عن أي نصب تذكاري بغدادية تفضل أن يكون «مرآة إعلاميًا لبغداد» لم تتردد إنها ترى نصب كهرمانة الأفضل لأنه يرمز لعصر الرشيد الذهبي لبغداد وقصص ألف لية وليلة وهذا مرتبط أساسًا بالمخيل الجمعي العالمي لبغداد، ونصب الشهيد لأنه الأكثر تعبيرًا عن شموخ وتضحيات العراقيين في التاريخ المعاصر، التزمت زها بالمدرسة التفكيكية التي تهتم بالنمط والأسلوب الحديث في التصميم، ونفذت 950 مشروعًا في 44 دولة. وتميزت أعمالها بالخيال، حيث إنها تضع تصميماتها في خطوط حرة سائبة لا تحدها خطوط أفقية أو رأسية. كما تميزت أيضًا بالمتانة، حيث كانت تستخدم الحديد في تصاميمها. وتُعد مشاريع محطة إطفاء الحريق في ألمانيا عام 1993، مبنى متحف الفن الإيطالي في روما عام 2009 والأمريكي في سينيغالي، جسر أبو ظبي، ومركز لندن للرياضات البحرية، والذي تم تخصيصه للألعاب الأولمبية التي أقيمت عام 2012، محطة الأنفاق في ستراسبورج، المركز الثقافي في أنزبرج، المركز العلمي في ولسبورج، محطة البواخر في سالرينو، ومركز للترحلق على الجليد في إنسبروك، ومركز حيدر عليلب الثقافي في باكو عام 2013 من أبرز المشاريع التي أوصلت حديد بجدارة إلى الساحة العالمية. نالت العديد من الجوائز الرفيعة والميداليات والألقاب الشرفية في فنون العمارة، وكانت من أوائل النساء اللواتي حصلن على جائزة بريتزكر في الهندسة المعمارية عام 2004، وهي تعادل في قيمتها جائزة نوبل في الهندسة؛ وجائزة ستيرلينج في مناسبتين؛ وحازت وسام الإمبراطورية البريطانية والوسام الإمبراطوري الياباني عام 2012. وحازت على الميدالية الذهبية الملكية ضمن جائزة ريبا للفنون الهندسية عام 2016، لتصبح أول امرأة تحظى بها. وقد وصفت بأنها أقوى مهندسة في العالم، وكانت ترى أن مجال الهندسة المعمارية ليس حكرًا على الرجال فحسب، فقد حققت إنجازات عربية وعالمية، ولم تكف بالتصاميم المعمارية فحسب بل صممت أيضًا الأثاث وصولًا بالأحذية، وحرصت أسماء عالمية مرموقة على التعاون مع حديد، ما جعل منتقديها يطلقون عليها لقب ليدي جاجا بعالم الهندسة، وقد اختيرت كرابع أقوى امرأة في العالم عام 2010

حياتها العلمية

تلقت زها تعليمها الابتدائي والثانوي بمدرسة الراهبات الأهلية، والتي قالت عنها في حوار مُسجل لها: «التحققت بمدرسة الراهبات في بغداد، كنت فتاة مسلمة في الدير، وهناك فتيات يهوديات، كنا ملتزمات بالذهاب إلى الكنيسة، والصلاة بها. «وأردفت قائلة أنه عند عودتها إلى المنزل كانت تسأل والدها، لماذا لا نصلي مثلهم، وما كان من والدها إلا أن أخبرها بأنهم ليسوا مسيحيين، وبالتالي، ليس عليهم الذهاب إلى الكنيسة. وقد أشارت حديد إلى أنها تلقت تربية عصرية في العراق، واستفادت من تربية والديها المستنيرة لها ولدعتهما غير المشروط، وأنهما كانا المُلهمين الكبيرين لها. إضافة إلى أن حماسهما وتشجيعهما هو ما أيقظ طموحها وأعطاهما ثقة كبيرة في نفسها. في سن السادسة من عمرها، اصطحبها والدها إلى معرض خاص بفرانك لويد رايت في دار الأوبرا ببغداد، ووقتها كانت قد انبهرت كثيرًا بالأشكال التي شاهدها. وفي سن الحادية عشر، حددت زها اهتماماتها لتصبح معمارية، فقامت بتصميم ديكور غرفتها، وكانت تراقب التصميمات المعمارية للمباني. تعلمت الرياضيات في الجامعة الأمريكية ببيروت وحصلت على الليسانس في الفترة من 1968 حتى 1971. وذاع صيتها في الأوساط المعمارية الغربية، حيث درست العمارة في الجمعية المعمارية في لندن في الفترة من 1972 حتى 1977، حيث مُنحت شهادة الدبلوم. تميزت زها حديد بنشاط أكاديمي واضح منذ بداية حياتها العملية، فقد بدأت التدريس في الجمعية المعمارية. وكانت بداية نشاطها المعماري في مكتب ريم كولاس وإليا زنجليس أصحاب مكتب أو أم إيه، ثم أنشأت مكتبها الخاص في لندن عام 1979، ليبدأ صيتها بالانتشار حول العالم بمشروعات خرجت عن المألوف مثل مشروع نادي الذروة في هونغ كونغ عام 1983، ومشروع دار كارديف باي للأوبرا في ويلز ببريطانيا عام 1994. أقامت زها حديد العديد من المعارض الدولية لأعمالها الفنية تشمل التصميم المعماري والرسومات واللوحات الفنية. وقد بدأتها بمعرض كبير في الجمعية المعمارية بلندن عام 1983. كما أقامت مجموعة من المعارض الأخرى الكبيرة في متحف جوجنهايم بنيويورك عام 1978 ومعرض GA Gallery بطوكيو عام 1985 ومتحف الفن الحديث في نيويورك عام 1988، وقسم الدراسات العليا للتصميم في جامعة هارفارد عام 1994، وصالة الانتظار في المحطة المركزية الكبرى بنيويورك عام 1995. كما شكلت أعمال زها حديد جزءًا من المعارض الدائمة في متحف الفن الحديث بنيويورك ومتحف العمارة الألمانية في فرانكفورت. في عام 1994، عُينت أستاذة في منصب كينزو تاجيه، في مدرسة التصميم التابعة لجامعة هارفارد وفي كلية الهندسة في جامعة إلينوي في شيكاغو وجامعة كولومبيا وجامعة الفنون التطبيقية في فيينا، ومنصب سوليفان في جامعة شيكاغو بمدرسة العمارة بوصفها أستاذ زائر. كما شغلت منصب أستاذ زائر في جامعة بيل. وقامت بإلقاء سلسلة من المحاضرات في أماكن كثيرة من العالم، وكانت عضو شرفي في الأكاديمية الأمريكية للفنون والآداب

أسرتها

قالت حديد في إحدى مقابلاتها أنه لديهم بيت لا يزال قائماً ببغداد، يعود إلى الثلاثينات بقطع أثاث من الخمسينات. حيث بدأت حديد دراستها خارج العراق في السادسة عشرة من عمرها. كانت والدتها ربة بيت، بينما كان والدها محمد حديد، رئيس شركة صناعية وناشطاً سياسياً وأحد القادة في الحزب الوطني الديمقراطي العراقي والوزير الأسبق للمالية العراقية، الذي اشتهر بتسيير اقتصاد العراق خلال الفترة من عام 1958 حتى 1963. كانت والدته حديد تُحب الرسم وتمارسه بشكل جيد، وهي من علمتها الرسم، حيث كان لها ذوق رائع ونظرة حادة للأشكال الجميلة. وقد زرع والديها بها حب المعرفة وأهمية الدراسة والتحصيل العلمي كجواز سفر الإنسان في الحياة. فقد اعتبرتهم زها بمثابة الإنارة في حياتها، الذين وفرا لها الدعم الكبير حين اختارت دراسة العمارة في الخارج. لا توجد مصادر حول حياتها الشخصية ولكن بعد وفاتها ذكرت إحدى الجرائد البريطانية أن زها لم تكن متزوجة وليس لديها أطفال عند الوفاة

تميز أسلوبها في العمارة

بدأ اهتمام زها حديد بالهندسة المعمارية عندما ذهبت مع أسرتها في رحلة لزيارة الآثار السومرية في جنوب العراق، والتي تعتبر أقدم حضارة عرفت البشرية. تقول زها في لقاء مع جريدة الغارديان: «اصطحبنا أبي لزيارة المدن السومرية، وقد ذهبنا بالقرب وبعدها استكملنا بقارب أصغر مصنوع من جِرم القصب. ظل جمال المناظر الطبيعية هناك، من رمال، وماء، وطيور، ومباني وناس، عالماً في ذاكرتي منذ تلك اللحظة. أنا أحاول اكتشاف، أو اختراع، طراز معماري وأشكال من التخطيط العمراني يكون لها التأثير نفسه، لكن بصورة أكثر عصرية. مكتبة ومطعم من تصميم المعمارية زها حديد بأحد حدائق لندن تأثرت حديد تأثراً كبيراً بأعمال أوسكار نيمايير، وخاصة إحساسه بالمساحة، فضلاً عن موهبته الفذة. حيث أن أعماله كانت قد ألهمتها وشجعتها على إبداع أسلوبها الخاص، مقتدية ببحثه على الانسيابية في كل الأشكال. تميزت أعمال زها حديد باتجاه معماري واضح في جميع أعمالها وهو الاتجاه المعروف باسم التفكيكية أو التهديمية، وهو اتجاه ينطوي على تعقيد عال وهندسة غير منتظمة، كما أنها كانت تستخدم الحديد في تصاميمها بحيث يتحمل درجات كبيرة من أحمال الشد والضغط، مما مكّنها من تنفيذ تشكيلات حرة وجريئة. كما تميزت أيضاً بأعمالها المعمارية ذات الكونية في الطاقة، إضافة إلى عراقية أعمالها وأصالتها، حيث الديناميكية العالية. لعبت حديد دوراً فعالاً في تغيير مفهوم العمارة في العالم. وأسهمت حديد في خلق عالم أفضل عبر تصاميمها الراقية للأبنية، وقد عدت تصاميمها فريدة من نوعها، وكأنها تنتمي إلى عالم الخيال في كوكب آخر. وقد ظهر هذا الاتجاه في عام 1971، ويُعد من أهم الحركات المعمارية التي ظهرت في القرن العشرين. ويدعو هذا الاتجاه بصفة عامة إلى هدم كل أسس الهندسة الإقليدية، المنسوبة إلى عالم الرياضيات اليوناني إقليدس، من خلال تفكيك المنشآت إلى أجزاء. ورغم الاختلاف والتناقض القائم بين رواد هذا الاتجاه، إلا أنهم يتفقون في أمر جوهري وهو الاختلاف عن كل ما هو مألوف وتقليدي. وكانت ترى حديد أن تصاميمها تتفاعل مع المدينة وتمنح الناس مكاناً يتواصلون فيه، حيث قالت أن المتابعين لأعمالها يعرفون أن خلق أماكن عامة يمكن للناس استعمالها بحرية، كما تسمح للمدينة بأن تنساب بطريقة سلسلة وسهلة. وما ميز هذه التصاميم أنها اتخذت اتجاهاً معمارياً واضحاً يتكى على خلفية فنية وفلسفية، لذلك فكانت تجنح لما هو تخيلي وتجريدي. وفقاً لتصنيف جينكز لعمارة التفكيك، فإن أعمال زها حديد تقع ضمن الاتجاه البنائي الحديث، وقد ارتبط هذا الاتجاه أيضاً بأعمال ريم كولهااس. وتتلخص رؤيتهم في أنها تقوم على دعائم عجيبة ومائلة وتتمتع بالانسيابية والتفكيك في تحدي الجاذبية الأرضية من خلال الإصرار على الأسقف والكمرات الطائرة، مع التأكيد على ديناميكية التشكيل، حتى أنه أطلق على أعمال زها حديد اسم التجريد

معمارية خيالية

الخيال والمثالية هو ما يُميز تصميمات زها حديد، والتي يدعي البعض أنها غير قابلة للتنفيذ، حيث أن أبنيتها تقوم على دعائم عجيبة ومائلة، ويؤكد بعض النقاد أن هذه التصميمات تطغى عليها حالة من الصرامة. بينما فندت عملياً المعمارية العراقية اتهامات بعض النقاد بأنها مهندسة قرطاس، أي يصعب تنفيذ تصميماتها، بعد اكتمال تشييد متحف العلوم في فولفسبيوج شمال ألمانيا، الذي افتتح في تشرين الثاني/نوفمبر 2005، والذي يؤكد على أن مقولة مهندسة قرطاس ليس إلا إدعاءً كاذباً من معماريين يعيشون مع الماضي؛ لأن كل الذي وضعته على شاشة حاسوبها استطاع الآخرون تنفيذه، كما أورد موقع الشرقية. وقال أحد النقاد عنها: «جميع تصميماتها في حركة سائبة لا تحدها خطوط عمودية أو أفقية، أنها ليست عمارة المرأة؛ فهي فنانة مرهفة، تُقدم ما تشعر به من تأثير التطور التقني والفني في جميع اتجاهاته في عالم أصبح قرية صغيرة. وقال الناقد المعماري أندرياس روبي عن إبداعاتها وتصاميمها: «أن مشاريع زها حديد تُشبه سفن الفضاء، التي تسبح دون تأثير الجاذبية في فضاء مترامي الأطراف، لا فيها جزء عالٍ ولا منخفض، ولا وجه ولا ظهر، فهي مباني تظهر وكأنها في حركة انسيابية في الفضاء المحيط ومن مرحلة الفكرة الأولية لمشاريع زها إلى مرحلة التنفيذ؛ تقترب سفينة الفضاء إلى سطح الأرض، وفي استقرارها تُعتبر أكبر عملية مناورة في مجال العمارة». كما وصفها شريكها باترك شوماخر بأنها كانت: «صرخة فيما قدمته، منذ عقدين من الزمن، من أعمال في مجالي الرسم أو العمارة

التكريم

مثّلت زها حديد قصة نجاح بطلتها امرأة معمارية معروفة، جابت العالم محققة إنجازات جمة، بداتها من بغداد. حصدت حديد العديد من الجوائز والأوسمة والميداليات والألقاب الشرفية وشهادات التقدير من أساطير العمارة مثل الياباني كنزو تانغه، وقد قفز اسمها إلى مصاف فحول العمارة العالمية. فازت المهندسة العراقية بأرفع جائزة نمساوية عام 2002؛ حيث حصلت على جائزة الدولة النمساوية للسياحة. وأختيرت كرابع أقوى امرأة في العالم في 2010 حسب تصنيف مجلة التايمز. وكانت اليونسكو قد ضمنت حديد ضمن لائحة فناني السلام الذين يستخدمون نفوذهم وسمعتهم العالمية لتعزيز المثل العليا للمنظمة، حيث أثنت في بيان لها على جهود حديد في مجال الفن المعماري ودورها في رفع مستوى الوعي العام للحوار الفكري والتميز في مجال التصميم والإبداع وتقانيها في خدمة المثل العليا وأهداف المنظمة. وجاءت عملية الاختيار عقب تصدرها فئة المفكرين في لائحة مجلة تايم الأمريكية للشخصيات المائة الأكثر تأثيراً في العالم. وقد تبوأ حديد المرتبة الثامنة والستين بين أقوى نساء العالم حسب التصنيف السنوي الذي تعلنه مجلة الأعمال فوربس، حيث احتلت المرتبة الأولى وللعام الثاني على التوالي على لائحة أقوى مائة امرأة في العالم المستشارة الألمانية أنجيلا ميركل. في 2004، فازت زها حديد بجائزة بريتركر التي تمنحها مؤسسة هيات المالكة لسلسة فنادق ريجينسي لأحد المعماريين الأحياء، حيث تعادل في قيمتها جائزة نوبل، وتبلغ قيمتها المادية 100.000 دولار مقرونة بميدالية برونزية. وهي أصغر من فاز بها سناً حينها، حيث أشادت لجنة التحكيم بالمنجزات العمرانية التي حققتها حديد ووصفتها بأنها «إسهامات مهمة وباقية للبشرية». «وقد أسندت إليها الجائزة بعد فوزها في مسابقة تشييد مركز روزنثال للفن الحديث في سينسيناتي في أوهايو عام 2004. وفي 2006، منحتها الجامعة الأمريكية في بيروت درجة الدكتوراه الفخرية تقديرًا لمجهوداتها، إضافة إلى حصولها على وسام الإمبراطورية من رتبة كومان دور من فرنسا. في 2007، مُنحت جائزة توماس جيفرسون للهندسة المعمارية، تقديرًا لمساهماتها الجدية والمتفردة في الهندسة المعمارية. وهي جائزة تُمنح للمعماريين منذ عام 1966 بشكل سنوي. وفي 2012، حصلت على الوسام الإمبراطوري الياباني ووسام التقدير من الملكة إليزابيث، واختيرت كأفضل الشخصيات في بريطانيا. وأصبحت حديد عضواً شرفياً في الأكاديمية الأمريكية للفنون والآداب والجمعية الأمريكية للمعماريين. في 2014، نالت جائزة متحف لندن للتصميم لتصميمها مركز حيدر علييف في أذربيجان. وفي 2016، فازت بجائزة ريبا، الميدالية الذهبية الملكية للعمارة. وأصبحت المعمارية العراقية زها أول امرأة تحصل على هذه الجائزة التي هي أعلى تكريم يقدمه المعهد الملكي البريطاني اعترافاً بالإنجاز التاريخي في مجال الهندسة المعمارية. وتمتلك زها حديد ثروة تُقدّر بـ 215 مليون دولار.

تكريم الجامعة الأمريكية في بيروت

قامت الجامعة الأمريكية في بيروت بتكريم المعمارية الشهيرة بعد وفاتها، حيث قامت بعمل معرض لأهم أعمالها في الفترة من 9 أيار/مايو وحتى 13 أيار/مايو 2016 بمعهد عصام فارس للسياسات العامة والشؤون الدولية، والتي قامت حديد بتصميمه وتم افتتاحه عام 2014. قامت بتصميمها.

وفاتها

تُوفيت المعمارية العراقية زها حديد في ميامي بالولايات المتحدة الأمريكية في 31 آذار/مارس 2016، عن عمر ناهز 65 عاماً، إثر نوبة قلبية مفاجئة، حيث كانت قد وصلت إلى ميامي لتلقي العلاج من التهاب الشعب الهوائي. وقال مكتبها في لندن في بيان بنعيها: «بحزن كبير تؤكد شركة زها حديد للهندسة المعمارية أن زها حديد تُوفيت بشكل مفاجئ في ميامي هذا الصباح، حيث كانت تُعاني من التهاب رئوي أصيب به مطلع الأسبوع وتعرضت لازمة قلبية أثناء علاجها في المستشفى وأضاف البيان أيضًا إلى أن زها حديد كانت تُعتبر إلى حد كبير أهم مهندسة معمارية في العالم اليوم»

بعض من اعمالها

